

**Всероссийский открытый творческий конкурс  
работников организаций дополнительного образования  
«Педагогический калейдоскоп – 2015»**

**Номинация:  
«Опыт педагогической работы с детьми и подростками.  
Результативные педагогические модели  
работы с обучающимися»**

**Тема: «Организационно- педагогическое сопровождение  
социализации подростка  
в образовательном пространстве  
учреждения дополнительного образования,  
через реализацию системной модели формирования  
коммуникативной компетенции».**

**Участники конкурса:**

Козодаева Л.В. – старший методист;

Раева О.В. – педагог -психолог ;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

**Адрес участника: 392525, Тамбовская область, Тамбовский район, поселок  
Строитель, микрорайон «Центральный», д. 16**

Телефоны: 8 (4752)77-32-63

E –mail: crtdu2011@yandex.ru <http://crtdiytr.68edu.ru>

Контактные координаты: Козодаева Лидия Викторовна –  
старший методист МБОУ ДОД «ЦРТДЮ Тамбовского района»,  
т. 89531269487

E –mail: metodist159@yandex.ru

**Актуальность исследования** обусловлена своеобразием современного этапа развития нашего государства, противоречивостью социальных отношений, расслоением общества, недостаточным вниманием взрослых к проблеме социального развития детей и подростков, требующих глубокого переосмысления функций всех социальных институтов по отношению к детям и создания условий для их жизнедеятельности. Кардинальные социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают всю систему образования. В ряду ярких явлений отечественной системы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Системе дополнительного образования принадлежит особая роль в социализации детей и молодежи, так как именно она в наилучшей степени способствует созданию той самой атмосферы комфортности и уюта «ситуации успеха», по Л.С. Выготскому, партнерских отношений между педагогом и обучающимся, которые, несомненно, способствуют воспитанию и социальному становлению личности.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов.

1. Коммуникативный компонент. Вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации (например, языком компьютера) и использование их в разных обстоятельствах деятельности и общения.
2. Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в значительной степени в процессе обучения и воспитания, включая средства массовой информации,

в общении, а проявляется прежде всего в ситуациях самообразования, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире.

3. Поведенческий компонент -это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок: от навыков гигиены, бытового поведения до умений в различных видах трудовой деятельности. Кроме того, этот компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев, табу, выработанных в процессе общественного развития и должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.

4. Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности. Это ценностные ориентации, которые определяют избирательное отношение ребенка к ценностям общества. Человеческое существо, включаясь в жизнь общества, должно не только правильно воспринять предметы, социальные явления и события, понять их значение, но и «присвоить» их, сделать значимыми лично для себя, наполнить их смыслом. Еще В.Франкл утверждал, что смысл человеческой жизни не может быть дан «извне», но и не может быть «придуман» человеком; он должен быть «найден».

Проблема социализации и социального становления детей в учреждениях дополнительного образования вызывает сегодня большой интерес ученых и практиков. И, несмотря на то, что социализация как междисциплинарное понятие широко употребляется как в теории, так и на практике (педагогика, социология, психология, этнография, философия) у дополнительного образования имеется прочный фундамент и замечательные традиции внешкольного образования и воспитания. Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в системе дополнительного образования детей, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему

восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности.

Общение одна из важнейших сфер жизнедеятельности личности. В процессе взаимодействия у людей возникают и формируются межличностные отношения, происходит обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Общение является органической потребностью человека, который может мыслить только при условии общения с внешним миром.

Универсальность общения обнаруживается как при взаимодействии «человек человек», так и в ситуациях, когда человек находится наедине с самим собой. Известно, что общение, в силу его социально-психологической природы, является «трудной» деятельностью. Опыт общения обусловлен знаниями, умениями, чувственным и социальным опытом в сфере межличностного взаимодействия. В нем реально и потенциально содержатся элементы, затрудняющие оптимальный уровень деятельности. Особенности экспрессии и речи, социально-перцептивной сферы личности, системы ее отношений, форм обращений, уровень развития навыков взаимодействия и условия общения превращают любой акт общения в сложную задачу и многоаспектную деятельность. Сфера общения выступает как одна из основных сфер социального становления личности в учреждении дополнительного образования, как система ее внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации и социального взаимодействия. Включение детей не только в группу сверстников (как в школе), но и в разновозрастный коллектив, где взаимодействуют люди с разными характерами, привычками, жизненным опытом и ценностями, расширяет рамки развивающего общения, поэтому дети, занимающиеся в объединениях учреждения дополнительного образования, имеют большие возможности для формирования коммуникативной компетентности, выступающей важным механизмом социализации личности, чем обычные школьники.

Анализ литературы, практики общения в процессе активного социального взаимодействия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования, проведенный в ходе исследования, позволил выявить следующие противоречия:

- между требованиями, которые предъявляет современная социальная ситуация к растущему человеку, и неспособностью образовательных организаций к реализации в полной мере своих социальных функций;
- между потребностью детей в объединении, обусловленной единством интересов к определенному виду деятельности, и отсутствием способов реализации этой потребности в системе отношений общеобразовательной школы;
- между необходимостью освоения детьми и подростками конструктивных способов общения в ходе совместной деятельности, и отсутствием знаний в области межличностной и социальной перцепции, умений и навыков передачи и освоения вербальной и невербальной информации;
- между широкими возможностями развития сферы общения как механизма социализации личности и их крайне неэффективным использованием из-за отсутствия психолого-педагогического сопровождения и методических рекомендаций по формированию коммуникативной компетентности детей и подростков в учреждении дополнительного образования;
- между имеющимся практическим опытом делового общения в совместной деятельности и его недостаточной системностью и целостностью как компонента образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

С учетом обозначенных противоречий сделан выбор темы исследования «Организационно- педагогическое сопровождение социализации подростка в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования через реализацию системной модели формирования коммуникативной

компетенции», определена его *проблема*: Каковы специфика, психолого-педагогическое сопровождение, основные направления и педагогические условия эффективности процесса формирования *коммуникативной компетентности* детей и подростков в учреждениях дополнительного образования? Решение данной проблемы является целью исследования.

*Объект исследования*: процесс социализации личности в учреждении дополнительного образования детей.

*Предмет исследования*: формирование коммуникативной компетентности как механизм социализации личности в учреждении дополнительного образования.

### **Теоретическое обоснование опыта.**

Теоретическое обоснование опыта основывается на идеях технологического подхода к проектированию, организации и совершенствованию образовательного процесса (В.П. Беспалько, В.М. Монахов, И.Н. Подласый, Г.К. Селевко, и др.); теории социализации личности (Л.П. Буева, Б.З. Вульф, П.Ф. Каптерев, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Рожков и др.); теории компетентностного образования (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев, Л.А. Петровская, Г.Г. Скоробогатова, А.В. Хуторской); теории управления педагогическими процессами (Ю.К. Бабанский, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, Н. Митин, А.А. Орлов, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова).

**Ведущая идея опыта**: состоит в изучении процесса формирования коммуникативной компетентности как механизма социализации личности в учреждении дополнительного образования.

В соответствии с проблемой и целью определены следующие задачи исследования:

- разработка системной модели формирования коммуникативной компетентности личности, обеспечение психолого-педагогического сопровождения ее реализации (Приложение №1);
- определение критериальной характеристики и обоснование педагогических условий эффективной коммуникации детей и подростков, успешного овладения ими различными социальными ролями.

### **Технология опыта.**

**Цель:** разработка комплексной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, реализация которой способствует активному социальному взаимодействию детей и взрослых.

### **Задачи:**

- создание искусственных ситуаций погружения обучающихся в различные социальные роли;
- предоставление возможности и педагогической поддержки различных форм творческой образовательной деятельности и ее самопрезентации;
- включение подростков в альтернативные образовательные социальные сети, мир которых более реален и нормативен, использует литературную, деловую, научную лексику;
- организация практической социально – значимой деятельности обучающихся.

### **Результативность опыта.**

#### **Первый этап. Организационно-аналитический**

Изучение и анализ государственных и региональных программ, нормативных актов и документов, относящихся к системе дополнительного образования детей. Изучение сущностной характеристики общения как одной из основных сфер социального становления личности в учреждении

дополнительного образования в контексте историко-педагогического анализа проблемы социализации в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Выявление специфики коммуникативной стороны общения в учреждении дополнительного образования детей. На этом этапе выявлялись противоречия и нерешенные задачи, определялись подходы исследовательского поиска, формулировалась его ведущая идея.

### **Второй этап. Практический**

На этом этапе структурировались научные знания в данном направлении, велась плановая методическая подготовка педагогов дополнительного образования, проводились семинары и практикумы по проблеме исследования. Реализация системной модели коммуникативной компетентности как механизма социализации личности в учреждении дополнительного образования, методов активного социального взаимодействия, операционных, ролевых и интерактивных игр через дополнительную общеразвивающую программу **«Школа социального успеха»** (Приложение № 2) - авторы: Козодаева Л.В., Раева О.В., - МБОУ ДОД «ЦРТДЮ Тамбовского района».

### **Третий этап. Обобщение опыта.**

1. Разработан комплекс взаимосвязанных занятий по технологиям:
  - критического мышления обучающихся;
  - социального проектирования.
2. Разработан и апробирован кейс материалов «Социальные моделирующие игры».
3. Создание кейса диагностических материалов для осуществления качественного мониторинга коммуникативных навыков детей и подростков в учреждении дополнительного образования.