
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

МОП «Подросток и общество»

Социальный проект «Уроки здравого смысла»

Методические рекомендации
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
(по проблеме ВИЧ\СПИД)



П. Строитель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В информировании и обучении молодых людей относительно проблемы ВИЧ/СПИД широко используются разнообразные подходы и методы. Однако наиболее эффективным является обучение по принципу «равный обучает равного» и использование в профилактической работе интерактивных методов обучения.

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. Interactive: inter – между, меж; act – действовать, действие. Таким образом, «интерактивный» означает «взаимодействующий или находящийся в режиме беседы».

Совместная деятельность педагога и слушателей в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным компонентом активных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения более продуктивным. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме отдыха и развлечений.

Кроме того, интерактивное обучение основано на использовании личного опыта учащихся и их друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом.

Интерактивные методики способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению научного материала. Традиционный урок направлен на предоставление новой информации, как правило, в виде лекции. Методы обучения, которые используются в профилактической работе по ВИЧ/СПИДу, отличаются от стандартного обучения. В ходе интерактивного урока учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение. А что касается проблемы ВИЧ/СПИД, учащиеся учатся принимать ответственность за решения относительно своего здоровья и здоровья окружающих, а также у них сформировываются навыки безопасного поведения. Таким образом, на интерактивном занятии формируются навыки, необходимые каждому человеку.

Чтобы эффективно применять интерактивные методы в профилактике ВИЧ/СПИД, педагогу необходимо тщательно планировать свою работу, выбирать методы, адекватные возрасту учащихся и их опыту работы в интерактивном режиме, давать задание для предварительной подготовки, учитывать темп работы и способности каждого учащегося, использовать на одном задании максимум два интерактивных метода.

Интерактивные методы работы, рекомендуемые для обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД, основанного на привитии жизненных навыков:

- Работа в группах
- Интерактивные презентации
- Дискуссии, дебаты
- Мозговые штурмы
- Анализ историй и ситуаций
- Творческие конкурсы
- Ролевые игры

Просвещение методом «равный обучает равного» (peer education) является популярной концепцией, основанной на определенном подходе, канале коммуникации, методологии, философии и стратегии. В английском языке слово «peer» означает «сверстник», «равный», принадлежащий к той же социальной группе, особенно в том что касается возраста, уровня или статуса. Слово «education» переводится как «образование», «развитие», «обучение», а также как «просвещенность», достигнутая в результате образования. В процессе практического использования термин «равный обучает равного» «оброс» различными интерпретациями касательно того, кто такой «сверстник», и что в данном случае означает «просвещение» (например, пропаганда, наставление, обсуждение, способствующее пониманию, ролевые игры (драматические постановки), поучение, распределение материалов, направление к специалисту, поддержка и т.д.). Просвещение методом «равный обучает равного», как правило, предполагает влияние членов определенной группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних. На индивидуальном уровне использование этого метода рассчитано на то, чтобы попытаться изменить знания, установки, убеждения или поведение того или иного человека.

Просвещение по методу «равный обучает равного» основано, в первую очередь, на убеждении, что определенные члены конкретной группы «равных» («наставники») могут способствовать изменению поведения других членов этой группы.

Многие из приверженцев просвещения методом «равный обучает равного» утверждают, что «горизонтальный процесс» общения равных с равными и выработки ими способов решения проблемы является ключевым для обеспечения изменений в поведении.

Просвещение методом «равный обучает равного» используется во многих сферах общественного здравоохранения, включая обучение навыкам рационального питания, планирования семьи, применение лекарственных препаратов и профилактику насилия. Однако использование метода «равный обучает равного» для профилактики ВИЧ/СПИДа занимает особое место.

Для эффективной профилактической работы по принципу «равный обучает равного» необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбор молодых людей для работы в качестве мультипликаторов-ведущих. Как правило, такой выбор осуществляет куратор волонтеров или педагог,

который отвечает за профилактическую работу в учреждении образования. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности.

2. Подготовка мультимпликаторов-ведущих на специальном семинаре. Существуют специальные программы обучения.

3. Практическая работа мультимпликаторов-ведущих в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога.

Работа мультимпликаторов по распространению информации, посвященной той или иной теме, среди сверстников вносит реальный, осязаемый вклад в решение проблемы профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи. Использование принципа «равный обучает равного» позволяет охватить большое количество людей с привлечением минимальных ресурсов. Взрослые же имеют возможность распространить через мультимпликаторов-ведущих идеи, которые были бы восприняты молодежью с меньшей вероятностью, если бы исходили непосредственно от взрослых. Возможно успешное применение метода «равный обучает равного» не только в молодежной среде, но и в трудовых коллективах.

Формирование сознания в профилактическом процессе достигается различными путями. Однако наиболее действенными в области профилактики ВИЧ/СПИД являются рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, работа с литературой. Эффективным методом убеждения является пример. Каждый из приведенных методов имеет свою специфику использования и может использоваться в комплексе с другими.

Для подростков, у которых уже есть определенные знания по проблеме ВИЧ/СПИД, по нашему мнению, эффективным методом выступает беседа. Беседа предполагает участие обеих сторон – организатора профилактической работы и школьников. Она носит проблемный характер и характеризуется тем, что дает возможность выслушать мнение всех участников профилактического процесса.

Организаторам профилактической работы необходимо учитывать, что без внимания не должен остаться ни один вопрос, который предложен для обсуждения или вызвал интерес у аудитории. Вместе с тем здесь должны быть соблюдены нормы этики, культуры общения, ибо разговор касается интимных сторон жизни человека. Для проведения беседы необходима атмосфера доверительного, эмоционального комфорта. Беседа ни в коей мере не должна превратиться в нотацию, поскольку последняя очень часто, особенно у подростков, может вызвать противодействие, желание поступить вопреки тому, в чем организатор профилактической работы пытался убедить их.

Рассказ, объяснение, беседа подготавливают к более сложному методу профилактики – лекции. Она рекомендуется в профилактических целях для старшеклассников. Лекция представляет собой более сложное логическое построение и требует научного, теоретического обобщения материала, доказательств в его изложении, аргументации.

В ходе лекции по профилактике ВИЧ/СПИДа могут быть освещены такие проблемы, как история распространения эпидемии, гипотезы возникновения болезни, пути передачи вируса, отличие ВИЧ от СПИДа, меры предохранения, опыт сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни и т. д.

Рассмотренные выше методы профилактической работы в области ВИЧ/СПИД обеспечивают в основном начальный этап профилактики. При проведении профилактических мероприятий в школе целесообразно также включать игру.

Игра является и формой и методом профилактической работы. Эффективность ее в том, что она ставит участников профилактического процесса в активную субъектную позицию. Она доставляет школьникам любого возраста удовольствие. Вместе с тем в игровой ситуации облегчается усвоение информации о ВИЧ/СПИДе, моделируются возможные действия и поступки, анализируются "ситуации выбора", которые совершают участники игровой профилактической деятельности. Игра формирует у школьников и уверенность в своих действиях и поступках, которые не могут привести к ВИЧ-инфекции. Она позволяет также через игровые ситуации понять и осознать чувства, которые могут испытывать люди, подверженные этому заболеванию, а значит и формировать умения и навыки социально приемлемого поведения, чувства милосердия, сострадания и гуманности к ВИЧ-инфицированным.

Эффективным в профилактических целях является внедрение ситуационных игр. Их основу составляют анализ смоделированных сюжетов, рассказов, несущих проблемную ситуацию. К составлению проблемных ситуаций могут привлекаться и сами участники профилактики. Однако здесь следует дать им четкую установку, что эти ситуации должны отражать социальные явления, лежащие в основе распространения инфекции, случаи рискованного поведения в отношении ВИЧ/СПИД.

В рамках освещения проблемы взаимоотношений с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом мы предлагаем использовать игровой тренинг "Лабиринт". Его целью является формирование у молодежи гуманного отношения к ВИЧ-инфицированным. В процессе игры учащиеся могут прочувствовать ситуацию ВИЧ-инфицированного, отношение к нему – как с пониманием, так и с пренебрежением. Естественно, что после игры организатор профилактической работы должен провести беседу либо анализ сложившихся подходов к общению с людьми, которые по тем или иным обстоятельствам стали жертвами СПИДа.

Однако бесспорно, что без диагностики уровня знаний учащихся (на начальном этапе образовательного процесса), а также выявления эффективности проводимой профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД не обойтись. Оно может проводиться на начальном и завершающем этапах профилактической работы. Анкетные опросы могут быть использованы и с целью проверки эффективности проведенной профилактической работы в среде школьной молодежи.

Организация профилактической работы в области ВИЧ/СПИД предполагает использование различных массовых мероприятий. К ним можно отнести акции, дискотеки, театрализации, викторины, конкурсы плакатов, рисунков, агитбригад, которые отличаются направленностью на массовый, коллективный, творческий характер участия молодежи в борьбе против СПИДа.

Особое значение для несовершеннолетних имеет информационно-образовательная, просветительская работа по половому воспитанию и безопасному сексу, а также информация о сущности ВИЧ/СПИД-инфекции и путях ее предупреждения.

Значительные трудности часто возникают при обсуждении половой проблематики в целом и практики половой жизни молодежи в частности. Эти трудности проявляются в отношении как преподавателей (школьные учителя, администраторы и лица, формирующие образовательную политику), так и родителей, поскольку многие из них не одобряют открытое обсуждение половой проблематики с детьми и подростками.

Эта работа должна проводиться в строгом соответствии с нравственно-этическими нормами и возрастными особенностями детей и подростков. Одним из возможных и наиболее результативных путей работы в этом направлении в дошкольном и младшем школьном возрасте является информационно-просветительская деятельность по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа. Это дает родителям возможность находить адекватные способы доведения этих сведений до своих детей с учетом конкретных семейных условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Одним из центральных вопросов профилактической работы является вопрос о выборе методов и конкретных приемов психолого-педагогического воздействия. Необходимо отметить тот факт, что работа по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях находится в стадии становления, и нельзя говорить о каких-то классических методах ведения профилактической деятельности. Тем не менее общие психокоррекционные методы и методы превентивного обучения, адаптированные для нужд профилактики, имеют высокий потенциал.

Ролевая игра — это метод обучения через практические действия. Подростку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в зависимости от роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить ребенка необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в наркотизацию или с опасностью насильственного сексуального контакта). Значительная роль в работе с детьми отводится *дидактическим играм*. Дидактическая игра может быть и средством, и формой обучения и используется при освоении материала в разных видах деятельности детей. Она позволяет обеспечить ребенку необходимое количество повторений определенных действий и информационных материалов при сохранении эмоционально-положительного отношения к выполняемым заданиям.

Информирование детей по проблеме ВИЧ-инфекции может проводиться и с использованием традиционных дидактических методов, в частности, рассказа и беседы.

Беседа предполагает диалог взрослого и детей, дает детям возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое отношение к полученной информации. С помощью словесных методов дети осваивают новые термины, которые постепенно входят в их активный словарь. Как рассказ, так и беседа, должны по возможности сочетаться с *наглядными и практическими занятиями*. Это значительно повышает эффективность усвоения материала, делает его более понятным и доступным. Наиболее действенными практическими методами обучения являются мозговой штурм и групповая дискуссия.

Мозговой штурм используется для стимуляции эмоционального и когнитивного выражения детей по определенным вопросам. Педагог или психолог предлагает им высказывать идеи и мнения без какой-либо их оценки или обсуждения и фиксирует все высказывания детей на доске до тех пор, пока не истощится запас идей или не кончится отведенное для этого время. Затем следует обсуждение высказанных идей в группах. Например, с помощью метода групповой дискуссии.

Групповая дискуссия — совместная деятельность учащихся и педагога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка увидеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность в признании и уважении со стороны сверстников и педагога.

Организация групповых дискуссий предполагает: объединение участников в небольшие группы так, чтобы дети сидели лицом к лицу (в старшем дошкольном возрасте и первых классах более эффективно деление на пары и тройки, в 3—4-м классе можно организовывать группы из 4—5 человек); общее задание или тему обсуждения; обмен информацией в группе, воспитание умения слушать (важно заранее сформировать у детей навыки эффективного слушания и правил общения в группе); общую оценку работы группы; определенную организацию опроса: спрашивать одного из участников малой группы в случайном порядке или заранее распределить роли каждого участника группы (например, пресс-секретарь, хранитель времени и т. п.); рефлексию участников (анализ событий, происходящих в группе).

Подростковый и юношеский возраст. Наиболее оптимальной формой профилактической работы с подростками и молодежью является *интерактивный семинар-тренинг*. Во время занятий следует учитывать психологические трудности аудитории при обсуждении интимных вопросов. Для преодоления этих сложностей важно стимулировать различного рода дискуссии и использовать игровые методики. Во время проведения занятий

целесообразно использовать такие технические приемы, как *мозговой штурм*, групповая дискуссия, ролевые игры, наглядные методы обучения.

МЕТОД «ЧЕТЫРЕ УГЛА» НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА

Реализуется в контексте принципов интерактивной педагогики: свободы выбора, смыслов творчества, мыследеятельности. Функционально педагоги могут предложить этот метод учащимся как на занятии, так и во внеучебной работе; как метод создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации; как метод актуализации знаний, отношения к ним, развития положительной познавательной мотивации; как метод обобщения знаний и т. д.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2. Необходимое оборудование: просторная аудитория с четырьмя углами, в которой можно свободно перемещаться; 4 листа бумаги разного цвета, которые с помощью скотча закрепляются по углам аудитории (чтобы их хорошо было видно участникам); система вопросов с вариантами ответов-выборов (например: «Ваш любимый цвет: красный, желтый, синий, зеленый?», «Ваше любимое время года: лето, осень, зима, весна?» и т. д.).

3. Продолжительность — до 10 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников предлагается ответить на вопрос, делая тот или иной выбор. Сделав выбор, необходимо пройти в тот угол (цвет), который соответствует сделанному выбору. Если из предлагаемых выборов-ответов ни один не устраивает, участник проходит в центр аудитории.

2. После того как все участники сделали выбор и разошлись, каждый из них объясняет своей группе сделанный им выбор. Обмен мнениями, аргументами проводится оперативно (по каждому выбору — 1—2 мин.).

3. Далее предлагается сделать следующий выбор, который вновь обсуждается. Оптимальное количество вопросов — 7—10.

4. Педагог после каждого вопроса и названных вариантов ответов стимулирует выбор участниками какого-либо варианта и организацию ими обсуждения.

5. После того как между участниками состоится обсуждение последнего вопроса, педагог организует рефлексию состоявшегося взаимодействия по следующему алгоритму:

— фиксирование своего эмоционального состояния по ходу реализации метода;

— выражение своего отношения к содержанию и процедуре реализации метода;

— какие мысли пробудил метод;

— чему способствует реализация метода.

МЕТОД «ЦВЕТНЫЕ ФИГУРЫ»

Развитие индивидуального сознания, «Я-концепции», ценностных ориентации учащихся через организацию их мыследеятельности, смыслотворчества, самоидентификацию.

Требования к реализации метода

1.Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2.Необходимое оборудование: фигуры из цветной бумаги (цветы, фрукты, овощи, животные и т. д.). Каждая из фигур представлена в 2—3 экземплярах каждого цвета.

3.Продолжительность — до 15 мин.

Порядок реализации метода

1.Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников предлагается выбрать и взять в руки одну из фигур, которая по форме и цвету соответствовала бы индивидуальности участника, его сегодняшнему душевному, эмоциональному состоянию. (Выбирает одну из фигур и педагог.)

2.Педагог раскладывает все имеющиеся у него цветные фигуры на столе или на полу по центру круга, в котором расположились участники.

3.Затем через 2—3 мин педагог предлагает каждому из участников объяснить свой выбор: что символизирует для него цвет и форма выбранной фигуры.

Объяснение обычно начинается с педагога, который своим рассказом задает определенный алгоритм объяснения выбора.

4.Впоследствии каждый из участников поочередно объясняет свой выбор, демонстрируя всем выбранную фигуру.

5.Педагог подводит определенный итог, подчеркивая индивидуальность каждого участника.

МЕТОД «ЧЬЕ ЭТО?»

Развитие индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, свободы выбора, мыследеятельности, смыслотворчества.

Требования к реализации метода

1.Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2.Необходимое оборудование: система вопросов; несколько табличек с названиями предметов (компонентов, явлений и т. д.), которые с помощью скотча закрепляются в нескольких местах аудитории (чтобы удобно было перемещаться участникам).

3.Продолжительность — 7—10 мин.

Порядок реализации метода

1.Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: из предложенной системы вопросов-признаков необходимо оперативно определять, чей это признак, какого предмета (явления), располагаясь под соответствующей табличкой. (Участник должен быть готов объяснить свой выбор.)

2.Участникам предлагается система вопросов-признаков. По каждому из вопросов участники определяют, чей это признак, и, перемещаясь по

аудитории, размещаются под соответствующей табличкой. (Если признак относится сразу к нескольким предметам (явлениям), то участники располагаются в центре аудитории.)

3. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

После того как участники сделали выбор по соответствующему вопросу-признаку, можно предложить некоторым из них объяснить свой выбор (в этом случае время реализации метода увеличивается).

Вариантов содержания данного метода можно предложить множество: по каждой теме занятий по педагогике или другим школьным и вузовским дисциплинам. Например, на занятии по теме «Педагогические методы» можно на табличках написать названия групп методов (методы развития сознания, методы организации поведения и деятельности, методы стимулирования поведения и деятельности, методы рефлексии поведения и деятельности) или названия отдельных методов (беседа, лекция, рассказ, диспут) и предложить систему вопросов-признаков этих компонентов.

Компонентов (предметов, явлений), чьи признаки необходимо определить, должно быть не менее двух (лучше — три-четыре).

Метод может иметь название «Выбери из трех (четырех, пяти...)».

МЕТОД «ВЫБОР»

Назначение метода

Развитие учащихся через организацию мыследеятельности, мыслотворчества, рефлексивной деятельности. Среди ведущих педагогических условий, созданию которых способствует реализация метода: свобода выбора, полилог, организация мыслотворчества, организация мыследеятельности.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2. Необходимое оборудование: таблички со словами «да», «нет», «может быть», которые с помощью скотча закрепляются в разных местах аудитории (чтобы удобно было перемещаться участникам); небольшой мячик (пластмассовый, резиновый, теннисный, бумажный); система вопросов.

3. Продолжительность — 10—15 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: предлагается система вопросов (7—10), отвечая на которые необходимо делать выбор между тремя вариантами ответов («да», «нет», «может быть»), подходя к соответствующей табличке. Участник, которому будет брошен мячик, поймав его, объявляет свой выбор.

2. Педагог задает первый вопрос и предлагает участникам выбрать один из вариантов ответа (участники расходятся по аудитории, размещаясь под соответствующей табличкой.)

3. Педагог поочередно бросает мячик участникам, собравшимся под каждой из табличек, и просит объяснить свой выбор ответа.

4. Педагог задает второй и последующие вопросы, отвечая на которые, участники делают выбор варианта ответа, перемещаясь по аудитории под

соответствующую табличку. После выбора ответа по каждому из вопросов повторяется процедура бросания участникам мяча с просьбой объяснить свой выбор.

5. После всех объяснений участников педагог подводит итоги.

6. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий

Мячик является атрибутом метода, который способствует мобилизации и активизации различных психических процессов учащихся, прежде всего мышления, речи, воображения и т. д.

По ходу реализации метода педагог стремится обратиться с просьбой объяснить свой выбор по тому или иному вопросу к каждому из учащихся (при небольшом количестве участников каждый объясняет свой выбор ответа по нескольким вопросам).

МЕТОД «ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»

Назначение метода

Развитие логического мышления учащихся через организацию лексической коммуникации, рефлексивной деятельности, смыслов творчества.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2. Необходимое оборудование: карточки-звенья (компоненты) логической цепочки.

3. Продолжительность — 10—15 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников предлагается на выбор одна из карточек, где есть слово или словосочетание. Эта карточка и ее обладатель являются одним из звеньев логической цепочки, которую необходимо выстроить, организовав взаимодействие с другими участниками. Карточки-звенья необходимо выстроить в определенной логике, обосновав ее. На карточке, с которой начинается логическая цепочка, должно быть обобщающее слово или словосочетание, дающее название всей логической цепочке. Необходимо выстроить 2—3 логические цепочки.

2. Участникам предлагается на выбор по одной карточке (все карточки 2—3 логических цепочек перевернуты надписями вниз, перемешаны и располагаются на папке, которую педагог пронесит по аудитории).

3. После того как карточки-звенья взяты участниками, педагог предлагает им организовать коммуникацию между собой, в результате которой необходимо построить 2 логические цепочки (педагог указывает участникам на количество логических цепочек): одну — слева, другую — справа. (Логика построения логической цепочки, расположения ее звеньев должна быть объяснена участниками.)

4. Участники осуществляют взаимодействие между собой, выстраивая логические цепочки.

5. После того как логические цепочки построены, участники (начинают те, кто первыми выстроили логическую цепочку) поочередно объявляют их

названия и называют в логической последовательности все звенья цепочки, а затем объясняют (это может сделать либо один, либо несколько учащихся) логику расположения звеньев.

6. После представления участниками построенных логических цепочек педагог либо соглашается с предложенными вариантами, либо перестраивает логические цепочки по своему сценарию, объясняя логику их построения.

7. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий

В ходе взаимодействия участников по построению логических цепочек педагог корректирует и стимулирует это взаимодействие, стремясь к меньшим затратам времени и конструктивности взаимодействия.

МЕТОД «СМЕНА СОБЕСЕДНИКА»

Назначение метода

Развитие индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслов творчества, полилога.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 40 чел.
2. Необходимое оборудование: стулья для каждого участника (можно без стульев); система вопросов.
3. Продолжительность — 10 мин.

Порядок реализации метода

1. Участникам предлагается рассчитать на первый-второй. Участники, имеющие первые номера, берут по стулу и садятся на них в круг спиной друг к другу, образуя внутренний круг. Участники, имеющие вторые номера, образуют внешний круг. Собеседникам (представителям первых и вторых номеров) предлагается сделать друг другу комплимент.

2. Участникам внешнего круга предлагается передвинуться на одного человека (один стул) по часовой стрелке. Педагог называет первый вопрос и предоставляет собеседникам возможность обмениваться информацией, отвечая на этот вопрос.

3. Участникам внутреннего круга предлагается передвинуться на одного человека против часовой стрелки. Педагог называет второй вопрос и предоставляет собеседникам возможность обмениваться своими вариантами ответов.

4. Снова участникам, имеющим первые порядковые номера, предлагается передвинуться на одного человека по часовой стрелке и обменяться информацией по третьему вопросу.

5. Процедура смены собеседника (передвижение участников внешнего и внутреннего кругов) повторяется до последнего вопроса. Оптимальное количество вопросов — 5—7.

6. Педагог предлагает собеседникам обменяться комплиментами и благодарит их за проведенную работу.

7. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

МЕТОД «ДЮЖИНА ВОПРОСОВ»

Назначение метода

Развитие мышления учащихся, индивидуального сознания, «Я-концепции» через организацию мыследеятельности, смыслов творчества, полилога, рефлексивной деятельности.

Требования к реализации метода

- 1.Оптимальное количество участников — до 30 чел.
- 2.Необходимое оборудование: свободная от мебели аудитория (или мебель размещается вдоль стен); система вопросов.
- 3.Продолжительность — 5—7 мин.

Порядок реализации метода

1.Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников необходимо ответить на вопросы педагога невербально, перемещаясь по аудитории: «да» — подойти к доске; «нет» — собраться в противоположной части аудитории (например, у шкафов); «может быть» — разместиться по центру аудитории. (Каждый участник при выборе варианта ответа на вопрос действует индивидуально, не допускается никаких подсказок и призывов к другим участникам.)

2.Педагог предлагает систему вопросов. Участники делают выбор одного из трех вариантов ответа по каждому из вопросов и в соответствии с этим перемещаются по аудитории. Оптимальное количество вопросов— 12.

3.Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий

В системе вопросов первый, второй и последний вопросы обычно носят общекультурный характер (например, «Нравится ли вам сегодняшняя погода?», «Хорошее ли у вас сегодня настроение?», «Верите ли вы в удачу?» и т. д., а все остальные вопросы формулируются по теме занятия, разделу курса, обсуждаемой проблеме и т. д).

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко З.В., Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения/ под ред. А.П. Сманцера. Мн.,1994. 230 с.
2. Бесова М.А. К познанию мира – через игру: Метод. пособие. Мн.: Инвеста, 1995. 192 с.
3. Веселая З.А. Игра принимает всех. Мн.: Полымя, 1985. 175 с., ил.
4. Иванников В. Социальная служба помощи детям и молодежи: пути развития // Воспитание школьников. 1993. № 4, с. 9 – 11.
5. Марков О.И. Сценарно-режиссерские основы художественно-педагогической деятельности клуба: Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры. М.: Просвещение, 1988. 158 с., ил.
6. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Книга для учителя. Мн.: Нар. асвета, 1989. 176 с.
7. Навроцкий А.Л. О противовенерической пропаганде среди молодежи: Метод. рекомендации для учителей. Мн., 1996.
8. Смірнова А.С. Сацыяльны педагог і СНІД: што трэба ведаць і як дзейнічаць//Нар. асвета. № 2. 1998. С. 25 – 31.
9. Смирнова Е.С. Первичная профилактика СПИДа в школьной среде как социально-педагогическая проблема //Трэцяя рэспубліканская навуковая канферэнцыя студэнтаў Рэспублікі Беларусь (14 – 16 мая 1997г., Мінск): Тэзісы дакладаў: У 5 ч. Ч. 1. Мн.: Белдзяржуніверсітэт, 1997. 298 с.
10. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под. ред. И. В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1981.