

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
протокол от 30.08.22 № 1

Утверждена:
Приказ от 01.09.22 № 46
Директор Трибунская О.Н.



**Рабочая программа воспитания
МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»
на 2021-2024 гг.**

П. Строитель
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» (Далее - Центр).

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы Центра, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, спортивная, художественная (далее ДООП).

Одним из результатов реализации программы в Центре станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, их творческого развития и самореализации:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в ЦРТДЮ Тамбовского района воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в ЦРТДЮ воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» расположен в п. Строитель Тамбовской области. Помещения Центра располагаются в здании, находящейся по адресу: п. Строитель, д. 19. В Центре созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей от 4 до 18 лет, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 3 учебных кабинета, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Всего площадь Центра составляет 171.6 м.кв. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Территориально Центр располагается в центральной части поселка. Поселок активно застраивается, появляются новые современные микрорайоны, которые заселяются молодыми семьями.

Рассмотрев социальный статус населения поселка, можно сделать вывод о том, что большинство населения - люди среднего возраста, много молодых семей с детьми. Большинство трудоспособного населения работает в г. Тамбове, поэтому нередко дети остаются без должного надзора.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким уровнем образования и низким воспитательным ресурсом, имеющие пагубные привычки, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В данных условиях проблема занятости детей полезной досуговой деятельностью становится наиболее актуальной.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации детей, их организацию во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Центр является неотъемлемой частью системы дополнительного образования Тамбовского района и его миссия - создание условий (среды) для оптимального развития личностного потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных образовательных потребностей не только детей , но и их родителей (законных представителей) в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Деятельность Центра направлена на решение следующих приоритетных задач:

- обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества и государства;

- предоставить широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ обучающимся по различным направлениям(модульных, разноуровневых и т.д.);

- организовывать содержательный досуг обучающихся;

- использовать современные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

- внедрить внутрифирменное обучение;

укреплять материально-техническую базу Центра.

Поставленные задачи соотнесены с прогнозируемыми результатами Программы развития учреждения на 2021-2023 гг.

МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» имеет статус:

1. Муниципальная базовая организация дополнительного образования как центр межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;
2. Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности;
3. Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
4. Координатор деятельности общественной организации Тамбовского района "Союз детских организаций "Парус»;
5. Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»;
6. Оказывает профессиональную (супервизорскую) поддержку специалистов района в сфере предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

Программа воспитательной работы МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи Тамбовского района.

Реализация программы создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через организацию и проведение в объединениях ДО ярких и содержательных событий;
- организация совместных дел детей, педагогов и родителей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Годовым циклом воспитательной работы объединений ДО являются ключевые событийные мероприятия МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района», которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогов ДО. В проведении этих дел поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса, а также их социальная активность.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности Центра по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг (Пункт 4 - Самоанализ воспитательной работы). Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели дополняются качественной конструктивной характеристикой работы Центра по каждой направленности, разделу воспитательной программы.

В Центре работает опытный, квалифицированный, творческий педагогический коллектив. В педагогической команде работают квалифицированные специалисты: педагог-организатор, педагог-психолог, методисты. Педагог-психолог высшей категории осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся, отслеживает их творческое развитие. Руководители Центра имеют большой опыт управленческой работы.

В целом, в Центре сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, учащимися и родителями.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформирована общая **цель Программы** – формирование личностной и практико-ориентированной среды в Центре для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социальных ценностей (социально-значимые знания);

2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога ДО по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБУ ДО РЦДТ будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Центра, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий с учащимися;

3) вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;

4) организовывать профориентационную работу с учащимися в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа сроком от 3-х и более лет;

5) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и содержательную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП (Приложение 1).

3.1 «Традиционные мероприятия Центра»

Традиционные мероприятия – это мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в Центре.

«Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

Цель: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:

- а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися.
- б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;
- в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;
- г) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;
- е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 2).

Включает в деятельность объединения ДО работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся.

Таблица 2 - Формы, виды и способы организации КТД

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Направления деятельности
1	Туристско-краеведческая деятельность: Краеведческая экскурсия и экспедиция, поход выходного дня, однодневный оздоровительный поход; соревнования, олимпиада, викторина; встреча с мастерами декоративно-прикладного творчества, профессиональными исполнителями на народных инструментах, русской народной песни; исследовательские работы старинных обрядов, посещение мероприятий в библиотеках, архивах и т.п. Студия «Экскурсоводы»,	В течение года	Туристско-краеведческая деятельность направлена на познание истории нашей Родины, своего края судеб соотечественников, семейных родословных, и является источником социального, личностного и духовного развития учащихся.
2	Социальная активность: Тематическая дискуссия, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция, интерактивные игры, празднование	В течение года	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

	<p>памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д .</p> <p>Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»; общественная организации Тамбовского района "Союз детских организаций "Парус»; «Школа добрых дел», «Лига вожатых», День детских организаций, День рождения СДО ТО «Союз первых»</p>		<p>школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>
3	<p>Проблемно-ценностное общение и поведение: Дискуссия на темы духовно-нравственного и патриотического развития с привлечением внешних экспертов, беседы на темы этики общения и поведения (беседы, ролевые диалоги), акции, праздники.</p> <p>«На старт экоотряд», «Мир, в котором я живу», «Лига вожатых»</p>	В течение года	<p>Направлено на развитие коммуникативных компетенций учащихся, формирование ценностного отношения учащихся к истории, культуре, традициям, природе, родному краю; воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; развитие самостоятельности и ответственного отношения к своим поступкам и поступкам сверстников; формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>
4	<p>Познавательная деятельность: олимпиады, тесты, проектная деятельность, викторины, логические задачи, рефлексия, логические игры, свободный диктант.</p> <p>«Проектная мастерская», «Мир шахмат», «Бои знатоков», исследовательская краеведческая деятельность, интерактив «Мой помощник - Интернет», познавательно-развлекательная программа «Театр -экспромт», виртуальные экскурсии, творческое задание «Эффективное время</p>	В течение года	<p>Направлена на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам</p>

	онлайн», интерактивная игра «Дорожная азбука» и т.д.		нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
5	<p>Художественное творчество: Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, творческие выступления, концерт, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы.</p> <p>Танцевальный коллектив «Реверанс», декоративно-прикладное творчество «Озорной лоскуток», «Клубок фантазии», «Кружевница», изостудия «Палитра», вокальная студия «Фантазия», шумовой оркестр «Жалейка».</p>	В течение года	<p>Направлено на создание благоприятных условий для самореализации учащихся, выражения своей творческой индивидуальности, и природной одаренности, раскрытия художественных способностей, формирования ценностного отношения учащихся к культуре, народному творчеству, традициям и духовным ценностям.</p>
6	<p>Конкурсно-игровая деятельность: ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, игра-приключение, игра-стратегия, головоломка, изобразительные, танцевальные ритм-игры, развивающие и социальные игры и др.</p> <p>Студия «Затейник»,</p>	В течение года	<p>Конкурсная деятельность является мощным стимулом для развития личности ребенка, направлена на развитие инициативы и активности детей, их творческой самореализации.</p> <p>Игровая деятельность направлена на формирование коммуникативных умений (приемы общения), анализирующих умений (приемы наблюдения и диагностирования, творческих (креативных) умений. Игра является средством социализации, приобщения детей к окружающему миру, к ценностям общества.</p>
7	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность: Пешие прогулки, различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта (лагерная смена), степ-аэробика, эстафеты, состязания (лагерная</p>	В течение года	<p>Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание</p>

	смена), подвижные перемены; правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС. Шахматный клуб «Надежда», спортивно-игровые программы «Спорт без границ» и т.д.		силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
--	--	--	--

3.2 «Социальная активность учащихся»

Цель раздела: формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции; самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотические ориентиры детей и молодежи.

Участие детей и подростков в делах и мероприятиях общественных объединений является инструментом социального воспитания (Таблица 3), которое приводит: - от педагогически и социально регулируемого процесса к процессу саморазвития учащегося; - к осознанию и переживанию учащимся своей принадлежности к общественно-значимой деятельности; - к опоре взрослых на эмоциональный мир ребенка через создание положительно окрашенной жизнедеятельности общественных объединений.

Признаки социальной инициативы учащихся: проявление интереса к общественным событиям; наличие собственного мнения; потребность быть занятым полезным делом; стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми; стремление заниматься общими делами; проявление заботы о других; стремление быть первым; ответственность в выполнении общественного поручения; способность объединить вокруг себя сверстников..

Таблица 3 - Ориентиры деятельности детских общественных объединений

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Направления деятельности
1	Гражданская активность: добровольчество (волонтерство), поисковая деятельность, краеведение, экология, развитие школьных музеев.	В течение года	Деятельность направлена на формирование равнодушного отношения к проблемам общества, способности и желания проявить собственную гражданскую позицию; сознание личной ответственности за благополучие своего государства.
2	Личностное развитие: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	В течение года	Направлено на выявление личностных возможностей ученика, повышение его индивидуальных результатов, способности к саморазвитию и реализации собственного потенциала.
3	Патриотическое: юные спасатели, юные инспектора движения,	В течение года	Патриотическое воспитание направлено на формирование чувства любви к Родине, уважительного отношения к ее истории, культуре,

			традициям, нормам общественной жизни.
4	Информационно-медийное: детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки	В течение года	Направлено на воспитание коммуникативных, творческих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умеющим аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями.

3.3 «Профилактика»

Цель: Создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними индивидуальной работы. Раздел реализуется по следующим направлениям:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с ПМПК и ПДН по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- диагностирование психологического климата в группах;
- изучение мотивации на неудачу, мотивации на успех у детей;
- диагностирование детей с целью выявления одаренных детей
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- лектории для педагогического коллектива;
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- диагностирование детей дошкольного возраста;
- консультирование педагогов;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Реализация данного раздела осуществляется специалистами Центра: педагогом-психологом высшей категории, педагогом-организатором.

3.4 «Профориентационная работа»

Цель: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности учащихся и педагогов – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая в ходе реализации программы профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Таблица 5 - Осуществление профориентационной воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Направления деятельности
1	Профориентационные проекты «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», открытые занятия.	Сентябрь-май	Направлены на приобретение новых социально значимых знаний (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развитие в себе те или иные социально значимые отношения.
2	Оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута, в том числе, через участи в, профориентационном онлайн-тестировании.	В течение года	Направлено на подготовку учащегося к выбору профессии, получение возможности оценивать собственные возможности при выборе профессии. Учатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий.
3	Профориентационные часы: Профориентационные экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, встречи с выдающимися мастерами художественного и декоративно-прикладного творчества, спортсменами и т.д.	В течение года	Направлены на получения представления о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах современного человека, о значении труда в жизни человека.

3.5 «Работа с родителями учащихся»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» в данном вопросе.

Цель: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организация досуга семьи.

Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- работа с родительским активом;
- знакомство с лучшим опытом успешного семейного воспитания;
- пропаганда семейных ценностей

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 6).

Таблица 6 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Направления деятельности
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2-3 раза в год	Направлены на проведение совместной работы руководителя студии с родителями, на которых обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности коллектива и воспитания учащихся в школе и дома.. Одна из его основополагающих функций - просвещение родителей в вопросах воспитания детей. Цель родительского собрания - согласование, координация и интеграция усилий семьи и школы по созданию эффективных условий развития личности ребенка.
2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий с приглашением родителей	2 раза в год	Открытые занятия с приглашением родителей проводятся с целью ознакомления родителей с методиками проведения занятия, установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация. На занятии родители знакомятся с ходом занятия, его содержанием, требованиями педагога, могут оценить работоспособность своего ребенка.

3	Участие родителей в мероприятиях, в делах объединений.	в течение года	Направлено на: вовлечение семьи в единое образовательное пространство Центра; установление партнерских отношений с родителями; объединение усилий семьи и учреждения для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания; на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, учащихся и педагогов. .
4	Консультирование педагога-психолога (офлайн, онлайн).	по мере необходимости	Направлено на создание благоприятной семейной атмосферы, профилактику переутомляемости и загруженности учащихся, адаптацию ребенка к занятиям в Центре. Ставит задачу сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.
5	Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	по мере необходимости	Направлена на выявление проблемы трудностей в семье; стимулирование семьи к участию в совместной деятельности; повышение родительской компетентности; преодоление семьей трудной жизненной ситуации.

3.6 «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 6). - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основы правовой культуры в области использования информации; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий; -

адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Таблица 6 – Информационное сопровождение воспитательного процесса

№ п/п	Возможности.	Деятельность
1	Социальные сети	Открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.)
2	Мессенджеры	Чаты, сообщения, общение с учащимися объединения, беседы, ответы на текущие вопросы
3	Печатная газета	Развернутые публикации различного характера о деятельности Центра, объединения, выдающихся достижениях учащихся и педагогов.
4	WEB- платформы	Онлайн-конференции, конкурсы, дистанционное обучение.
5	Видео-презентации	Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в МБУ ДО РЦДТ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также педагогом-организатором основных мероприятий по разделам.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 7 - Показатели качества реализации Программы.

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество проводимых ключевых событийных мероприятий в Центре.	Анализ результатов анкетирования участников. Отслеживание динамики.	Заместитель директора, педагог-организатор
2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО.	Удовлетворённость педагогов, детей и их родителей организуемой в объединении совместной деятельностью Отзывы	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования

		родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки.	
3	Список учащихся, претендентов на получение грантов.	Занесение достижений учащихся в электронную базу	Педагог дополнительного образования
4	Качество воспитательной деятельности педагогов. Ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми. Анализ умения педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствия используемых форм работы с детьми целям воспитания.	Заместитель директора, педагог-организатор
5	Проведение массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений для учащихся.	Количество: районных, областных	Педагог-организатор
6	Создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.	Поощрения, награждения, аттестация.	Директор, заместитель директора
7	Доля родителей от количества учащихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	Число / % Анализ динамики.	Педагог дополнительного образования
8	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей.	Число/% Анализ динамики.	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
9	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий: - в районе, - в области. Участие в онлайн конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
10	Число учащихся, достижения которых занесены в базу данных талантливых детей и молодежи.	Реестр одаренных детей: - района, - области	Педагог-организатор
11	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе: Муниципального уровня	Чел./%, Аналитическая справка	Педагог-организатор

	Регионального уровня Всероссийского уровня		
12	Доля мероприятий по каждому разделу программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число/%, справка	аналитическая Педагог-организатор

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.