**Управление образования администрации Тамбовского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»**

**Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»**

# «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ПЕРЕКРЁСТОК»

## Материалы работы дискуссионного клуба в рамках муниципального правового марафона «Мир моего права»

**2014 год**

В сборнике представлены материалы из опыта работы образовательных организаций Тамбовского района в рамках межведомственного правового марафона «Мир моего права»

В рамках номинаций областного проекта «В кругу друзей» специалистами МОП Тамбовского района реализован межведомственный правовой марафон "Мир моего права" (15.10.-15.12.2014 г), цель которого правовое просвещение детей и подростков, формирование у них активной жизненной позиции посредством изучения и принятия правовых компетенций в различных областях жизни.
В рамках программы марафона на базе образовательных организаций организована работа **дискуссионных клубов**.

**Цель** дискуссионного клуба: повышение уровня правовой культуры.
Задание: разработать и провести дискуссии по теме:

- "Что такое хорошо, и что такое плохо"
- "Шалость или преступление?"

Фраза: «Незнание закона не освобождает от ответственности» знакома всем, но как они создаются, что должны знать о законах, своих правах и обязанностях школьники? Какой информацией они должны обладать, чтобы чувствовать себя уверенными, защищенными? Реализация детьми и подростками своих прав и возможностей напрямую зависит от знания и умения ориентироваться в законодательной базе. Правовая грамотность несовершеннолетних является основой для реализации своих законных прав и интересов. Знание законов становится жизненно необходимым. И очень важно научить ребенка отыскать пути защиты своих прав на законной основе.

# Дискуссия «Шалость или преступление»

*Филиал МБОУ «Цнинская СОШ №1» в селе Кузьмино – Гать*
*Составитель: Матвеева Елена Юрьевна*

**Цель:** воспитание правовой культуры старшеклассников.

**Задачи:**

1. Познакомить подростков с факторами, которые могут привести к совершению противоправных поступков;
2. Закрепить знания учащихся понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.

## Ход дискуссии

Перед началом дискуссии обучающиеся рассаживаются по кругу. На стульях наклеены кружки красного цвета, зеленого цвета, желтого и синего цветов.

**Ведущий:** Детская преступность. Само это словосочетание звучит несколько парадоксально. Ведь что может быть общего между детьми и понятием "преступность". Но, к сожалению, с каждым годом эта проблема становится все более актуальной, и бороться с ней становится все сложнее.

Что лежит в истоках детской преступности, и как с ней бороться, об этом и о многом другом мы сегодня поговорим, обсудим в ходе нашей дискуссии.

*Просмотр фильма «Игры мотыльков»*

**Ведущий:** Тема нашей дискуссии «Шалость или преступление». Нам предстоит сегодня разобраться и понять, что можно назвать преступлением, а что шалостью.

И начать нашу дискуссию я предлагаю с ролевой игры «Подросток и закон»

Обернитесь, пожалуйста, каждый на свой стул. Все стулья разделены на четыре цвета:

Красный цвет – вы будете «Свидетелями»;
Зеленый цвет – вы «Агрессоры»;
Желтый цвет – «Жертвы»;
Синий цвет – «Судьи».

*Ведущий задает вопросы каждой группе, идет обсуждение.*

1. **Группе «Свидетелей».**

Чем объяснить и как оценить поведение «Кабана» и других подростков?
Подростковая солидарность?
Преклонение перед сильной личностью?
Им было интересно?

Имеют ли они право на такое любопытство?

2. **Группе «Агрессоров»** (или преступников).

Как можно объяснить действия Кости?

Как надо было поступить?

Считать девчонок участниками преступления или виноват один Костя?

3. **Группе «Жертв»**.

Как вы оцениваете ситуацию. Какое наказание вы вынесли бы ее участникам?

4. **Группе «Близких».**

Представьте себе, какие бы письма в этой ситуации могли написать мамы Кости, Зои, Маши? Прочитайте их.

5. **Группе «Судей»**.

Оцените совершенное действие, это проступок, злонамеренный поступок, шалость или преступление?

Какие нарушения в поведении подростков наблюдаются? Можно ли привлечь Костю, Машу, Зою к: а) юридической; б) моральной ответственности?

Кого из них можно привлечь к ответственности за соучастие в преступлении? Какое наказание понесет Костя?

*Каждой группе дается по 5 минут на обсуждение,*
*затем все группы высказываются.*

**Ведущий:** Где же в данных ситуациях была шалость, а где преступление?

Учащиеся высказываются.

**Ведущий:** Один из ребят пригласил несколько своих друзей к себе домой посмотреть новый фильм. Выбрав момент, он пошел на кухню, чтобы принести, ребятам что-нибудь перекусить, в это время несколько ребят спрятались за дверью, и когда мальчик с подносом, на котором были бутерброды, вошел в комнату, они накинулись на него и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос и посуда разбилась.

- Вопрос: зачем ребята так поступили?
- Удалась ли им шутка? Почему?
- Можно ли назвать эти действие шалостью?

*Обсуждение вопросов*

- А теперь давайте попробуем сформулировать определение Шалость.

*Техника «Синквейн»*

**Ведущий:** А теперь послушайте рассказ Николая Носова «Автомобиль» - в сокращении.

«Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: - Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились: - Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок…»

Вопрос:

- Можно ли назвать действия ребят правонарушением? Почему?
- Какие бывают правонарушения?
- Грозит ли за правонарушения уголовная ответственность?
- Давайте все вместе определим понятие «преступление»

*Техника «Синквейн»*

**Ведущий:** А сейчас я хотела бы, чтобы вы выявили причины совершения преступлений.

*Техника «Мозговой штурм»*

**Ведущий:** Правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время.

Где оказывается подросток, если его привлекли к уголовной ответственности?

Как же не допустить правонарушение?

**Ведущий:** У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

*Работа в группах (5 мин.)*

***Примерная памятка «как не допустить правонарушение»***

1. *Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.*

2. *Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом).*
3. *Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему).*
4. *Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым.*
5. *Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность.*

**Ведущий:** Ребята, вы должны знать не только о преступлениях, но и о ситуациях, которые делают вас нарушителями закона или жертвами преступников. Я надеюсь, что сегодня вы получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми.

*Рефлексия*

**Ведущий:** А закончить нашу дискуссию я хотела бы **«Древом мнений»**

На этом древе каждый из вас поместит либо красное яблоко, что значит – «Я выбираю законопослушное поведение», либо зеленый лист, что значит «я задумаюсь над своими поступками».

**Обратная связь:** Продолжите одну из предложенных фраз:

- Я не знал, но сегодня узнал, что...
- Меня удивило, что...
- Я сделал вывод, что...
- Новым для меня было...

*Вывод*

**Ведущий:** Вы знаете, ребята, очень часто, не заметив, детская шалость может стать незаметной ступенькой к серьезным правонарушениям.

Так давайте же мы с вами задумаемся над возможными последствиями тех или иных поступков и научимся как нужно правильно себя вести в различных жизненных ситуациях.

А закончить нашу дискуссию мне хотелось бы народной мудростью: и она такова: «Вода идет от истока к устью, а преступление возвращается к преступнику (т. е. кто его совершил)»

Всем спасибо за внимание!

# Дискуссия
# «Комендантский час: забота о молодежи или ее подавление?»

*Филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ»*
*в с. Авдеевка*

**Цель:** развитие правовой грамотности несовершеннолетних путём знакомства и обсуждения закона, его содержания, основных принципов, значение.

**Задачи:**

*Образовательные*:

- Формирование у учащихся стойкого положительного отношения к законам РФ.
- Формирование интереса к социальной активности и правам человека.

*Развивающие*:

- Развитие интереса к закону и праву.
- Развитие умения вступать в дискуссии, отстаивать собственную точку зрения.

*Воспитывающие*:

- Воспитание уважения к личности, её правам.
- Воспитание личности с высокой правовой грамотностью, способной соблюдать законы и нести ответственность за их нарушение.
- Воспитание гражданской позиции обучающихся.

**Участники:** учащиеся 10-11 классов

**Этапы дискуссии:**

- Организационный момент – 2 минуты. Приветствие. Сообщение темы и цели урока.
- Выявление и формулировка проблемы. Актуализация усвоенных знаний в новую ситуацию – 7 минут.
- Обмен мнениями, поиск общего и отличий – 15 минут. Презентации и выступления каждого приглашённого, аргументация собственной точки зрения.
- Коллективное обсуждение проблемы – 10 минут. Ответы на вопросы ведущего.
- Подведение итогов дискуссии – 5 минут. Рефлексия.
- Заключительный этап занятия – 2 минуты. Домашнее задание.

## Ход мероприятия

### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Всем вам, наверное, известно, такое понятие, как «Комендантский час». Именно этой теме посвящается наша сегодняшняя дискуссия.

*Деление на группы (сторонники и противники данного закона), просмотр видеороликов, где задерживают несовершеннолетних.*

**Ведущий:** С 1 декабря 2009 на территории Тамбовской области начал своё действие комендантский час для несовершеннолетних. Закон вызвал большой резонанс в обществе. Мы также не смогли обойти стороной его обсуждение, и сегодня поставлен вопрос - “Комендантский час: забота о молодежи или ее подавление?»

Чтобы приступить к обсуждению позвольте представить историю и содержание данного закона.

*Работа с опорными текстами*

**Ведущий:** Управлением Министерства внутренних дел по Тамбовской области, его структурными подразделениями в муниципальных образованиях в рамках реализации норм Закона Тамбовской области от 9 ноября 2009 года № 576 - 3 «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» на постоянной основе проводятся мероприятия по выявлению детей в ночное время в общественных местах в нарушение установленных требований.

“В законе прописаны две категории мест. Первая категория – это такие места, где вообще запрещено находиться детям. Это места, где продается алкоголь, ночные клубы. В этом случае предусмотрены штрафы не только для родителей, но для должностных и юридических лиц”.

“Закон направлен на то, чтобы ребенок был доставлен домой, чтобы родители были более внимательны и дисциплинированы в этом вопросе. Каждый случай будет решаться индивидуально”.

Перечень общественных мест, где детям нельзя находиться в ночное время без сопровождения взрослых, очень большой. И речь идёт не только о стадионах, набережной, парках, но даже и об улицах и лестничных клетках в подъездах.

**Ведущий:** Когда читаешь или слышишь подобные вещи, кажется, что в области настолько обострилась криминальная обстановка среди несовершеннолетних и применение данного закона – это единственный способ решение проблемы.

**Вопрос:** Скажите, что вызвало принятие такого закона?

**Ответ:** (*примерный*): В последние годы выросло количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними и против несовершеннолетних.

**Вопрос:** Как, по-вашему, принятие такого закона исправит ситуацию?

**Ответ:** (*примерный*):

ЗА: Мы считаем, это будет первый шаг к решению проблемы.

ПРОТИВ: А мы думаем, что это ничего не исправит, если кому-то надо совершить какое-либо преступление, то он найдет способ это сделать.

**Вопрос:** Мы сейчас говорили о преступлениях, но ведь на первый план в демократическом государстве выходят права ребёнка и обязанности взрослых по их защите. Не нарушает ли данный закон права ребёнка на свободу?

**Ответ:** (*примерный*):

ЗА: Может быть и идёт нарушение прав, но оно настолько незначительное, что нельзя сравнивать с жизнью и здоровьем детей и подростков.

ПРОТИВ: Данный закон нарушает права ребенка. Мы считаем, что только родители имеют право решать, как долго может гулять ребенок. Если родители разрешили, то полиция не имеет права задерживать подростка.

**Вопрос:** Мы уже рассказали о том, что в области принят закон, ограничивающий пребывание несовершеннолетних в общественных местах в ночное время. Как он действует на территории нашего села?

**Ответ** (*примерный*):

ЗА: В нашем селе бывают рейды, несовершеннолетних подростков иногда задерживают и отправляют домой.

ПРОТИВ: В нашем селе нет необходимости соблюдать этот закон, т.к. на улице всегда спокойно, все друг друга знают и ничего криминального случиться не может.

**Вопрос:** Как вы думаете, детей, из каких семей задерживают чаще всего?

**Ответ** (*примерный*): Конечно, это неполные и неблагополучные семьи.

**Ведущий:** Мы выслушали все стороны по данному вопросу. Каждый из вас принял собственное решение. В заключении прошу каждого из вас ответить кратко на вопрос: “Нужен ли комендантский час и почему?”

*Ответы детей*

**Ведущий:** Мы много с вами говорили, высказывали разные точки зрения и доказали, что подобный закон нужен нашему обществу.

Благодарю всех за участие, будьте законопослушны!

# Дискуссия
# «Опасная шалость»

*МБОУ «Цнинская СОШ №1»*
*Составитель: Матовникова Юлия Александровна,*
*социальный педагог*

**Оборудование:** на доске тема занятия, чистые листы и ручки для малых групп на столах.

Эпиграф:
*«Каждый твой поступок отражается на других людях;*
*не забывай,что рядом с тобой человек».*
*Сухомлинский В. А.*

**Цель:** формирование у обучающихся осознания ответственности за шалости и правонарушения, учить противостоять проявлениям бесцельного и безответственного поведения и уберегать себя от того, чтобы быть вовлеченным в подобные ситуации.

**Задачи**:

1. Учить давать оценку своим поступкам и действиям.
2. Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение.
3. Дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны.
4. Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

## Ход дискуссии

Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас на нашей дискуссии.

Вся наша жизнь состоит из хороших и плохих поступков. За хорошие – хвалят, за плохие наказывают.

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о детских шалостях и их последствиях. Тема нашей дискуссии «Опасная шалость».

Ребята, с чем у вас ассоциируется слово «шалость»?

*Техника «Мозговой штурм»*

Словари определяют шалость как шутливую проделку, поступок ради забавы, веселую проказу, баловство, озорство, дурачество.

Рассмотрим одну ситуацию.

Два мальчика решили пошутить над другом. Спрятали зимнюю шапку и спокойно ушли домой. Максим не найдя шапки, вынужден был идти домой

без нее, а на улице был сильный мороз и ветер. На следующий день Максим заболел и не пришел в школу.

Ребята, можно это назвать шалостью?

*Ответы детей*

Вывод: Да, это шалость, которая влечет за собой неприятные последствия. Действия мальчиков могут рассматриваться как злонамеренный поступок.

Обратимся к словарю С.И. Ожегова, и посмотрим, какое определение к слову «злонамеренный поступок» дается в нем.

«Злонамеренный поступок – это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде»

Сейчас мы посмотрим поучительный и красочный мультфильм «Опасная шалость». Действие картины разворачивается в кукольном городке, жизнь которых очень похожа на реальную жизнь людей. Все те же проблемы, шалости детей, которые порой выливаются в весьма опасные приключения. Что из этого вышло, и чем закончилась эта история, вы узнаете прямо сейчас.

*Просмотр мультфильма «Опасная шалость»*

***Страна:****СССР*
***Год выпуска:****1954*
***Продолжительность:*** *00:09:53*
***Жанр:****мультфильм, короткометражка*
***Режиссер:****Евгений Райковский*

***Краткое содержание мультфильма:*** *Два мальчика играли в футбол на лужайке, когда мяч выскочил на проезжую часть. Но вместо того, чтобы вернуть его обратно, старший из мальчиков принялся хвастаться своими навыками прямо посреди дороги. Это привело к тому, что их игрушка случайно попала в грузовик с собакой. Лишившись мяча, друзья решились на опасную авантюру. Они спрятались на обочине, поджидая встречный автомобиль, чтобы прицепиться к бамперу и догнать собаку. Прицепившись к машине двух кукол так весело катались. Но машина остановилась, чтобы помочь грузовику. Тогда мальчишки забрались внутрь машины, чтобы внимательно рассмотреть ее содержимое и случайно нажали на газ. Никем не управляемая машина мчится вперед. Вдогонку отправляется милиционер. На мотоцикле он достигает* машину и спасает мальчиков от неминуемой катастрофы.

*После просмотра мультфильма – деление на группы. Ведущий задает вопросы таким образом, чтобы при ответе на них побудить обучающихся занимать определенную ролевую позицию.*

Вопросы для обсуждения.

**1 группа – «Свидетели»**

Оценить поведение двух мальчиков?

Как надо было бы поступить?
Могли ли они предвидеть последствия?
**2 группа - «Защитники»**
Чем объяснить совершенное действие мальчишек?
**3 группа – «Жертв»**
Какой ущерб нанесли мальчики владельцу автомобиля?
**4 группа - «Судьи»**
Это шалость или преступление?
Какие нарушения в поведении подростков наблюдаются?
Можно ли привлечь мальчиков к ответственности?
Какое наказание они понесут?

**Вывод:** Герои мультфильма совершили правонарушение. Они подвергли не только свою жизнь опасности, но и жизнь других людей. И подвели водителя. Дорогие ребята, запомните, ни в коем случае нельзя цепляться сзади к автомобилю – это опасно!

Вот и мы совершаем иногда поступки не задумываясь о их последствиях. В подобных ситуациях часто приходится слышать такие слова как «Не знал…», «Не думал…», «Не хотел…».

**Ведущий:** Теперь рассмотрим вопрос, чем опасна шалость.

Сейчас мы с ребятами приведем вам еще несколько примеров, а вы разберитесь, где говорится о шалости, а где правонарушение.

**1 ученик**: Дима по привычке бросил портфель около двери в классе и ушел. Одноклассники решили проучить его, спрятали портфель. Вернувшись, Дима стал искать портфель, даже забеспокоился. Через некоторое время ребята показали мальчику, где лежит его пропажа, и посоветовали не бросать его больше, где попало. Это..? *(ответы детей) (шутка или шалость)*

**2 ученик:** Ученики резвились на перемене в школе. Они бросали с верхнего этажа лестничной клетки портфель перед идущим учеником и весело хохотали, когда кто-нибудь из идущих по лестнице в испуге вздрагивал или вскрикивал. И вот портфель упал на голову первоклассницы. В результате – тяжелая травма, сотрясение мозга. Девочку положили в больницу. Это …? *(ответы детей) (опасная шалость)*

**3 ученик:** Саша бросал в проходящий транспорт камни и попал в лобовое стекло автомобиля. Водитель от неожиданности резко затормозил, в результате идущий за ним автомобиль врезался ему в заднюю часть. Обе машины пострадали. А ведь могли погибнуть люди.

**Учитель**. Как вы назовете поступок Саши? Почему? … *(ответы детей) (правонарушение, как мелкое хулиганство)*

**4 ученик:** Строился большой жилой дом. В воскресный день на стройку пришли двое ребят. У одного из мальчиков оказались спички. От нечего делать ребята стали жечь паклю, в пазах рубленных из бруса стен. Вспыхнул

пожар. Недостроенное здание сгорело дотла. Материальный ущерб был очень большой.

**Ведущий:** Как вы назовете поступок ребят? Почему? … *(ответы детей) (правонарушение).*

Ребята, почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение? Как же мы можем себя уберечь от плохих поступков?

*Ответы детей*

Чтобы шалость не оказалась правонарушением, сначала надо сто раз подумать, а потом сделать.

Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? *(Научиться отвечать за свои поступки).*

Каждый гражданин несет ответственность за свои поступки, в том числе и за противоправные. А сейчас хотелось бы подвести итог сегодняшней беседы.

*Заключение*

Серьезное отношение к жизни начинается с сознательного решения взять на себя ответственность. Такое решение мы принимаем не раз, его принимаем много раз в течение своей жизни.

Ответственный человек – это тот, кто управляет собой и своим поведением. Поэтому каждому из вас надо научиться принимать ответственность за свои действия, поступки, поведение. Если вы этому не научитесь, то тогда ваша жизнь будет меняться по воле других людей.

Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой. Надеюсь, что вы теперь будете задумываться над своими поступками, и ваша детская шалость не перейдет в озорство, хулиганство, правонарушение. ПОМНИТЕ, незнание закона не освобождает от ответственности.

*Рефлексия*

**Притча "Все в твоих руках"**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?" Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

**Памятка.**

1. Прежде думай, а потом делай.
2. Учись управлять своими эмоциями.
3. Представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место.
4. Делай то, за что не будешь испытывать чувство вины.
5. Помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом.

# Дискуссия «Застрявшие в сети» (о проблеме интернет-зависимости)

*МБОУ «Горельская СОШ»*

**Мотивация (зачин)**
анкетирование подростков 13-15 лет

**Анкета**

- *Сколько времени вы ежедневно проводите за компьютером?*
- *С чем связано ваше нахождение за компьютером: с решением учебных вопросов и задач, поиском интересующей информации, виртуальным общением, играми? Что из перечисленного доминирует?*
- *Сколько времени вы можете легко обходиться без компьютера и Интернета?*
- *Считаете ли вы компьютерную зависимость столь же опасной, как и другие виды зависимостей (алкогольная, никотиновая, наркотическая и т. д.) или нет? По возможности дайте развернутый ответ.*
- *Где вы общаетесь чаще: в реальном или виртуальном пространстве?*
- *Что для вас могло бы стать альтернативой компьютерным играм и Интернету?*

**По результатам анкетирования выявились следующие данные:**

- ежедневно подросток проводите за компьютером в среднем 5-6 часов;
- на первом месте- виртуальное общение, игры, а потом только поиск интересующей информации;
- в среднем один день;
- 20% считают компьютерную зависимость опасной, 80% опрошенных так не считают;
- 90%- в реальном, 10%- в виртуальном;
- общение с друзьями, спорт, прогулки, -95% , ничего-5%

## Ход дискуссии

**Зачин** «Здравствуйте, мне 15 лет, зовут Миша. Меня оскорбляют, а также угрожают в Интернете. Есть один пользователь сети, который самостоятельно добавился ко мне в друзья и причисляет себя к фашистской организации. Он постоянно шлет мне оскорбления, угрозы расправиться со мной и моей семьей. У меня есть вся переписка с ним, также я сохранил изображение его паспорта, так как оно находилось в открытом доступе. Я также знаю, что другие люди получают от него похожие угрозы. Я говорил об этом с мамой, но она не поверила мне. Помогите и скажите, пожалуйста, что мне делать? Может, просто не обращать на это внимание?»

*Вопросы к участникам*

- Что вы посоветуете Мише?
- Какие опасности могут подстерегать пользователя в интернете?
- Как обезопасить себя от них?
- Считаете ли вы, что проблема интернет-зависимости является надуманной?
- Что является "меньшим злом" для психики ребенка и подростка: онлайн-игры или социальные сети?
- Может ли информация об участившихся случаях нервных срывов у детей и подростков после длительного пребывания за компьютером повлиять на сложившуюся ситуацию?

*Работа с понятиями - «интернет-зависимость»*

- *Принятие правил работы (правило времени, правило внимательного выполнения инструкций).*
- *Организационный момент и работа группы по виду дискуссии - "Мозайка".*

1. Деление на две группы «За» и «Против» ("Домашние" группы).
2. В командах в течение 10-13 минут разработать план защиты своей позиции в дискуссии: для чего нужно придумать как можно больше аргументов в свою защиту. Каждый член группы является “экспертом” по обсуждаемой теме.
3. «Домашние группы» выстраиваются в две линии (друг напротив друга). Через «Ручеек» выходят две пары участников и образуют «экспертные» группы их 4 человек.
4. Работа в режиме «двое на двое» (8 минут).
5. Участникам дискуссии возвращаются в «домашние» группы и сообщают аргументы противоположной стороны.

**Аргументы ЗА:**

- общение с интересными и знакомыми людьми;
- поиск интересующей информации;
- игры
- наличие собственного мира;
- отсутствие ответственности;

**Аргументы Против:**

- ухудшение зрения;
- раздражительность;
- потеря впустую времени;
- трата денег;

5.Свободная дискуссия – до 5 мин.

Задача в том, чтобы убедить сидящих напротив в своей правоте, используя слабые места противника, перетянуть его на свою сторону.

6.Упражнение «Меняемся ролями», свободная дискуссия - до 7 мин.

Представителям команд предлагается поменяться местами (пересесть на другую сторону и занять иную позицию).

7.Составление резюме дискуссии – до 15 мин.

Задача: принять общее, согласованное решение по обсуждаемой позиции (в течение 3-5 мин.):

- вынести «вердикт» «За» или «Против» предложенного утверждения;
- сообщить, почему принята такая позиция;
- осталось ли особое мнение в группе.

Каждой группе будет дано до 2 мин. на оглашение резюме.

8. Разработка правил конструктивной дискуссии (методика «мозгового штурма») – до 5 мин.

9. Рефлексия – до 6 мин.

«Оказывается… Коммуникативное пространство современного подростка во многом заполнено виртуальным общением. Такая замена не равноценна реальному общению.

*Заключение*

Актуальность исследования проблемы Интернет – зависимости становится все более важной в связи с ростом количества пользователей Интернета во всем мире. Со временем, Интернет забирает все больше и больше времени у своих пользователей и становиться настолько доминирующим, что с годами у них прогрессирует снижение способности к волевому контролю над посещением мировой сети. Поэтому работа по этой проблеме должна быть очень грамотно и профессионально простроена. Особенно важно решение этой проблемы во время подросткового периода жизни, когда Интернет-зависимость начинает только зарождаться.

**Проблемы:**

- Подросток боится выступать перед аудиторией;
- Лидерские качества у ребёнка слабо развиты;
- Ребёнок перегружен, не рационально использует время;
- Не всегда чётко выражает мысли словами;
- Не способен вести за собой друзей;
- Малоинициативен, отсутствует интерес к деятельности;
- Дети и родители говорят « на разных языках»

**Решения (выход на социальный проект):**

Приобретение навыков публичных выступлений;

Выявление и приумножение лидерских качеств;

Навыки планирования своего личного времени;

Обучение ораторскому мастерству;
Умение работать в команде;
Развитие активной жизненной позиции;
Учимся приходить к взаимопониманию.

## Дискуссия
## «Шалость или преступление»

*МБОУ «Стрелецкая СОШ»*

**Цель:** построение конструктивного общения и взаимодействия детей и подростков с окружающей действительностью.

**Задачи:**

- предоставление объективной информации о проблеме преступности в Тамбовской области;
- познакомить подростков с факторами, которые могут привести к совершению противоправных поступков;
- дать представление о правовой ответственности за совершение противоправных поступков;
- осознать общественную значимость и важность правомерного поведения;
- коррекция эмоциональной сферы подростка, на основе формирования у него чувства боязни печальных последствий, которые влечет за собой противоправная деятельность.

### Ход дискуссии

Введение в тему. Организационный момент.

**Зачин** "Преступность: причины и следствие» (краткая характеристика преступности в Тамбовской области на современном этапе) социальный педагог.

**1.Организационный момент. Сообщение темы**.

**Ведущий**: Детская преступность. Само это словосочетание звучит несколько парадоксально. Ведь что может быть общего между детьми и понятием "преступность". Но, к сожалению, с каждым годом эта проблема становится все более актуальной, и бороться с ней становится все сложнее. Что лежит в истоках детской преступности, и как с ней бороться, об этом и о многом другом мы сегодня поговорим, обсудим в ходе нашей встречи.

Тема нашего занятия "**Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением".**

**2. Основная часть:**

*Работа с понятиями «Шалость»*

«Шалость» – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его (слайд).

Можно ли назвать шалостью следующие действия: сорвать цветы с клумбы у подъезда? (нет, это уже не шалость, здесь цель не пошутить, а наоборот, расстроить человека).

**Ведущий**: Рассмотрим ситуацию.

Ученики сорвали расписание уроков в коридоре школы

Как можно расценить действия учеников? *(скорее всего, как злонамеренный поступок).*

*Работа с понятиями "злонамеренный поступок"*

«Злонамеренный поступок» – это действие, цель которого причинения вреда людям и окружающей среде (слайд).

**Ведущий:** Ребята, злонамеренный поступок влечет за собой более серьезные и тяжкие последствия. Разберём следующую ситуацию.

*Г*руппа подростков ловила рыбу запрещенными способами. По-вашему, к какой категории нарушения закона попадает данная ситуация *(проступок).*

*Работа с понятиями «проступок»*

«Проступок» - действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью (слайд).

**Ведущий:** Рассмотрим последнюю ситуацию, которая коснулась учащихся нашей школы.

Двое подростков угнали машину, чтобы покататься и потом её вернуть. ЧТО это? *(преступление).*

**Ведущий:** В повседневной жизни о праве чаще вспоминают тогда, когда оно по каким-либо причинам окажется нарушенным или когда возникла спорная ситуация и даже прямой конфликт. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества. Знать права, уметь ориентироваться в них – необходимо всем. То, насколько вы умеете это делать, и поможет выяснить наше сегодняшнее заседание.

**Ведущий:** Ответственность за жизнь на земле несет каждый человек. Каждый из нас с первых шагов на земле стоит перед выбором: жить по-человечески, или жить как легче.

В нашей жизни существует два мира. Первый – там, где живут законопослушные граждане, второй, где живут люди преступившие закон.

*Работа с понятиями «преступление»*

Преступле́ние (уголо́вное преступле́ние) - правонарушение (общественно-опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

**Ведущий:** Предлагаю вам описание различных правонарушений. Необходимо определить, обсудив ситуацию в мини группах, о чем идет речь: о проступке, шалости, злонамеренном поступке или преступлении.

*Участники классифицируют карточки с описанием ситуаций и защищают свою точку зрения.*

1. В кинотеатре подростки пили пиво и нецензурно выражались *(проступок).*
2. Шестнадцатилетний мальчик позвонил ради шутки в полицию и сообщил, что в школе заложена бомба *(преступление).*
3. 14-летний мальчик в неположенном месте перебежал улицу, всем машинам пришлось резко затормозить *(проступок).*
4. Девочки спрятали ручку или тетрадь соседа по парте *(шалость).*
5. Десятиклассник гулял по крыше дома и наступил на козырек балкона. Тот рухнул на стоящего под балконом человека, который умер в больнице *(преступление).*
6. Ученики сорвали расписание уроков в коридоре школы *(злонамеренный поступок).*
7. Девочка оскорбила своего одноклассника, тот в отместку ударил ее и сломал челюсть (преступление).
8. 15-летний подросток перерезал телефонный провод у себя в квартире, чтобы сестра не могла позвонить своей подруге *(злонамеренный поступок).*
9. Мальчик позвонил однокласснику и сказал, что первого урока не будет *(шалость).*
10. Группа подростков ловила рыбу запрещенными способами. *(проступок).*
11. Девочки – школьницы собирали в лесу цветы, находящиеся под охраной закона *(проступок).*

**Ведущий:** Предлагаю вам ролевую игру «Подросток и закон».

*Просмотр фильма «Игры мотыльков»*

Необходимо будет проанализировать ситуации, которые нужно решить с позиции разных участников событий: жертвы и его родственников, преступника, свидетелей, близких обвиняемого.

*Деление участников на группы группа «Свидетелей», группа «Агрессоров», группа «Жертв», группа «Близких агрессоров», группа «Судей».*

Учитель задает вопросы группам таким образом, чтобы при ответе на них побудить учащихся занимать определенную ролевую позицию. Вопросы могут быть следующими.

**1. Группе «Свидетелей».**

Чем объяснить и как оценить поведение «Кабана» и других подростков? Подростковая солидарность?

Преклонение перед сильной личностью?

Им было интересно?

Имеют ли они право на такое любопытство?

**2. Группе «Агрессоров»** (или преступников).

Как можно объяснить действия Кости?

Как надо было поступить?

Считать девчонок участниками преступления или виноват один Костя?

**3. Группе «Жертв»**. Как вы оцениваете ситуацию.

Какое наказание вы вынесли бы ее участникам?

**4. Группе «Близких».** Представьте себе, какие бы письма в этой ситуации могли написать мамы Кости, Зои, Маши? Прочитайте их.

**Ведущий:** Оцените совершенное действие, это проступок, злонамеренный поступок, шалость или преступление?

Какие нарушения в поведении подростков наблюдаются?

Можно ли привлечь Костю, Машу, Зою к: а) юридической; б) моральной ответственности?

Кого из них можно привлечь к ответственности за соучастие в преступлении?

Какое наказание понесет Костя?

**3.Подведение итогов:**

В процессе дискуссии акцентируется внимание учащихся на чувствах каждого участника конфликтной ситуации, что должно способствовать осознанию личностной ценности прав и ответственности.

**Ведущий:** Я надеюсь, что вы никогда не окажетесь в полиции в качестве преступников. Тем не менее, каждый из вас должен знать, какими правами может воспользоваться в случае задержания сотрудниками полиции.

**Вопросы:**

1. В случае задержания несовершеннолетнего работники полиции обязаны немедленно сообщить (родителям или лицам, их заменяющим).
2. При задержании, как правило, проводится личный досмотр. При этом кто-то должен присутствовать и что должно оформляться (понятые и протокол).
3. Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних в какое время (ночное).
4. С момента задержания любой гражданин имеет право на защиту. Кто может обеспечить защиту (адвокат).

**Ведущий:** Школьники должны знать не только о преступлениях, но и о ситуациях, которые делают подростков нарушителями закона или жертвами преступников. Я надеюсь, что сегодня вы получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми.

**Обратная связь:** Продолжите одну из предложенных фраз:
Я не знал, но сегодня узнал, что...
Меня удивило, что...
- Я сделал вывод, что...
- Новым для меня было...

*Заключение*

- Скажите, пожалуйста, что вы извлекли из нашего занятия?
- Какие выводы вы сделали для себя?
- Так что же такое детская шалость и чем она отличается от правонарушения?
- Скажите, угон автомобиля будет являться детской шалостью? А чем? *(правонарушением)*
- А завладение предметами молодежной моды? Например: мобильные телефоны, модная одежда, деньги, сладости, вино и т. д? Чем является? *(подростковые и юношеские правонарушения)*

**Ведущий:** Вы знаете, ребята, очень часто, не заметив, детская шалость может стать незаметной ступенькой к серьезным правонарушениям. Так давайте же мы с вами задумаемся над возможными последствиями тех или иных поступков и научимся как нужно правильно себя вести в различных жизненных ситуациях.

*Опорный текст*

**Административные наказания**

Статья 7.27. Мелкое хищение УК.

Мелкое хищение чужого имущества путём кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений – влечёт наложения административного штрафа в размере до трёхкратной стоимости

похищенного имущества, но не менее одного минимального размера оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 20.1. Мелкое хулиганство.

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающее нецензурной бранью в общественных местах – влечёт наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Статья 20.20. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах – влечёт наложение административного штрафа в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах – влечёт наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда.

## Дискуссия
## «Проблемы подростковой преступности»

*МБОУ «Горельская СОШ»*

**ЗАЧИН:** Осенью этого года мы – активисты детской организации провели социологическое исследование, методы: опрос и интервью.

**ЦЕЛЬ** нашей дискуссии – выяснить основные причины преступности среди несовершеннолетних,

В опросе и интервью приняли участие 85 респондентов возрастной категории от 13 до 16 лет.

### Ход мероприятия

**На вопрос:** «Каковы основные причины преступности среди несовершеннолетних?» **чаще всего дают следующие ответы:**

- Свободное времяпровождение – 28%
- Не хватает денег – 34%
- Не понимание со стороны родителей – 24%
- Конфликты межличностные – 10%
- Насилие – 2%
- Не знаю – 2%

В последнее время в стране наблюдается омоложение подростковой преступности. В криминальной хронике упоминаются несовершеннолетние, которые признаны виновными в убийствах, нанесении тяжких телесных повреждений.

Шестеро 14-летних подростков в районе Тверской улицы встретили 16-летнего Сашу и потребовали у него денег. Он ответил, что денег нет. Получив отказ, они завели юношу в подвал и избили. От полученных побоев Саша скончался. ***Какое наказание получат подростки?***

**Инструкция:** для ведения дискуссии подготовлены **три таблички «Да», «Нет», «Может Быть…».**

После того как я озвучу вопрос, желающие высказаться выходят на подиум и занимают позицию:

- если вы согласны с утверждением – табличка «Да»;
- если не согласны – табличка «Нет»;
- если вы сомневаетесь – «Может быть…».

В процессе обсуждения, если ваше мнение поменялось, или вы сомневаетесь в своей правоте можно поменять позицию. После обсуждения вопроса вы можете активно продолжать дискуссию, или предоставить подиум для других участников.

**Запрет:** участники не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить.

- Высказываем только своё мнение.

**В процессе обсуждения я буду делать наброски к решению нашей проблемы.**

Итак, начнём…

1. Считаете ли вы, что современный подросток представляет собой опасность?
2. Считаете ли вы, что государство заботится о подрастающем поколении?
3. Что вы считаете главным долгом перед обществом, окружающими людьми?
4. Согласны ли вы с выражением «один в поле не воин»

5. Знаете ли вы для чего живете?
6. Каковы основные причины преступности среди несовершеннолетних?
7. Как родители, школа, местное самоуправление могут повлиять на решение проблем подростковой преступности.
8. Какие меры по профилактике подростковой преступности вы бы предложили правительству страны?

Несмотря на предпринимаемые меры следует отметить, что ситуация с детской преступностью продолжает оставаться серьезной.

Необходима координация действий всех государственных структур, структур исполнительной власти, правоохранительных органов, неправительственных организаций, общественных объединений и средств массовой информации.

**Финал:**

Осуществлять профилактику негативных явлений в подростковой среде, как школьный рэкет, насилие и правовой нигилизм нужно на новом, современном уровне с использованием всех возможностей, учитывая интересы и психологию несовершеннолетних.

Именно поэтому, вопросы организации профилактической работы среди учащихся, обучение их основам взаимоотношений с окружающими являются одними из важнейших. Работу в данном направлении должны осуществлять все субъекты системы профилактики.

Большинство родителей равнодушно относятся к получению образования детей. Для решения проблемы подростковой преступности необходимо объединение сил и ресурсов, которые есть у родителей, школы и у местного сообщества. Сложность, важность и необходимость решения данной проблемы не только на районном уровне, но и на государственном.

## Дискуссия с родителями
## «Защитим наших детей от жестокости»

*МБОУ «Цнинская СОШ №2»*

**Цель:** способствовать расширению представлений родителей о правах ребенка.

### Ход дискуссии

**Ведущая:** Уважаемые родители! Рады видеть вас на дискуссии по проблеме «Защитим наших детей от жестокости»

Кто знает о существовании Конвенции о правах ребенка? Как вы считаете почему возникла необходимость в создании данного документа?

*Дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства.*

**Ведущая:** Хорошо, что если у ребенка, любящие, и заботливые родители. А если нет, кто защитит ребенка, его права и интересы?

Около 30 стран после принятия Конвенции создали службы уполномоченных по правам детей, рассмотрению их жалоб и контролю за соблюдением их прав. Наша страна только начинает заниматься этой проблемой.

Как вы считаете, нужно ли знание наших прав нашим детям в дошкольном возрасте?

Обязательно, дети должны осознать свои права, тогда они вырастут свободными гражданами демократического государства.

**Ведущая:** в дошкольном возрасте заключаются основы будущей личности, оформляются предпосылки физического, умственного, нравственного развития. По существу, нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинаются с вопросов: «Что такое хорошо?» «Что такое плохо?». Обучение правам человека – процесс долгосрочный. Завтрашний день России во многом зависит от того какое поколение мы вырастим сегодня. Главная направленность_ признание человеческого достоинства, уважение прав, прежде всего на жизнь, и свобод человека, мира и согласия.

**Ведущая:** Наша встреча идет под девизом «Защитим наших детей от жестокости». Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка и какая ему необходима защита.

Кто из вас знаком с содержанием Конвенции о правах ребенка?

Первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители – гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте. Мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребенок.

**Ведущая:** В жизни встречаются разные ситуации. Вот одна из них. Мальчик ест сухарики. Ему нравится, он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нем много витаминов, съешь апельсинчик!». «Бабушка, я не хочу его есть, мне нравятся сухари» - отвечает мальчик. «Я настаиваю!» – продолжает бабушка – Съешь его, он полезный для твоего организма!» «А я не хочу и не буду!» - продолжает мальчик.

А у вас в жизни такие ситуации были? Как вы выходили из них?

*Пусть съест апельсин после сухаря. Можно найти компромиссы.*

А вот еще одна ситуация: каждое утро я собираю внучку в детский сад. Ей очень хочется надеть любимое платье, но я знаю что в группе прохладно, и предлагаю надеть теплое платье. Внучка не за что не соглашается. У нас каждое утро конфликт, я знаю, что если уступлю ей, то уже вечером у нее будет насморк и кашель.

Как бы вы разрешили эту конфликтную ситуацию?

*Скажу: платье испачкалось и нужно его постирать. Или если носить платье все время, оно быстро износится и станет не красивым.*

**Ведущая:** Обобщение: Порой взрослые забывают, что у ребенка есть чувство собственного достоинства, гордость, свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы твердим, что это упрямство. Ребенок обязательно должен понять, чего от него хотят и должен чувствовать, что его мнение не безразлично, что с ним считаются. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение (ст. 13). А государства – участники уважают это право каждого ребенка (ст.14).

**Ведущая:** Порой из лучших побуждений, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявления физического насилия или психологического оскорбления… Насилие или агрессия может носить скрытый характер.

**Психолог:** Вот еще одна ситуация. «Ира, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько можно тебя ждать! Опаздываем в детский сад и на работу! Ты руки помыла? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что копаешься, ешь быстрее!»

Оцените стили общения с пятилетней девочкой. Как вы думаете, с каким настроением она придет в детский садик?

*Попросить прощения у девочки. Раздражение матери передается девочке, и скорее всего, проявится агрессией по отношению к детям в детском саду. Я всегда прошу прощения у своего ребенка.*

Обобщение: Психологическое давление, оскорбления, унижения наносят ребенку больший вред, чем физическое наказание, хотя и оно есть унижение и оскорбление. В конвенции о правах ребенка говориться: «Государства – участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от любых форм посягательств: физического, психологического насилия, оскорбления, небрежного обращения, грубого обращения со стороны родителя… опекунов».

В этих ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

Ведущая: Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у всех различные. Мы приготовили тест, с помощью которого вы сможете оценить ваше отношение к ребенку.

### *Тест «Цветок»*

Предлагается нарисовать в центре листа кружок, в него вписать имя ребенка. На каждую букву имени, придумать прилагательное. Каждое качество оформить как лепесток цветка.

Посчитайте, сколько положительных и отрицательных качеств вы выписали. Каких больше? Выделите самое главное. Почему вы так считаете?

**Ведущая:** Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорятся о правах ребенка, в ней есть статьи, посвященные родителям. Прежде чем мы познакомимся с их содержанием, проанализируем поведение родителей в некоторых ситуациях.

В моей практике был случай. На собрании в подготовительной группе выступил отец Алеши. Он заявил, что воспитанием ребенка должен заниматься детский сад, в котором работают педагоги, что он ничего не смыслит в педагогике, да и времени нет.

**Ведущая:** Как вы думаете: кто должен заниматься воспитанием детей- папа, мама или детский сад.

*Конечно родители. Детский сад нужен для общения, познавательного развития.*

Вот еще ситуация: пятилетняя Катя хочет умыться теплой водой, как делала это всегда с мамой. Папа (врач), заметил, что надо умываться холодной водой – это полезно для здоровья» между родителями началась перепалка, каждый выдвигал свою гипотезу, доказывая, кто прав, кто неправ.

Кто из родителей прав?

*Все не правы. Проблему нужно обсуждать без ребенка. Папа прав, но ребенка нужно подготовить морально. Воспитанием детей надо заниматься постоянно, а не от случая к случаю. У родителей нет согласия по вопросам воспитания.*

**Ведущая:** если возникает ситуация развода, кто встает на защиту прав ребенка?

И мать и отец имеют право на воспитание ребенка. Мать может запрещать встречи с отцом, заботясь об интересах ребенка.

**Ведущая:** В Конвенции о правах ребенка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка. «Государства – участники предпринимают все возможные усилия, что бы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих

родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители несут ответственность за воспитание и развитие ребенка (ст.18)».

Научно доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, годы во многом определяют душевный настрой ребенка на будущее.

Конвенция утверждает ряд важных правовых принципов.

Главный из них – признание ребенка полноценной личностью, признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей.

## Дискуссия
## «Мои права»

*МБОУ «Горельская СОШ» в с. Черняное*

**Цели:**

- Воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию.
- Формировать элементы правовой культуры.
- Учить способам защиты прав человека.

**Оформление кабинета:**

- *Столы поставлены с двух сторон полукругом, так, чтобы ребята видели друг друга.*
- *Оформлен планшет с Резюме Конвенции ООН о правах ребенка, плакаты и рисунки по теме «Имею право», творческие работы учащихся, макеты значков: «Ребенок тоже человек».*
- *У каждого участника дискуссии папка с сокращенным вариантом Конвенции о правах ребенка.*
- *Оборудован столик для голосования.*
- *У половины учащихся, сторонников первого ведущего, - белые бейджики, у сторонников второго ведущего – черные.*

### Ход дискуссии

**Учитель**: Во время дискуссии два ведущих, представляя «белую» и «черную» стороны, выведут нас на разговор о правах ребенка. Они заранее подготовили «свидетелей» каждый со своей стороны для выступления по ключевым вопросам дискуссии.

Напоминаю, что во время полемики необходимо быть корректными, соблюдать порядок, уважительно относиться к мнению других, не перебивать.

*На доску вывешивается таблица:*

| Имеем ли мы возможность защитить свои права? | | |
|---|---|---|
| | Да | Нет |
| До дискуссии | | |
| После дискуссии | | |

**Учитель:** Сейчас вам предстоит проголосовать по данному вопросу, и мы внесем результаты в таблицу.

*Идет голосование. Подсчет. Данные вносятся в таблицу.*

*ДА – 7 голосов, НЕТ – 15 голосов в строке «***До дискуссии***»*

**1 ведущий:** Существует международный документ по правам детей – «Конвенция о правах ребенка», утверждающий приоритет интересов детей над интересами общества и особая работа по защите детей от всех форм насилия и беспризорности. РФ подписала этот документ, а значит мы – российские дети и наши права находятся под защитой государства. Детям в нашей стране предоставлена масса возможностей в образовании, медицинском обслуживании, в организации досуга.

**2 ведущий:** Да. Это все так. Но посмотрите на результаты голосования. Мы, дети, имеем мало возможностей для защиты своих прав. Я считаю, что права ребенка – это только красивые слова. Могли бы вы назвать преимущества и недостатки того, что вы ребенок?

*Выслушивается несколько ответов. К числу недостатков чаще относят юридическую недееспособность, давление со стороны взрослых, подавление инициативы и т.п. К числу преимуществ: различного рода льготы, доступность образования, медицинское обслуживание, отдых и пр.*

**1 ведущий:** Почему многие из нас понимают статьи Конвенции как вседозволенность? Мол, я, - ребенок, мне все можно. Давайте не забывать и об обязанностях. Прошу высказаться, поддерживая эту мысль.

*Выступления обучающихся*

**2 ведущий:** Права основаны на справедливости, а есть ли справедливость в отношении прав детей?

*Выступления о том, какие права игнорируются, что мешает многим из них реализоваться*

**1 ведущий:** Мне хотелось бы напомнить, что в нашей школе и во многих других школах изучаются такие предметы, как основы государства и

права, право и экономика, Российская Конституция, избирательное право, права человека и др. и это имеет огромное положительное значение. Есть законы, которые подтверждают статьи Конвенции. Это Семейный, Гражданский, Трудовой и даже Уголовный Кодексы РФ

*Приводятся примеры, зачитываются выдержки из документов*

**2 ведущий:** Увы, объективная реальность не всегда соответствует написанному на бумаге. Разрешите пригласить на свидетельское место обучающихся с некоторыми статистическими данными.

*Вывешивается и комментируется таблица:*

| **Нарушались ли ваши права в школе?** |
|---|
| Опрошено 33 человек:<br>ДА – 12 чел.<br>НЕТ – 15 чел.<br>ЗАТРУДНИЛИСЬ ОТВЕТИТЬ – 6 чел. |

*В качестве примеров были приведены следующие: оскорбление личности, унижение человеческого достоинства, необоснованные дисциплинарные требования и др.*

**1 ведущий:** Хочу напомнить, что правовая культура заключается не только в знании своих прав и обязанностей, но и в способности защитить, отстоять свои права.

Друзья, вспомните, пожалуйста, ситуации, когда вам приходилось вставать на защиту своих прав.

*Заслушивается 2-3 мнения*

- Что вы чувствовали, когда ваше право было нарушено?
- Какие чувства вы испытывали, когда ваши права удалось отстоять?
- Что помогает вам в защите прав?

**Вывод:** Мы порой не задумываемся, что встать на защиту своих прав не можем, потому что не в совершенстве владеем правовой культурой, не всегда знаем законы и права, т.е. тут есть и наша вина.

**2 ведущий:** Я считаю, что причины нашего правового невежества кроются в неэффективном применении наших знаний на практике, в жизни школы. Предлагаю выслушать свидетеля.

*Свидетель подчеркивает, что правовое пространство школы очень слабое, нужно больше внимания уделять правовым спорам, издавать правовой*

*бюллетень, создать Суд Чести школы, проводить больше диспутов, дискуссий, издать свою газету и т.д.*

**1 ведущий:** Мнение, что защищать свои права можно и нужно – верное. В нашей стране масса организаций по защите прав детей. Существуют и государственные учреждения, целью которых является защита прав детей и которые не на словах, а на деле занимаются этой работой.

*Выступление свидетеля о специфике работы по защите прав материнства и детства*

**Учитель:** Я предлагаю вернуться к нашему первому вопросу и проголосовать повторно.

*Идет повторное тайное голосование. Подсчет голосов*

*ДА – 17 голосов, НЕТ – 5 голосов. Данные вносятся в таблицу в графе «***После дискуссии***».*

**1 ведущий:** Как вы видите, после дискуссии наше мнение изменилось. А главное, что большинство из нас убедилось, что свои права нужно уметь защищать. И нам еще предстоит многому научиться.

**2 ведущий:** Очень хотелось бы сказать взрослым: чтобы сделать нас взрослыми, надо сделать нас ещё и счастливыми, а реализация наших прав и есть частичка счастья.

*От имени взрослых выступает учитель права.*

Этот документ для взрослых, регулирующих их отношения с детьми, и в то же время это документ для детей, позволяющий ребенку стать субъектом права. Это первый документ, в котором права детей обретают силу норм международного. Необходимость понимания детьми и уважения ими закона как условия защиты своих прав, условий выживания каждого и всех. Все положения Конвенции нацелены на одну идею. Все, что в обществе есть ценного – отдайте детям, только тогда у общества есть будущее. Мне понравилась мысль о том, что имея права нельзя забывать и об обязанностях. А главная наша обязанность сегодня – хорошо учиться.

Я благодарю всех вас за высказанные мнения. И хочу предложить выступить с беседами по Конвенции о правах ребенка в младших классах, разнообразив беседы элементами дискуссии, творческими заданиями. Пусть малыши подготовят макеты значков «Ребенок тоже человек», нарисуют рисунки по Конвенции ООН о правах ребенка и т.д. А вы им в этом поможете.

*Статьи конвенции в стихах*

**Права детей.**
Как у всех других людей,
Права  есть и  у детей.
Детям нужно все на свете
Без подарков плохо детям!
Мысли есть свои и взгляды,
Это взрослым помнить надо.
Детям с самого рождения
Требуется уваженье.

**Семья – ячейка общества**.
Семья – защита для детей
Она как прочная броня,
От холода и огня.
И если вдруг случись беда
Семья поймет его всегда
Всегда за шалость побранит,
Но все равно потом простит.

**Охрана здоровья**
Если хочешь быть здоров?
Зимой и летом закаляйся,
Любимым спортом занимайся.
Зарядку делать не ленись,
Есть в меру сладкое учись,
Дружи с мочалкой и водой –
И засияешь красотой.

# Дискуссия
# «В центре внимания права ребенка»

*МБОУ «Покрово – Пригородная СОШ»*
*в с. Красносвободное*
*Составитель: Чернышова Е.Ю., учитель истории и обществознания.*

*«Век, который начался с практического отсутствия прав у детей, заканчивается тем, что у них появился мощный юридический инструмент, не только признающий, но и защищающий их человеческие права»*
*Кэрол Билэми.*

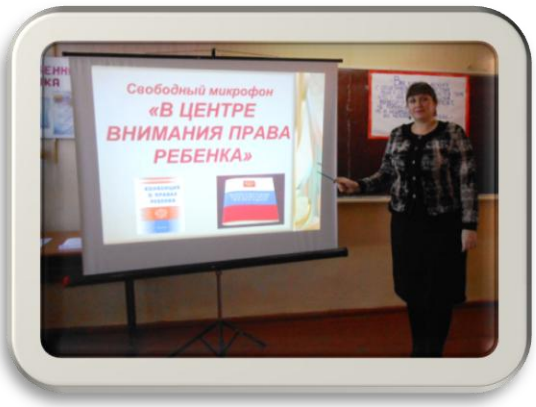
**Цели:** познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка; исследовать взаимосвязь Конституции РФ и современного российского законодательства относительно прав ребенка.

1. Развить следующие умения и навыки:

- осуществлять самостоятельный выбор и аргументировать выбранную позицию
- творческий подход к выполнению заданий
- коммуникативные навыки
- слушать себя и других;

2. Привитие демократических традиций:

- обоснование и отстаивание своей позиции
- формирование убеждения, что права и ребенка, и взрослого необходимо знать и защищать.



**Методика обучения:** активные методы обучения, работа в группах; расстановка мебели «Дискуссионный клуб».

Основные понятия: потребности детей, права ребенка, декларация, конвенция, международное право.

**Оборудование:**

1. Плакаты

- « Век, который начался с практического отсутствия

прав у детей, заканчивается тем, что у них появился мощный юридический инструмент, не только признающий, но и защищающий их человеческие права». Кэрол Билэми.

- «Всем детям нужно…» (4 плаката) для каждой группы

2. Тексты « Конвенции о правах ребенка» для каждой группы

3. Цитаты:

- « Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность»
- « Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на защиту…»
- « Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

4.Презентация. Использование ИКТ.

## Ход мероприятия

1.Деление на группы. Необходимо раздать части цитат и предложить собраться в команды; учащиеся рассаживаются по группам.

2. Представление темы урока, обращение на плакат с названием мероприятия и на оформление кабинета.

3. Вводные слова учителя о правах человека, ребенка. Беседа.

Еще древнеримский поэт Ювенал призывал сограждан оказывать детству величайшее уважение. Как вы думаете почему? Какую проблему поднимает автор? Актуальна ли эта проблема в наши дни?

В годы застоя реальное положение детей в нашей стране оказалось близким к бедственному. Достаточно упомянуть один факт: по уровню детской смертности бывший СССР занимал в 1990 г. 40-е место в мире. Это при наших-то потенциальных экономических и социальных возможностях! В результате бездарно осуществлявшейся «реформы» 90-х гг. положение детей в России значительно ухудшилось. Миллионы детей недоедают, не посещают школы. Появилось много беспризорных, в среде несовершеннолетних распространяются наркомания, венерические заболевания. Идет приток детей-беженцев из новых независимых государств, далеко не решены проблемы детей, облученных в результате Чернобыльской катастрофы...

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней утверждалось, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и

внимании, будучи чрезвычайно уязвимыми. Однако мы помним, что декларации имеют лишь рекомендательный характер, их нормы не обязательны для исполнения. Другое дело — конвенция это уже договор, который должен исполняться теми, кто его подписал, неукоснительно.

И вот в Международный год ребенка (1979) Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка. Сложная работа продолжалась 10 лет. Наконец, 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной.

Кого называют ребенком? Сравним с ответом на слайде. А какие законодательные документы защищают права человека? Сравним с ответом на слайде.

4. **Задание 1. Разминка «Конкурс капитанов».**

1. Дайте определение понятиям: декларация, конвенция, конституция.

2. Назовите даты принятия следующих законодательных актов: Декларация о правах ребенка, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка.

5. **Задание 2. «Домашняя подготовка».**

На основе знаний «Конвенции о правах ребенка» и «Конституции РФ» назвать права ребенка:

1 команда – в образовании,

2 команда – в семье,

3 команда – в труде.

**Права ребенка в школе**

Право на образование следует рассматривать как совокупность прав на:

• выбор образовательного учреждения или образовательной программы;

• получение образования в соответствии с установленными стандартами;

• обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;

• уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;

• получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

• получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей;

• оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования, по достижении возраста 15 лет и согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органа управления образованием;

• продолжение образования в образовательном учреждении, получающий образование в семье при условии положительной аттестации и решению родителей, лиц их заменяющих, на любом этапе обучения;

• перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;

• участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;

• уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающихся;

• свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

**Права ребенка в семье**

После достижения 14 лет человек имеет право:

• распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами;

• пользоваться правами автора произведения науки, литературы, искусства, изобретения;

• вносить вклады в банки и распоряжаться ими;

• совершать мелкие бытовые сделки;

• совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (например, дарить подарки), но только тогда, когда такие сделки не обязательно регистрировать у нотариуса;

• распоряжаться средствами, предоставленными родителями или с их согласия другим человеком.

• Все другие сделки действительны только с письменного согласия родителей, опекунов или попечителей. Если подросток в возрасте от 14 до 18 лет совершил сделку кроме тех, что указаны выше, такая сделка действительна только при условии, что родители письменно эту сделку одобрили.

**Трудовое законодательство России (льготы несовершеннолетним)**

• предусмотрена сокращенная продолжительность рабочего времени;

• установлены дополнительные гарантии охраны труда и здоровья несовершеннолетних;

• запрещены тяжелые работы

• работы с вредными веществами или в опасных условиях, лимитируется переноска тяжестей;

• очередной отпуск предоставляется в летнее время и т. д.

6. **Задание 3. «Всем детям нужно…».**На плакате каждой группе необходимо составить потребности детей. Презентация работ групп. В этих работах могут быть изложены следующие потребности:

- Право на родителей,
- Ф.И.О.,
- На жилище,
- На питание,
- На предметы одежды,
- Образование,
- Свободу слова,
- На охрану здоровья.

При обсуждении рассмотреть проблему: чем потребности отличаются от желаний.

7. **Задание 4. «Пазлы».** Вам необходимо собрать цитату из отдельных частей по образцу. Учитывается время выполнения.

Цитаты (один экземпляр поставить на парты, а другой - разрезать на части):

- « Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность»
- « Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на защиту…».
- « Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

8. **Задание 5. « Сказка – ложь, да в ней намек».**

Каждая группа должна отгадать сказку, в которой были нарушены права того или иного персонажа, а затем инсценировать ее. Другие группы должны отгадать также сказку и какое право было нарушено.

Список сказок:

1. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. Иди, - говорит,- и без подснежников не возвращайся».
2. Ш. Перро. « Золушка». « Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? – Ха-ха, что тебе, замарашка, делать в королевском дворце?»
3. Г.Х. Андерсон. «Голый король». В какой сказке ребенок свободно выразил свое мнение , не побоялся сказать одному из героев правду, которую от него скрывали все окружающие?
4. Г.Х. Андерсон. «Гадкий утенок». В какой сказке Андерсона нарушено право ребенка – « ребенок не обязан быть как все»? ( « Его били, щипали, гнали отовсюду, А он не был как все»)
5. Д. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка». ( « Плаваешь, глупая?Ныраешь? Ничего, ныряй, а я тебя все равно съем»). Конвенция гласит, что больному ребенку должна быть обеспечена достойная жизнь. А в этой сказке рыжая личность угрожала маленькому больному детенышу.
6. Михалков. « Три поросенка». В какой сказке Михалкова нарушено право ребенка спокойно жить в своем доме и чувствовать себя хозяином, как мама и папа? ( « Сейчас же отопри дверь, - прорычал Волк, - а не то я ее выломаю!»)

*Демонстрация слайдов для закрепления материала.*
*Подведение итогов мероприятия.*

# Дискуссия на тему «Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье»

*Филиал МБОУ «Комсомольская СОШ» в п. совхоза Селезневский*

Цели:

- Дать знания о ЗОЖ;
- Научиться говорить «нет» вредным привычкам;
- Укрепить понимание опасности вредных привычек;
- Научить анализировать и оценивать свой образ жизни.

*Введение в тему*

Здоровье – главная ценность, которой обладает человек. Это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Оно характеризуется высокой работоспособностью, устойчивостью к заболеваниям, уверенностью в себе, стремлением управлять собственным организмом и строить своё поведение без ущерба для благополучия других.

Оно определяется: наследственностью, состоянием окружающей среды, образом жизни, своевременным обращением в лечебные учреждения. Без него трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Здоровье позволяет человеку без помех учиться, трудиться служить в армии, заниматься любимым делом, активно отдыхать. В большинстве болезней виновата не природа, а сам человек. Здоровье зависит от образа жизни человека.

***Работа учащегося с памяткой (Дискуссионный вопрос):***

-Что такое здоровый образ жизни, как ты думаешь? (ответ подростка)

*Информация социального педагога о вредных привычках*

Факторы, разрушающие здоровье:

Употребление табака.

- Есть ли польза от табака?

Из него получают химическое вещество- никотин-сульфат, который используют в сельском хозяйстве для защиты растений от тлей- насекомых вредителей. Среди ядов, используемых в сельском хозяйстве, никотин-сульфат считается одним из наиболее токсичных, и работа с ним требует предосторожностей. Кроме того, иногда домашние хозяйки пересыпают табаком вещи от моли. Факты вреда курения (из учебника ОБЖ 9 кл., стр. 61).

*Алкоголь*: алкоголь относится к группе наркотических веществ. Главные его мишени: головной мозг, сердце, печень. Ежегодно алкоголизм уносит около 6 миллионов человеческих жизней. Алкоголь оказывает отрицательное

воздействие на потомство. Как любое наркотическое вещество, алкоголь сначала вызывает привыкание, а затем зависимость. Учёными установлено, что употребление спиртных напитков в возрасте до 20 лет приводит к алкоголизму почти в 80% случаев. Молодой, развивающийся организм в 6-8 раз быстрее, чем взрослый, привыкает к спиртному.

***Итог дискуссии*:** мысли подростка после проведенной дискуссии.

## Дискуссия
## «Шалость или преступление»

*Филиал МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Столовое*

**Цель:** воспитание правовой культуры старшеклассников.

**Задачи:**

1. Формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки.
2. Закрепить знания учащихся понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.
3. Познакомить с правилами поведения подростков в случае задержания их сотрудниками полиции.
4. Осознать общественную значимость и важность правомерного поведения;
5. Коррекция эмоциональной сферы подростка, на основе формирования у него чувства боязни печальных последствий, которые влечет за собой противоправная деятельность.

**Оборудование:** презентация «Подросток и Закон», мультфильм «Ну, погоди!», карточки с названиями действий.

Присутствовало 75 обучающихся.

### Ход дискуссии

1. Введение в тему. Организационный момент (педагог-организатор Ильина Ю.С.)
2. "Преступность: причины и следствие (краткая характеристика преступности в Тамбовском районе (участковый уполномоченный Богрянцев В.С.) на современном этапе) ".
3. "Дети и дорога" (директор филиала Барсуков А.И.)
4. "Детская шалость – ступень к совершению противоправных поступков" (Инспектор по делам несовершеннолетних)
5. "Современная молодежь – преступление и наказание (правовое просвещение подростков по вопросам правонарушения) " (представитель сельсовета)
6. "Духовность – барьер на пути к преступным деяниям" (Отец Андрей, служитель церкви с. Б. Талинка)
7. Подведение итогов (аргументированная оценка)

## Представление темы дискуссии. Введение в проблематику

Ведущий: Детская преступность. Само это словосочетание звучит несколько парадоксально. Ведь что может быть общего между детьми и понятием "преступность". Но, к сожалению, с каждым годом эта проблема становится все более актуальной, и бороться с ней становится все сложнее.

Что лежит в истоках детской преступности, и как с ней бороться, об этом и о многом другом мы сегодня поговорим, обсудим в ходе нашей встречи.

Тема нашей встречи "Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением".

Представляем главных участников…

- Добрый день!

- Для начала разговора, ребята, прослушайте одну историю:

Один из ребят пригласил несколько своих друзей к себе домой посмотреть новый фильм. Выбрав момент, он пошел на кухню, чтобы принести, ребятам что-нибудь перекусить, в это время несколько ребят спрятались за дверью, и когда мальчик с подносом, на котором были бутерброды, вошел в комнату, они накинулись на него и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос и посуда разбилась.

- Вопрос: зачем ребята так поступили?

(хотели пошутить)

- Удалась ли им шутка? Почему? (нет, теперь ему достанется от родителей)

- Можно ли назвать эти действие шалостью? (да, они ведь сделали это из баловства, желания пошутить)
- А теперь давайте попробуем сформулировать определение Шалость – это?
- Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его.
- Можно ли назвать шалостью следующие действия: сорвать цветы с клумбы у подъезда? (нет, это уже не шалость, здесь цель не пошутить, а наоборот, расстроить человека) .

Рассмотрим ситуацию.

Ребята из десятого класса гуляли вечером в парке. У одного из них был баллончик с краской. Он предложил ребятам пойти ребятам в школу и "украсить" входные двери. Ребята на дверях и на стенах написали нецензурные слова.

- Как можно расценить действия десятиклассников? (скорее всего, как злонамеренный поступок) .

Сформулируйте определение "злонамеренный поступок".

- Злонамеренный поступок – это действие, цель которого причинения вреда людям и окружающей среде.

Ребята, злонамеренный поступок влечет за собой более серьезные и тяжкие последствия.

Об этом более подробно расскажет нам инспектор ПДН

(Выступление инспектора "Детская шалость – ступень к совершению противоправных поступков") .

Особую озабоченность вызывает положение, складывающееся с правонарушителями, совершаемыми на наших дорогах.

Мчатся автомобили, скутера, велосипеды…

"Дети и дорога"- следующее выступление директора филиала Барсукова Александра Ивановича.

- Правительство нашей страны выдвигает проблему детской преступности на передний план, пытается решать ее, но как видно из статистики – число несовершеннолетних преступников только растет. Где выход?

Два взгляда на одну проблему

В Кодексе об административной ответственности есть несколько статей, в которых упомянуты некоторые злонамеренные поступки, за которые лица старше 16 лет привлекаются к уголовной и административной ответственности.

"Современная молодежь – преступление и наказание"

К разговору приглашается участковый уполномоченный…

- Ответственность за жизнь на земле несет каждый человек. Каждый из нас с первых шагов на земле стоит перед выбором: жить по-человечески, или жить как легче.

Свое виденье данной проблемы мы обсудим с представителем православной церкви, Отцом Андреем (обсуждение)

- В нашей жизни существует два мира.

Первый – там, где живут законопослушные граждане, второй, где живут люди преступившие закон.

Вот вам еще одна ситуация. Ученики возвращались на автобусе из школы. По дороге произошла небольшая поломка, и они вынуждены были пробыть в автобусе дольше, чем обычно. В это время кто-то болтал с другом, кто-то смотрел в окно, а двое мальчиков исписали нецензурными словами стенку автобуса и порезали спинку сиденья. Как можно расценить действия этих двух ребят.

ВАНДАЛИЗМ,

Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Вандализм – это осквернение памятников, зданий, сооружений, порча имущества.

*Приведите примеры*

Ребята рассказывают о порче имущества в школе, о похожих происшествиях в жизни. /Моделируют ситуации./

Эти двое героев из автобуса совершили преступление, предусмотренное ст. 214 УК РФ «Вандализм». Ответственность за данное преступление наступает с 14 лет. Штраф составляет от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда, т. е. от 50 до 100тыс рублей. За порчу школьного имущества, за невинные надписи на партах так же может быть наложен штраф.

А сейчас я хочу предложить вам, дорогие ребята, высказать свое мнение о нашем мире, в котором, как это не обидно, но существуют и шалости, и преступления, и наказания.

*Подведение итогов*

А теперь мы с вами давайте подведем итог сказанному:

- Скажите, пожалуйста, что вы извлекли из нашего разговора?
- Какие выводы вы сделали для себя?
- Так что же такое детская шалость и чем она отличается от правонарушения?
- Скажите, а вот угон автомобиля будет являться детской шалостью? А чем? (правонарушением)
- А завладение предметами молодежной моды? Например: мобильные телефоны, модная одежда, деньги, сладости, вино и т. д? Чем является? (подростковые и юношеские правонарушения)

Вы знаете, ребята, очень часто, не заметив, детская шалость может стать незаметной ступенькой к серьезным правонарушениям.

Так давайте же мы с вами задумаемся над возможными последствиями тех или иных поступков и научимся как нужно правильно себя вести в различных жизненных ситуациях.

А закончить разговор мне хотелось бы народной мудростью: и она такова: Вода идет от истока к устью, а преступление возвращается к преступнику (т. е. кто его совершил)

Всем спасибо за внимание.

## Дискуссия
## «Курение – польза или вред?»

*Филиал МБОУ «Новолядинская СОШ « в с. Тулиновка*

**Цель:**

- показать обучающимся пагубное воздействие никотина на организм человека, развеять миф о «полезности» курения;
- воспитывать привычку к ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков, навыков публичного выступления, умения отстоять свою точку зрения, коррекция норм поведения при проведении спора;
- выявить с помощью анонимного анкетирования пристрастия к курению

**Форма мероприятия:** дискуссия-игра.

**Материалы и оборудование:** презентация PowerPoint, видеофильм «Сказки о вреде курения», карточки с пословицами, листы А4, ручки, бланки анкет.

**Участники:** педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, члены детской организации, обучающиеся 11-15 лет.

### Ход мероприятия

**I.Организационный момент.**

Все обучающиеся делятся на две команды

**II. Вступительная часть.**

Просмотр советского мультфильма «Трубка и медведь».

**III. Сообщение ведущим темы и цели мероприятия.**

**IV.Проведение дискуссии.**

***Ведущий***. Мы с вами не раз слышали о вреде курения. А может быть, о «пользе»? Многие из вас говорят, что курение никак не влияет на здоровье. Ученые и практика доказывают другое – курение приносит огромный вред

нашему здоровью и является вредной привычкой. С доводами ученых надо согласиться, так как они основаны на практических исследованиях.

Сейчас мы попытаемся отстоять два убеждения совершенно противоположных друг другу и проведем с вами спор. Одна группа будет выдвигать, и защищать доводы о вреде курения, другая – защищать мифы о «пользе» курения. Потом ваши утверждения сопоставим с заключениями ученых и посмотрим кто прав в данной ситуации. Кому из вас какое утверждение придется защищать вы узнаете, выбрав и открыв конверт. Вы согласны быть участниками спора?

*Ведущий объясняет правила ведения спора.*

***Работа в группах***

Командам предлагается на листах за установленное время (не более 5-ти минут) привести свои доводы:

- команде «обвинения» - о вреде курения;
- команде «защиты» - мифы о «пользе» курения.

(в случае затруднения участникам спора могут быть предложены конверты с доводами как для одной, так и для другой команды. Из предложенного перечня каждая группа выбирает своё).

***Предлагаем перечень доводов на распечатанных листах.***

- Табачный дым – это смесь газов и аэрозолей, включающая 4720 различных веществ, большая часть из которых очень опасны как для здоровья курящего, так и для окружающих его людей.
- В горящей сигарете находится много химических соединений приносящих вред организму и вызывающих заболевания всех органов.
- Курение сокращает жизнь.
- Никотин – это слабый наркотик и привыкая к нему с каждым годом будет всё труднее избавиться.
- Курильщик чаще других болеет туберкулезом и подвержен такому заболеванию как рак легких.
- Курящий человек страдает одышкой, его мучает кашель, тошнота, головокружение.
- У курящих людей снижается память, умственные способности, человек может стать нетрудоспособным.

- Курящие ученики отстают в учебе, становятся нервными, рассеянными, ленивыми, грубыми и недисциплинированными
- Курящий человек становится заторможенным, у него часто болят суставы, появляется ломота в мышцах.
- Курящая женщина может родить ребенка инвалида (урода).
- У курящих семей может не быть детей.
- Дети курящих мам отстают в умственном и физическом развитии.
- От курения портятся зубы, кожа лица приобретает землистый цвет.
- Курящие люди дольше сохраняют стройную фигуру.
- Курево успокаивает нервы.
- На морозе сигарета согревает.
- Никотин (табак) применяют в парфюмерной промышленности.
- Курение позволяет быть «продвинутым».

*Защита представителями команд своих убеждений.*

**V. Презентация о вреде курения.** ***Приложение №1***(опровержение «пользы» и защита вреда курения).

*Ведущий и педагог-психолог:* Мы выслушали ваши утверждения. У ученых по этому поводу свои утверждения. С ними мы не можем не согласиться. Это научные доказательства, а с наукой спорить бесполезно.

***Вывод:***

- Болезни, возникающей только от курения, не существует.
- Но продукты курения и в первую очередь никотин, ведут к развитию серьезных и разнообразных заболеваний (тяжелые бронхиты, эмфизема, туберкулез, рак легких, атеросклероз, эндартериит, гипертония, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, рак желудка и другие.)
- Память, умственные способности у курильщика резко снижаются, что ведет к отставанию в развитии от своих не курящих сверстников.
- Организм курильщика изнашивается и стареет значительно раньше, чем организм некурящего.

**VI. Педагог-психолог проводит анкетирование**

***Я предлагаю вам заполнить анкету. Попрошу вас ответить честно. Анкета анонимная. Подписывать её не надо. Приложение №2***

**VII.** ***Ведущий.*** О вреде курения мы также узнаем из памятников народной культуры.

Сейчас мы проведем игру на знание пословиц о вреде курения.

*Игра «Собери и прочитай пословицу»*

**Пословицы:**

1. Курильщик – сам себе могильщик.
2. Табак и верзилу сведет в могилу.
3. Табак – забава для дураков.
4. Курить – здоровью вредить.
5. Когда появляется табак, удаляется мудрость.
6. Поздоровавшись с сигаретой, попрощайся с умом.

**VIII. Меры по искоренению табакокурения.**

**Ведущий.** Предлагает участникам дискуссии предложить свои варианты мер по борьбе с курильщиками.

Выслушиваем предложения участников дискуссии.

**Знакомство участников с мерами, благодаря которым развитые страны избавляются от курения.**

- Прежде всего, это полный запрет на рекламу табачной продукции и пропаганда курения.
- Так же это меры экономического воздействия на курильщиков. Во многих фирмах и компаниях некурящим сотрудникам выплачиваются ежемесячные премии. Этот метод был признан самым эффективным.
- Следующий по эффективности метод – это запрет на курение в общественных местах, в том числе на улице. Ведь курильщик дымом табака оказывает вредное воздействие на окружающих. Таким образом, за счет вышеперечисленных мер, снизив привлекательность курения среди взрослого населения, можно устранить тягу к этому у подростков. Ведь подросток желает выглядеть взрослым, то есть подражает взрослому, а лишь затем привычка укореняется.

Для сокращения курения можно применять много разных мер:

- строгое ограничение мест для курения,
- штрафы,
- создание медицинских учреждений для лечения курильщиков,
- проведение дней здоровья в общеобразовательных учреждениях и среди взрослых.

- Особенно хотелось бы чаще видеть интересные передачи по телевизору на эту тему.

**IX. Итог мероприятия.**

Вот и подошло к концу наше занятие. Каким бы ни было твое отношение к курению, возможно, ты куришь каждый день, от случая к случаю или не куришь вовсе – в любом случае твое будущее зависит от твоего выбора.

**Ведущий:** А сейчас я попрошу всех встать. Спор окончен. Всем очевидно – курение вредно.

Курение - медленное самоубийство.

Скажи себе: «Нет!»

- Прекращать дурные привычки надо сразу.
- Занятия спортом укрепляют волю, делают человека бодрым, здоровым, отвлекают его от вредных наклонностей.
- Человек с сильной волей никогда не начнет курить!
- От причин, связанных с употреблением табака, умирает каждый пятый.
- Вдумайтесь в эти цифры и факты. Здоровье не купишь.
- Мы все участники спора обращаемся ко всем курящим людям со словами….*(Демонстрируется слайд со словами):*

- Брось сигарету!

Табачный дым полон химических ядов!

- Брось сигарету – тебе говорим! Себя отравлять не надо!

## Дискуссия
## «Что такое хорошо, что такое плохо»

*Филиал МБОУ «Комсомольская СОШ» в с. Селезни*

Цель: формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Задачи:

1) Раскрыть перед учащимися понятия «плохо» и «хорошо»;

2) Формировать умение налаживать контакт с окружающими;

3) Воспитывать положительные черты характера; принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни.

Участники мероприятия: обучающиеся, преподаватели.

Место проведения: аудитория.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, фонограммы.

Оформление: В аудитории на доску размещены в один ряд листы, на которых с одной стороны написаны вопросы, цитаты для обсуждения

«Называться человеком легко ,быть им трудно.»

«Человек – это то, что он сам из себя сделал.»

«Без добрых дел, нет доброго имени.»

***Подготовительный этап:***

- Проведение анкетирования обучающихся на тему: добрый человек- это… злой человек- это…
- Выбор ведущего дискуссии и инициативной группы.
- Формулировка вопросов для обсуждения в аудитории.

**Ход мероприятия**

Наше занятие я хочу начать со стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком». Послушайте.

Стоит небольшой старинный
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь,
Что в доме проснётся старушка,
Седая — седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
-Входи, не стесняйся дружок,
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок
И будет с тобою вместе
Чаёк допивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнёшь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба-Яга,
И не слыхать тебе сказки,
И не видать пирога.

Учитель: Кто встретил первого мальчика? Какое настроение у старушки? Как она его встретила?

-Почему во второй части стихотворения к ребёнку вышла не добрая старушка, а злая Баба-Яга?

-Почему из одного дома выходят две разные старушки?

-От чего зависит настроение жильца дома при встрече гостя? (От манеры стучаться в дом)

-Как вел себя 1 мальчик? (хорошо)
-А второй? (плохо)
-В нашей жизни вокруг нас ходят два существа «Плохо» и «Хорошо».

*Сообщение темы занятия*

-Вот сегодня мы с вами поведем наш разговор о том, что такое хорошо и что такое плохо.

- Какие поступки люди считают хорошими? (Которые идут на пользу, на благо человека).
- Какие поступки попадают в категорию плохих? (Которые вредят человеку, нарушают его права).

*Игра «Наши поступки»*

На **экране** в беспорядке прикреплены карточки. Расположите их на 2 дерева: хорошие поступки и плохие.

*Учить уроки*
*Помогать друзьям*
*Обижать малышей*
*Говорить правду*
*Мешать кому-либо*
*Обзываться*
*Слушать учителя на уроке*
*Быть вежливым*
*Драться*
*Не слушать говорящего*
*Уважать родителей*
*Быть обидчивым*
*Перебивать говорящего*

*Обсуждение высказываний*

Итог деятельности: Как вы думаете, мы с вами должны стараться больше хороших поступков совершать или плохих?
-Почему?
Учитель: Конечно, мы с вами должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому, что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы должны отличать: орошее от Плохого?

*Раскрытие понятия «плохо» и «хорошо»*

-А сейчас мы вместе с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются нам в жизни, а какие хорошие. Ребята прочитают стихи, а мы попробуем отгадать плохо или хорошо поступали герои стихотворений.

- В поезд входят три юнната
«Ух, народу сколько тут!
Занимай места, ребята,
А то бабушки займут!»

-Как поступили ребята? (плохо)

-В чем заключается их плохое поведение? (неуважение к старшим).

-А как правильно поступить? (табличка «неуважение к старшим» прикрепляется под героем «плохо» на доску).

- Петя ловко ловит рыбу,
Может ловко мастерить,
Только «Здравствуй» и «Спасибо»
Не умеет говорить.
(табличка «невежливость»).
Коля ссорится с друзьями,
- Вход пускает кулаки.
У задиры под глазами
Не проходят синяки
(табличка «обижает друзей»).
- Говорит лентяйке мать:
-Убери свою кровать!
-Я бы, мама, убрала,
Только я еще мала.
(табличка «лень»).

-А вы как бы ответили маме?

*Работа в группах*

-Вы, конечно, помните историю про девочку Женю, у которой был удивительный цветок. Его семь лепестков выполняли любое желание. Надо было лишь оторвать один из них и произнести:

Лети, лети лепесток,
Через Запад на Восток,
Через Север, через Юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть по-моему вели…

-Наш Цветик — Семицветик не волшебный, но если вы правильно заполните его лепестки такими качествами характера, которые необходимо в себе воспитать, он вам очень поможет.

Дети делятся на группы. Каждая группа получает модель цветка с заданной буквой в центре: Д, В, С, Т. Дети должны выбрать слова, обозначающие

качества характера человека на заданную букву. Помощь со стороны учителя.

Д- доброта, дружелюбие, деловитость, добродушие, добросовестность, добропорядочность, двуличность.

В- вежливость, воля, воспитанность, вредность, вспыльчивость, веселость, внимательность.

С- старательность, скромность, справедливость, сопереживание, сострадание, смелость, скрытность

Т- терпение, трудолюбие, требовательность к себе, творчество, трусость, тупость, твердость характера.

Итог деятельности: По окончании работы, каждая группа знакомит детей со своими словами.

*Заключение*

*Сказка «Звезды»*

Давным-давно жила-была на свете маленькая девочка. Ей было лет восемь, когда у нее умерли родители. Некому стало о ней заботиться — ни покормить, ни нарядить, ни ласкового слова сказать. Ничего-то у нее не было, кроме худенького платьица да выношенного платка. Пришлось по миру ходить, милостыню выпрашивать. Однажды один добрый человек подал ей краюшку хлеба. Только вышла девочка за ворота, встретился ей нищий старец.

- Девочка, дай хлебца, сильно есть хочется! — стал просить старец.

Девочка взяла да и отдала ему всю краюшку. «Ешь,— говорит,— дедушка, на здоровье». И пошла себе дальше. Шла, шла — уж вечер наступил. Встретилась ей бедная старушка.

- Дай,— говорит,— что-нибудь голову закрыть, холодно стало.

Девочка сняла с головы платок и отдала нищенке. Только отошла немного, вдруг с неба звезды стали падать и, упав на землю, обращаться в серебряные монеты. Обрадовалась сирота и стала собирать их.

Недаром говорят, что доброе дело рано или поздно всегда добром оборачивается.

Вопрос: *Какая черта характера понравилась вам в девочке?*

*Итог занятия*

- Всем известно, что у каждого человека есть 5 чувств: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние. С их помощью человек входит в контакт с миром. Но есть шестое чувство, которое помогает найти контакт с людьми. Оно, к сожалению, дано не всем, и его приходится в себе воспитывать. Что это за таинственное шестое чувство? Подумайте об этом дома.

Что нового вы открыли для себя на занятии? Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Каких дел должно быть больше хороших или плохих?

Нарисуйте рисунок на тему «Мой хороший поступок»,

Сочини сказку про Плоха и про Хороша.

## Дискуссия
## «Проблемы родителей и детей…»

*МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»*
*Составитель: Голованова М.И.*

**Цель:** способствовать воспитанию уважительного отношения к чужому мнению, самокритичности; способствовать развитию речи через публичное выступление, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, видеозапись фрагментов художественного фильма

Дискуссия по фильму «Похороните меня за плинтусом…»

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса.

Оппонент – противник в споре.

Правила, которые следует соблюдать в споре.

1. Старайся говорить ясно, просто.
2. Не будь голословен, доказывай.
3. Внимательно выслушай мнение оппонента, отнесись к нему с уважением.
4. Сумей признать свои ошибки, если они обнаружены.

Подготовительная работа:

1. Просмотр художественного фильма;
2. письменные ответы на вопросы по фильму.

### Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя.

На этой неделе мы с вами посмотрели художественный фильм «Похороните меня за плинтусом…»: режиссер **Сергей Снежкин,** продюсеры **Михаил Литвак, Леонид Литвак,** сценарий **Сергей Снежкин, п**роизводство **киностудия "Глобус"** 2009г.

После просмотра вы письменно отвечали на вопросы. Ваши ответы показали, что вы по-разному оцениваете поступки героев фильма. Поэтому сегодня мы решили провести дискуссию по фильму, разобраться в спорных вопросах.

2. Вопросы дискуссии.
1. Каково ваше впечатление от фильма?

- Фильм хороший, правдивый, т.к. отражает современную жизнь со всеми её проблемами.
- Особенно финальная сцена с одергиванием ребенка от могилы. Героиня Шукшиной - вторая бабушка? По-моему, она не так любит сына, как казалось в начале, не готова к роли матери, возможно, даже не представляет, что такое быть матерью. Сложилось впечатление, что мальчик так и останется одиноким. Обязательно прочту книгу, чтобы сравнить авторский замысел и режиссерское видение.
- Потрясла последняя сцена в фильме, когда мать дергает мальчика от могилы, очень похожее движение на бабку. После этого мальчик как то сник, и уже не решается прижаться к маме, взять ее за руку. И подумав немного, решил сообщить про деньги, чтобы наверно привлечь к себе внимание и заслужить любовь. Жутко! Много спорных сцен, многие родители впихивают в детей лекарства, и это не считается предосудительным.
- Жаль больше всего ребенка и бабушку. Это люди, которые больше всего "получили". Мальчик очаровал, фильм нагнал страху. Впечатления достаточно смутные, многое осталось "в тумане".

2. Расскажите кратко о главных событиях фильма.

В фильме «Похороните меня за плинтусом» блистательно сыграли пять актеров — Алексей Петренко, Светлана Крючкова, Мария Шукшина, Константин Воробьев и питерский школьник Александр Дробитько. Все действие в основном происходит в советской квартире, загроможденной баночками и коробочками, и в кафе, где мама со своим новым мужчиной ждут шанс увидеть мальчика чтобы поздравить его с днем рождения.

Главная героиня, бабушка мальчика, часами говорит по телефону, возит внука по врачам, перепрятывает деньги и постоянно пребывает в страхе потерять внука. В то же время героиня Светланы Крючковой постоянно во внутреннем движении, монолог по телефону о ее молодости воспринимается на одном дыхании. И зритель видит не седую женщину, неопрятно одетую и не очень внешне приятную, а роскошную украинку, покорившую некогда сердце красавца-актера.

Из нормальных людей в этой квартире остался только маленький мальчик. К концу фильма уже невозможно различить, что сильнее любовь или ненависть бабушки к своему внуку. Дедушка поначалу кажется нормальным человеком, но ближе к финалу становится понятно, что он еще хлеще безумной бабушки.

3. Как вы, ребята, понимаете смысл названия фильма?
(варианты)

3. Заключительное слово учителя.

Это фильм о неравнодушии, об ответственности человека за то, что происходит вокруг него, о вечных проблемах детей и родителей, о равнодушии и, конечно, ответственности за свои собственные поступки.

*Рефлексия*

**Отзывы педагогов:**

Не всегда хватало времени на проведение мероприятий. Особенно подкачал карантин. Хотелось провести дискуссионный клуб по проблемам детей и закона, но попали на закрытие школы от карантина. (Абрамова Ж.А.)

Марафон прошел нормально, были задействованы почти все 6, 7, 8, 9, 10 классы. Однако для начальной школы мало мероприятий. Хотелось бы привлечь и их. (Волкова М.О.)

**Отзывы детей:**

**Ионов Дмитрий, 8 «Б» класс**

С каждым днем я становлюсь старше, мечтаю стать взрослым. Тогда мне будет можно водить машину, учиться в институте, ездить в разные путешествия. Во время марафона я узнал, что у детей тоже много прав. Я удивился, какие это права? Зачем их знать? Я стал искать в книжках, в Интернете все эти сведения, обсуждать с родителями. Родители объясняли разные права. Я старался запоминать то, что пригодится мне. Я узнал, что Права – это то, что разрешено человеку, это то, что человек может и хочет делать без вреда для других людей. Я могу бегать, кричать, танцевать, но при этом обращать внимание на других ребят и взрослых, чтобы их не злить, не расстраивать, не нарушать их право на отдых или другую игру. Ребенком считается человек в возрасте до 18 лет. И хотя мне сейчас 13 лет, у меня много прав: на жизнь, на имя, на семью, на образование. Из всех прав мне больше всего понравилось Право на жизнь. Мама рассказала, как я родился, как все вокруг радовались этому, как я был совсем маленьким и ничего не умел. Мы вместе смотрели смешные фотографии, где я был малышом.. Я узнал и хорошо запомнил, что никто не имеет права отбирать жизнь у другого, вредить здоровью. Но и я сам должен беречь свою жизнь, соблюдать правила : правила дорожного движения, правила обращения с огнем, правила обращения с животными, лекарствами и другими.

**Ловцова Соня, 7 «А» класс**

Весь марафон пролетел как один день. Мне понравилось, что учителя рассказывали о наших правах, вредных привычках. Теперь я знаю, что бывают очень опасные вещества, которые многие мальчики и девочки курят. Я никогда не буду этим заниматься.

День народного единства!