

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

Муниципальная опорная площадка
«Подросток и общество»

Образовательный модуль «Реабилитационный компонент»



П. Строитель

Образовательный модуль «Реабилитационный компонент»

Актуальность. Новизна. Педагогическая целесообразность.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и подростков. В современных социальных условиях на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Существование этой проблемы обусловлено целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер:

- размытость ценностных ориентиров людей, находящихся в ближайшем окружении ребенка приводит к инфантилизму в школьной среде, безразличию, замыканию на ценностях противостоящих общественно-значимым;
- отсутствие целостной системы в организации воспитательного процесса образовательной организации существенно ограничивает возможности реализации социально – ориентированных инициатив обучающихся, обуславливает не востребованность гражданского потенциала подростков;
- неготовность к самостоятельным действиям влечет за собой потребность обучающихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

Цели:

- Создание условий для освоения обучающимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости.
- Апробация приемов педагогического сопровождения изменений социально-активной позиции обучающегося.

Задачи:

✓ *Образовательные*

способствовать формированию: психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

✓ *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

✓ *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности; активизации деятельности детских творческих объединений; создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Материалы образовательного модуля, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательной организации.

Содержание модуля несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать активную позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно -значимой деятельности.

Модуль направлен на формирование у участников группы лидерского мировоззрения и Я-концепции, повышение уровня моральной нормативности и социализации, а также на развитие межличностной

чувствительности и коммуникативной компетентности, способности учитывать в деятельности, как интересы группы, так и отдельных ее членов.

Формы проведения учебных занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей участников группы, специфики содержания данного модуля, используются следующие формы занятий: лекции, беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, психотехнические игры и упражнения, открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс- тесты и опросы.

Содержание модуля

Этот модуль служит своеобразным фундаментом для последующей работы в студии, объединении дополнительного образования, где прорабатывается в первую очередь психологическое «Я», включающее в себя представления подростка о своём внутреннем мире, мечтах и стремлениях, иллюзиях и страхах, своей картине мира. Модуль включает 7 основных тем, изучение которых помогает сформировать у подростков комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Тема «Развитие навыков общения и взаимодействия»

Теоретические знания: Компоненты общения. Алгоритм взаимодействия.

Техника «Я высказывания». Техники отказа.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, сюжетно-ролевая игра, работа с рабочей тетрадью.

Тема «Развитие навыков самооценки и понимания других»

В результате работы по данной теме участники группы закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других; усваивают, что продуктивное партнерское общение и взаимодействие возможно только

тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке партнера, личность, обладающую своими чертами, особенностями, жизненным опытом.

Теоретические знания: Ассоциативное восприятие. Характерологические особенности личности. Эмпатия. Наблюдение.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью.

Тема «Развитие навыков управления эмоциями»

В систему занятий по данной теме включены специальные игровые учебные задания, в процессе реализации которых, участники группы смогут поупражняться в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональным взаимодействием.

Теоретические знания: Чувства. Эмоциональные состояния.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью.

Тема «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

При целенаправленной и осознанной работе от «хочу» к «смогу» участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и оценивать эффективность планирования и исполнения.

Теоретические знания: Волевой компонент. Эхо-техники. Алгоритм принятия решения: цель, задачи, выбор стратегии, планирование, контроль выполнения планов, результаты деятельности.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью.

Тема «Развитие навыков работы с информацией».

Приобретенные на занятиях навыки помогут участникам группы успешно работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами, социальным взаимодействием.

Теоретические знания: Критическое мышление. Рефлексивное мышление. Приемы эффективного чтения: «Пять сточек по правилам: синквейн», «Инсерт» (значки по ходу чтения), «Двухчастный дневник», изображение «Кустик идей». Особенности вопросов и ответов. Приемы решения проблем при чтении текста: стратегия «IDEAL».

Практическая деятельность: пересказ по плану, рассказ по опорным таблицам «ПМИ», интервью, практическая работа в группах, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью.

Тема «Развитие навыков творчества»

При освоении темы участники группы учатся видеть проблему, а затем её решать. Изучая данную тему сначала надо увидеть проблему, потом придумать и отобрать наилучшее решение из нескольких вариантов. Для этого часть заданий темы даны как открытые (незавершенные), что стимулирует самостоятельность, предусматривает возможность отойти от жестких схем традиционных действий.

Теоретические знания: Творчество. Шаги творчества. Процесс творчества в общении. Образное мышление. Этапы творческого процесса. Искусство ведения переговоров. Приемы улаживания конфликтов. Творческое мышление.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью.

Основные методы и приемы

В модуле задействованы следующие методы групповой работы и тренинговые процедуры:

1. *Диагностические процедуры.* Используются как средство получения участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.

2. *Информирование* (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.

3. *Психогимнастические упражнения.* Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).

4. *Групповая дискуссия.* Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.

5. *Метод разыгрывания ролей.* Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.

6. *Метод анализа ситуаций.* Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

7. *Сюжетно-ролевая игра.* Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.

8. *Индивидуальная и групповая рефлексия.* Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

9. *Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей.* Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

Психолого- педагогическое сопровождение

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки участников группы при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников группы; открытого подведения итогов этапов программы;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности; оценки совершенствования личностных качеств участников группы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.