

Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую
воспитательную практику
среди образовательных организаций Тамбовской области
«Ориентиры воспитания»

Номинация «Воспитательные практики в деятельности
классного руководителя/куратора группы»

**Воспитательная практика
«Позитивное развитие через социальное проектирование»**



Авторская группа:
Козодаева Лидия Викторовна- заместитель
директора по УВР;
Раева Ольга Владимировна- педагог-
психолог;
Григорьева Яна Андреевна- педагог
дополнительного образования

Тамбов
2022

1) название воспитательной практики

«Позитивное развитие через социальное проектирование»

2) цель воспитательной практики;

Целью практики является общественная демонстрация возможностей и творческого потенциала детей и подростков детского объединения (классного детского коллектива), взрослых, работающих по программам поддержки талантливых детей и молодежи.

3) задачи воспитательной практики;

- вовлечение учащихся в созидательную, позитивную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- демонстрация детям и подросткам возможностей творческого общения и сотрудничества детского объединения (классного коллектива) в общественно – значимой деятельности;

- поддержка в детском объединении (классном коллективе) учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- систематизация методик, приемов, форм работы по реализации программ и проектов в сфере поддержки талантливых детей и подростков.

4) участники Практики;

учащиеся 6-8 классов –детское объединение или классный коллектив, педагог, педагог-психолог.

5) оригинальная идея воспитательной практики;

создание в детском объединении (классном коллективе) традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

6) ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики;

Период детства – время становления личности, а неповторимости яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п. Данная практика как инновационная профилактическая технология с успехом апробирована на целевых (интегрированных) группах детей в рамках деятельности муниципальной опорной площадки «Подросток и общество» Тамбовского района. Идея технологии -развитие позитивных качеств личности через инициативное участие дезадаптированных подростков в социально значимых проектах в позиции равноправных партнёров.

Среди подростков важно иметь статус «включенности» в разные социальные группы. Не случайно молодым людям так важно совместное время проведение, ощущение сопричастности, поддержка окружающих. Они формируют свой мир, в котором им легче проявить себя и удовлетворить ряд базовых потребностей, таких как самоактуализация, внимание, уникальность.

Уверенность в собственной значимости и значимости результата – основной фундамент поведения.

В тоже время, многие молодые люди, имея высокий коэффициент интеллекта, совершенно беспомощны в межличностном общении, разрешении конфликтных ситуаций, выработке и принятии решений.

Таким образом возникла необходимость в создании оптимальных условий для творческой самореализации социального становления личности ребенка. На начальном этапе реализации практики «Позитивное развитие через социальное проектирование» педагогом формируется проектный коллектив на основе проблемно-ценностного общения- образовательные модули, направленные на развитие коммуникативных навыков у школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я Концепция», образовательные модули выстраивания целостной системы социальных отношений «Учусь общаться», «Достижения», «Учимся понимать друг друга»; формирования активной позиции -образовательные модули на формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков целеполагания, решения проблем с помощью единомышленников: «Кадровый ресурс», «Дискуссионный киноклуб».

Затем обеспечивается привлечение подростков к участию в разработке и реализации социальных проектов. Учащиеся учатся принимать решения и ведут деятельность совместно со взрослыми, разделяя ответственность за результат.

7) описание основных этапов реализации воспитательной практики

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ

	Этапы	Материалы
I		
1	Деятельность по обеспечению условий и ресурсов внедрения практики. Привлечение партнёров.	
2	Исследование контингента детского объединения (классного коллектива): психолого-педагогическая диагностика личности учащихся; определение их позитивных качеств, интересов и склонностей, проблем и дефицитов; начальная диагностика по выбранным критериям результативности практики. Критерии первичного диагностического обследования могут быть различными, но в него обязательно включается	<i>Диагностический инструментарий на командообразование:</i> 1. Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга); 2. Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев); 3. Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах (А. С. Чернышов, С. В. Сарычев) <i>Диагностический инструментарий на выявление стресса и тревожности:</i>

	<p>отслеживание наиболее распространённых дефицитов развития детей и подростков: уровня самооценки, тревожности, агрессивности, учебной мотивации, освоения социально-правовой нормативности, социальных навыков, коммуникативных качеств и т.д.</p>	<p>4. Опросник школьной тревожности Филлипса.</p> <p><i>Диагностический инструментарий на формирование «Я концентрации»:</i></p> <p>5. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной);</p> <p>6. Диагностика интерактивной направленности личности (Н. Е. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина)</p> <p>7. Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубнова»</p> <p>8. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)</p> <p>9. Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е. Н. Степановым)</p> <p>10. Самооценка лидерства (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.)</p>
3	<p><u>Формирование групп.</u> Это могут быть классные коллективы школы, учебные группы объединений дополнительного образования детей, творческие коллективы, волонтерские отряды, клубы по интересам, проектные коллективы, команды и бригады, детские общественные организации, и т.д.</p>	

4	<p><u>Разработка внутренней культуры детского объединения,</u> формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения «Кодекса чести» (правил), миссии, цели детского объединения.</p> <p><u>Определение объектов социальной деятельности,</u> выбор направлений, разработка плана привлечения сторонников (выбор актуальной для учащихся тематики мероприятий, определение содержания и форм проведения).</p> <p><u>Рекрутинговые мероприятия,</u> реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (социальная реклама, квесты т.п)</p>	<p>Методическая разработка учебного занятия –тренинга «Алгоритм моделирования(создания) объединения»</p>
5	<p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов (используется для групп (команд) численностью до 9 человек)</p>	<p>ИОМ</p>
6	<p>Проведение в детском объединении (классном коллективе) игр и тренингов на знакомство, снятие стресса, сплочение и доверие, выработка правил группы.</p>	<p>1.Методическая разработка образовательного модуля для подростков «Кадровый ресурс» (комплекс <u>вводных</u> занятий к разделам «Знакомство», «Работа в команде», «Работа с информацией», «Целеполагание», «Самопознание».</p> <p>2.Комплекс упражнений на командообразование.</p> <p>3.Комплекс занятий на снятие тревожности, стресса.</p> <p>4. Комплекс занятий на формирование «Я концепции»</p>
7	<p>Индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами учащихся детского</p>	<p>2.Коррекционно-развивающий модуль по коррекции агрессивного поведения у детей и подростков</p>

	объединения (классного коллектива). Тренинги на коммуникацию, личностного роста, навыков саморегуляции, противостояния негативному воздействию, снятие агрессии, освоение социальных навыков, формирование уверенного поведения, ответственности.	4.Образовательные модули выстраивания целостной системы социальных отношений: «Учусь общаться», «Достижения», «Учимся понимать друг друга» 5.Образовательный модуль на основе технологии «Дискуссионный кино клуб»
II. «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»		
8	Организация социальной практики, социального действия подростков, проведение тренингов по целеполаганию, жизненному планированию.	1. Планирование и проектирование деятельности. «Стрелка планирования» 2.Конструктор социального проекта 3.Материалы конкурса социальных проектов «Вредные советы о полезных привычках» 4.Материалы социальной акции «Конвенция в стихах» 5.Материалы работы дискуссионного клуба «Перекресток»
III. «МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ»		
9	Заключительная психолого-педагогическая диагностика по критериям результативности практики.	Карта мониторинга

8) результаты воспитательной практики (полезные эффекты для участников образовательных отношений);

В ходе реализации данной практики выявлены следующие эффекты:

на внешнем уровне:

- использование ресурсов населенного пункта (как объекта социальной деятельности) в зависимости от интересов и потребностей учащихся детского объединения (классного коллектива);

- деятельность в социуме, в процессе которой учащиеся не только используют, но и развивают собственные умения, выявляют точки «стопора», без прохождения через которые они не смогут действовать и расти;

- непосредственное участие в общественной жизни населенного пункта, интеграция в различные организации (в рамках социальных проб, реализации проекта) с целью накопления собственного опыта;

на уровне образовательной организации:

- создание ситуации успеха для детей и подростков, посредством вовлечения в деятельность, организованную вне стен образовательной

организации;

- погружение учащихся в самые различные социальные роли в урочной системе за счет современных, деятельностных по характеру различных практик, при этом учащиеся являются активными участниками, организаторами, инициаторами, проектировщиками, конструкторами, сценаристами, а не пассивными зрителями;

на уровне группы, детского объединения (классного коллектива):

- использование собственного опыта для других, анализ достигнутых результатов, выбор форм и места деятельности, ответственность за собственный выбор не только перед собой, но и перед другими;

- обсуждение проблем с другими учащимися, благодаря которому ребята могут выявить происхождение собственных проблем, помочь друг другу в решении общих важных вопросов. на индивидуальном уровне;

- вовлечение каждого ребенка в образовательную деятельность в пространстве населенного пункта;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа проведенной деятельности; проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация практики создаёт условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни. Ведь подростки как никто понимают проблемы, которые их непосредственно касаются, и хотят их решить. Будучи участниками конструктивной деятельности, они делают её достаточно эффективной. Практика даёт учащимся возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений со взрослыми, получить подготовку к самостоятельной жизни.

9) место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации;

Использование практики «Позитивное развитие через социальное проектирование» в воспитательном пространстве МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» является механизмом, который повышает эффективность образовательных и воспитательных усилий Центра в обществе, и способствует созданию условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально значимых инноваций.

10) ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети Интернет https://vk.com/parus_tmb

11) фото материалы, иллюстрирующие реализацию воспитательной практики (не более 3 фотографий):

