

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»**

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей «группы риска»
по технологии «Позитивное развитие
через социальное проектирование»
/Пакет методических материалов/**

**Составитель: Раева О.В.
педагог-психолог**

п.Строитель

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: с трудностями в обучении, поведении, с проблемами здоровья, профилактика правонарушений и преступлений.

Актуальность.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса является приоритетным направлением, поскольку здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка.

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н.Пезешкян/.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012"
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).

нормативно-правовые документы и локальные акты Центра творчества:

- Устав Центра творчества.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Деадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий обучающегося.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики обучающихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, социального педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** обучающихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений детей со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» обучающихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

И только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Индикаторы неблагополучия ребенка выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (обучающиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих задач:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия ребенка;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование обучающихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование обучающихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения образовательного и воспитательного процессов с этими обучающимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с детьми.	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Сбор информации о ребенке от всех субъектах образовательного процесса: классного руководителя, учителей-предметников, родителей, медицинского работника (в рамках доступной информации), социального педагога и других специалистов при необходимости.

С целью сбора информации о детях данной категории и составления банка данных о них, были модифицированы и адаптированы методические материалы, предложенные авторами Т.А.Фалькович, Н.В.Высоцкой, Н.С.Толстоуховой и другими и составлен **Пакет методических материалов по работе с детьми «группы риска»** (представлен в приложениях), в который входят:

- карта-характеристика личности подростка (составляется педагогом-психологом и классным руководителем);
- анкета «Подросток «группы риска»» в социуме (для подростков, состоящих на учете в отделе внутренних дел);
- педагогическая характеристика обучающихся включает интересы, увлечения /для учащихся 9-11 классов – профессиональное самоопределение/, самооценку, социальный статус в коллективе, сформированность волевых качеств, тип поведения, особенности характера (классный руководитель);
- в помощь педагога разработано приложение с критериями оценивания реальных учебных возможностей школьников и описанием параметров, заложенных в педагогическую характеристику;
- психологическая характеристика детей «группы риска» (педагог-психолог) составляется на основе результатов психодиагностики, указанных в циклограмме.

Диагностический этап включает исследование:

- особенности учебной деятельности;
- эмоционально-личностной сферы;
- коммуникативной сферы и социального развития.

Нет необходимости проводить весь перечень диагностик, а можно подобрать необходимый инструментарий для исследования нужной функции.

Циклограмма психологической диагностики

Диагностики	Критерии и показатели	Сроки	Ответственные
<p>Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)</p>	<p>Критерий 1 Цель: определить общественную активность учащихся. Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.</p> <p>1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.</p> <p>2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.</p> <p>3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или</p>	<p>Зрета (начальная, промежуточная, итоговая)</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>исполнителя.</p> <p>4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.</p> <p>5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей</p>		
<p>Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Шкалы: ориентация на личные интересы, ориентация на взаимодействие, маргинальная ориентация</p> <p>Назначение теста: Изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у современных школьников.</p>		
<p>Самооценка лидерства Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп.</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности</p>		
<p>Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов)</p>	<p>Критерий 4</p> <p>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова» предназначена для изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 закрытых</p>		

	<p>вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Ценности в обобщенном виде: Приятное времяпрепровождение, отдыха; Высокое материальное благосостояние; Поиск и наслаждение прекрасным; Помощь и милосердие к другим людям; Любовь; Познание нового в мире, природе, человеке; Высокий социальный статус и управление людьми; Признание и уважение людей и влияние на окружающих; Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; Общение; Здоровье.</p>		
<p>Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В.Байбородовой) Цель: выявление мотивов участия обучающихся в деятельности. Ход проведения: обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.</p>	<p>Критерий 5 Цель: выявление мотивов участия обучающихся в деятельности. Ход проведения: обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно; 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем.</p>		

Важную роль в работе с детьми, и не только «группы риска», отводится **профилактической работе по предупреждению девиантного поведения**, в задачи которой входит:

- формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, развитие умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения);
- обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревогой, конфликтами);
- освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);
- формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Решение данных задач возможно через специально организованные циклы занятий, тренингов, мероприятий.

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Целостное видение процесса развития ребенка, планирование педагогической деятельности в соответствии с умственными и физическими возможностями обучающегося, потребностями и мотивами его возраста, позволяет педагогам создавать педагогические, психологические, медицинские и др. условия, а также обстановку, способствующую сохранению и улучшению физического, психологического и социального здоровья, в первую очередь через комфортность образовательной среды.

Механизм психологического сопровождения детей «группы риска».

Цель: психологическое здоровье ребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательно-воспитательном процессе.

	<i>обучающиеся</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
Основные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся потребность в самопознании и саморазвитии; • развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, бесконфликтного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.

	<p>неудачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути обучающихся (профессиональный выбор); 		
	<ul style="list-style-type: none"> • расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; • создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем; 		
Вспомогательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; • максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; • использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов коррективы процессов воспитания. 		

Основной способ достижения цели - внедрение в образовательно-воспитательный процесс психолого-педагогического комплекса программ, механизмов взаимодействия, системы мер и алгоритмов, которые обеспечат обучающимся сохранение и развитие своего физического, психического и социального здоровья.

приложение № 1

План психологического сопровождения

№	Повод/проблема	сроки	Содержание работы	Результат
1.	Взаимодействие социальных педагогов и педагогов-психологов школ по комплексному социально-психологическому сопровождению подростков.	Начало года	Составление плана совместной работы.	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения подростка. План работы с учащимися «Группы риска».
2.	Определение психолого-педагогического статуса обучающихся: • психодиагностика	2 раза	<u>Комплексное ДУ:</u> девиантного поведения, характерологических особенностей, определение общественной активности учащихся; изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации; уровня проявления	Фиксирование результатов в карте индивидуального развития учащегося.

	• посещение занятий	в течение года	лидерства в совместной деятельности; структуры ценностных ориентаций личности; мотивов участия обучающихся в деятельности. Наблюдение за обучающимися на занятиях.	Схема наблюдения за обучающимися на занятиях. Выводы и рекомендации.
3.	Индивидуальные консультации по результатам проведенных исследований.	Октябрь, декабрь	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным. Обсуждены способы изменения ситуации с поведением и как улучшить успеваемость в школе.
4.	Цикл развивающих занятий по программам, тренингов.	октябрь-декабрь	Развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе, системы саморегуляции.	Коммуникативные умения и навыки, повышение уровня самопонимания, адекватная самооценка, умения управлять своими эмоциями, в том числе агрессивными.
Педагоги				
4.	Консультации об особенностях учебной деятельности обучающихся, их поведении и эмоциональной сфере.	сентябрь, октябрь	Сбор информации о реальных учебных возможностях обучающихся, определение проблемных областей, причин их возникновения, с последующими консультациями.	Рекомендации педагогам по взаимодействию с обучающимся.
Родители				
5.	Индивидуальные консультации по результатам проведенных исследований	октябрь, декабрь	Ознакомление и рефлексия полученных результатов исследований.	Анализ полученных данных, адекватная их оценка, акцентирование на положительных качествах характера и критическое отношение к отрицательным. Обсуждены способы изменения ситуации с поведением и как улучшить успеваемость.
6.	Посещение родительской школы.	В течение года.	Развитие познавательной сферы, потребностей обучающихся.	Психопросвещение родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, рекомендации родителям по конструктивному взаимодействию с подростками.

Психолого-педагогический статус Дениса К.(пример)

(

	Методика/Исследуемая функция	Выводы / психологический статус
Диагностика		
Критерий 1		
Входная диагностика	Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)	<i>Первый ориентир.</i> Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.
Промежуточная диагностика.		<i>Первый ориентир.</i> Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.
Итоговая диагностика		
Критерий 2.		
Входная диагностика	Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)	Средний уровень. Ориентация на личные (эгоистические интересы) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия. Во взаимодействии с другими людьми преследуются цели удовлетворения личных потребностей и притязаний. Интересы и ценности других людей, групп чаще всего игнорируются или рассматриваются исключительно в практическом контексте, что и обуславливает конфликтность и затруднения в межличностной адаптации.
Промежуточная диагностика		Средний уровень. Ориентация на личные (эгоистические интересы) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия. Во взаимодействии с другими людьми преследуются цели удовлетворения личных потребностей и притязаний. Интересы и ценности других людей, групп чаще всего игнорируются или рассматриваются исключительно в практическом контексте, что и обуславливает конфликтность и затруднения в межличностной адаптации.
Итоговая диагностика		
Критерий 3.		
Входная диагностика	Самооценка лидерства Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.	Высокий уровень лидерства.
Промежуточная диагностика		Высокий уровень лидерства.
Итоговая диагностика		
Критерий 4.		
Входная диагностика	Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)	Выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Что привлекает в деятельности: 1. Интересное дело. 2. Возможность общения с разными людьми. 3. Возможность помочь товарищам. 4. Возможность передать свои знания.

		<p>5. Возможность творчества. 6. Возможность приобрести новые знания, умения. 7. Возможность руководить другими. 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива. 9. Возможность заслужить уважение товарищей. 10. Возможность сделать доброе дело для других. 11. Возможность выделиться среди других. 12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.</p> <p>Средняя степень активности.</p>
Промежуточная диагностика		Высокая степень активности.
Итоговая диагностика		
Критерий 5.		
Входная диагностика	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова»	<p>Ценности в обобщенном виде: Приятное времяпрепровождение, отдыха; Высокое материальное благосостояние; Поиск и наслаждение прекрасным; Помощь и милосердие к другим людям; Любовь; Познание нового в мире, природе, человеке; Высокий социальный статус и управление людьми; Признание и уважение людей и влияние на окружающих; Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; Общение; Здоровье. Преобладают личностные мотивы.</p>
Промежуточная диагностика		Преобладают коллективистские мотивы.
Итоговая диагностика		

Выводы и рекомендации: Является инициатором и организатором большинства дел в классе, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей.

Ориентация на личные (эгоистические интересы) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия, присутствует конфликтность в установлении межличностных отношениях, эмоционально неуравновешен, возникают проблемы с адекватным выражением эмоций, умеренная личностная тревожность, не выявлена склонность к аддиктивному поведению, сильно выражен волевой контроль. Социальные связи сформированы: есть круг общения в классе, вне школы.

Выявленные проблемы: слабо развиты коммуникативные навыки, позитивного отношения к коллективу, система саморегуляции.

Рекомендации: провести цикл занятий и тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к коллективу, системы саморегуляции по технологии, процесс социализации строить с учетом личностных особенностей подростка, рекомендаций психолога.

Педагог-психолог Раева О.В.

Психолого-педагогический статус Матвея О.

	Методика/Исследуемая функция	Выводы / психологический статус
Диагностика		
Критерий 1		
Входная диагностика	Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)	<i>Третий ориентир.</i> Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товариществе откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.
Промежуточная диагностика		<i>Третий ориентир.</i> Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товариществе откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.
Итоговая диагностика		
Критерий 2.		
Входная диагностика	Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)	Средний уровень. Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.
Промежуточная диагностика		Средний уровень. Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.
Итоговая диагностика		
Критерий 3.		
Входная диагностика	Самооценка лидерства Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.	Низкий уровень лидерства.
Промежуточная диагностика		Средний уровень лидерства.
Итоговая диагностика.		
Критерий 4.		
Входная диагностика	Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)	Выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Что привлекает в деятельности: 1. Интересное дело. 2. Возможность общения с разными людьми. 3. Возможность помочь товарищам. 4. Возможность передать свои знания. 5. Возможность творчества. 6. Возможность приобрести новые

		<p>знания, умения.</p> <p>7. Возможность руководить другими.</p> <p>8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.</p> <p>9. Возможность заслужить уважение товарищей.</p> <p>10. Возможность сделать доброе дело для других.</p> <p>11. Возможность выделиться среди других.</p> <p>12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.</p> <p>Низкая степень активности.</p>
Промежуточная диагностика		Средняя степень активности.
Итоговая диагностика		
Критерий 5.		
Входная диагностика	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова»	<p>Ценности в обобщенном виде:</p> <p>Приятное времяпрепровождение, отдыха;</p> <p>Высокое материальное благосостояние;</p> <p>Поиск и наслаждение прекрасным;</p> <p>Помощь и милосердие к другим людям;</p> <p>Любовь;</p> <p>Познание нового в мире, природе, человеке;</p> <p>Высокий социальный статус и управление людьми;</p> <p>Признание и уважение людей и влияние на окружающих;</p> <p>Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;</p> <p>Общение;</p> <p>Здоровье.</p> <p>Преобладают личностные мотивы.</p>
Промежуточная диагностика		Преобладают коллективистские мотивы.
Итоговая диагностика		

Выводы и рекомендации: Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя, наблюдается склонность подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения, наблюдается низкая степень активности, не выявлена склонность к аддиктивному поведению. Социальные связи сформированы: есть круг общения в классе, вне школы, в семье значимым лицом является отец.

Выявленные проблемы: слабо развиты коммуникативные навыки, позитивного отношения к коллективу, низкая степень активности.

Рекомендации: провести цикл занятий и тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к коллективу, привлечь к разработке

активных проектов по технологии, процесс социализации строить с учетом личностных особенностей подростка, рекомендаций психолог.
Педагог-психолог Раева О.В.

Психолого-педагогический статус Алексея П.

	Методика/Исследуемая функция	Выводы / психологический статус
Диагностика		
Критерий 1.		
Входная диагностика	Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)	<i>Первый ориентир.</i> Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.
Промежуточная диагностика		<i>Первый ориентир.</i> Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.
Итоговая диагностика		
Критерий 2.		
Входная диагностика	Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)	Низкий уровень. Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.
Промежуточная диагностика		Средний уровень. Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.
Итоговая диагностика.		
Критерий 3.		
Входная диагностика	Самооценка лидерства	Высокий уровень лидерства.
Промежуточная диагностика	Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.	Высокий уровень лидерства.
Итоговая диагностика		
Критерий 4.		
Входная	Методика изучения мотивов	Выявление мотивов участия учащихся в

диагностика	участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)	<p>деятельности.</p> <p>Что привлекает в деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересное дело. 2. Возможность общения с разными людьми. 3. Возможность помочь товарищам. 4. Возможность передать свои знания. 5. Возможность творчества. 6. Возможность приобрести новые знания, умения. 7. Возможность руководить другими. 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива. 9. Возможность заслужить уважение товарищей. 10. Возможность сделать доброе дело для других. 11. Возможность выделиться среди других. 12. Возможность выработать у себя определённые черты характера. <p>Средняя степень активности.</p>
Промежуточная диагностика		Высокая степень активности.
Итоговая диагностика		
Критерий 5.		
Входная диагностика	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова»	<p>Ценности в обобщенном виде:</p> <p>Приятное времяпрепровождение, отдыха;</p> <p>Высокое материальное благосостояние;</p> <p>Поиск и наслаждение прекрасным;</p> <p>Помощь и милосердие к другим людям;</p> <p>Любовь;</p> <p>Познание нового в мире, природе, человеке;</p> <p>Высокий социальный статус и управление людьми;</p> <p>Признание и уважение людей и влияние на окружающих;</p> <p>Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;</p> <p>Общение;</p> <p>Здоровье.</p> <p>Преобладают личностные мотивы.</p>
Промежуточная диагностика.		Преобладают коллективистские мотивы.
Итоговая диагностика.		

Выводы и рекомендации: удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя, наблюдается склонность подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения, наблюдается низкая степень активности, не выявлена

склонность к аддиктивному поведению. Социальные связи сформированы: есть круг общения в классе, вне школы, в семье значимым лицом является мама.

Выявленные проблемы: слабо развиты коммуникативные навыки, позитивного отношения к коллективу, низкая степень активности.

Рекомендации: провести цикл занятий и тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к коллективу, привлечь к разработке активных проектов по технологии, процесс социализации строить с учетом личностных особенностей подростка, рекомендаций психолога.

Педагог-психолог Раева О.В.

Психолого-педагогический статус Никиты Я.

	Методика/Исследуемая функция	Выводы / психологический статус
Диагностика		
Критерий 1.		
Входная диагностика	Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)	2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.
Промежуточная диагностика		2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.
Итоговая диагностика.		
Критерий 2.		
Входная диагностика	Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)	Средний уровень. Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.
Промежуточная диагностика		Высокий уровень. Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми обусловлена потребностями в поддержании конструктивных отношений с членами малой группы, эмпатии и интересе к совместной деятельности. Как правило, высокий уровень данной шкалы соответствует

		оптимальной социализации и адаптации.
Итоговая диагностика.		
Критерий 3.		
Входная диагностика	Самооценка лидерства Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.	Высокий уровень лидерства.
Промежуточная диагностика		Высокий уровень лидерства.
Итоговая диагностика.		
Критерий 4.		
Входная диагностика	Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)	Выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Что привлекает в деятельности: 1. Интересное дело. 2. Возможность общения с разными людьми. 3. Возможность помочь товарищам. 4. Возможность передать свои знания. 5. Возможность творчества. 6. Возможность приобрести новые знания, умения. 7. Возможность руководить другими. 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива. 9. Возможность заслужить уважение товарищей. 10. Возможность сделать доброе дело для других. 11. Возможность выделиться среди других. 12. Возможность выработать у себя определённые черты характера. Высокая степень активности.
Промежуточная диагностика		Высокая степень активности.
Итоговая диагностика.		
Критерий 5.		
Входная диагностика		Ценности в обобщенном виде: Приятное времяпрепровождение, отдыха; Высокое материальное благосостояние; Поиск и наслаждение прекрасным; Помощь и милосердие к другим людям;

		Любовь; Познание нового в мире, природе, человеке; Высокий социальный статус и управление людьми; Признание и уважение людей и влияние на окружающих; Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; Общение; Здоровье. Преобладают престижные мотивы.
Промежуточная диагностика		Преобладают коллективистские мотивы.
Итоговая диагностика		

Выводы и рекомендации: удовлетворительно выполняет поручения, активно включается во все предложенные мероприятия, занимает позицию лидера в группе, может организовать группу, наблюдается высокая степень активности, не выявлена склонность к аддиктивному поведению. Социальные связи сформированы: есть круг общения в классе, вне школы. Коммуникативные навыки развиты хорошо, высокая степень активности.

Рекомендации: включить в группу детей для проведения цикла занятий и тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, позитивного отношения к коллективу, привлечь к разработке активных проектов по технологии.

Педагог-психолог Раева О.В.

Карта-характеристика личности подростка

I. Личные данные

1. Ф.И. _____
 2. Возраст _____ (полных лет) 3. _____ класс

II. Семья

1. Сведения о семье (члены семьи: отец, мать, другие члены, проживающие вместе)

2. Материальная обеспеченность семьи – ниже прожиточного уровня, средняя, высокая
 3. Жилищные условия. Какие условия имеет подросток в квартире?
 (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий)

III. Личность подростка**1. Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто)**

- с родителями _____
- с учениками _____
- с учителями (с кем именно) _____

2. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками?

- инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель

3. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- уважение к старшим _____
- внимательность, чуткость, доброту _____
- скромность _____
- трудолюбие _____
- добросовестность _____
- организованность _____
- самостоятельность _____
- дисциплинированность _____
- другие положительные качества поведения _____

4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?

- грубость, хамство _____
- индивидуализм, эгоизм _____
- зазнайство, высокомерие _____
- легкомыслие, беспечность _____
- лживость _____
- упрямство _____
- жестокость _____
- бестактность _____
- прогулы уроков _____
- нарушение школьной дисциплины _____
- нецензурную брань _____
- порчу школьного имущества _____
- срыв уроков _____
- драки _____
- побеги из дома _____
- невыполнение домашних обязанностей (в семье) _____
- противоправные поступки (бродяжничество, кража, вымогательство) _____
- вредные привычки – курит, употребляет спиртные напитки _____

5. Ярко выраженные особенности поведения:

- а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организовано, дисциплинирован, скромен;
 б) контакт и общения затруднены, плохо вступает в контакт;
 в) повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;
 г) резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;
 д) поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию;
 е) упрямство, замкнутость, ведомость.

IV. Личность подростка в коллективе

1. Какое положение занимает в коллективе: лидер, популярный принятый, непопулярный, отверженный, изолированный, противопоставление себя коллективу, дезорганизатор, вожак «трудных» учащихся
2. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей?
- благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно
3. Как выполняет общественные поручения?
- хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет,
4. Какое влияние чаще оказывает на сверстников?
 - положительное (редко, часто) _____
 - отрицательное (редко, часто) _____
 - взаимоотношения со сверстниками – жестокое обращение со слабыми и младшими, пренебрежительное, принадлежность к молодежной группе _____
5. Имеются ли близкие друзья, кто они _____

IV. Учение

1. Какое отношение проявляет к учебным предметам? – увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное, затруднения в освоении учебных программ (предметы) _____, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам _____
2. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям:
- активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично.

V. Труд

1. Отношение к труду:
 - отрицательное отношение к работе
 - невыполнение трудовых обязанностей в школе
 - недобросовестное отношение к труду
2. Отношение к трудовому обучению: увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно.
3. Как овладевает трудовыми навыками: быстро, средне, медленно

VI. Досуг

1. Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (если да, то к какой) _____
2. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет):
 - технической _____
 - литературной _____
 - изобразительной _____
 - музыкальной _____
 - другой (какой) _____
3. Участвует ли в работе (нет; если да, то в какой и где):
 - кружка (объединения) _____
 - секции _____
 - факультатива _____
4. Занимается ли самообразованием (если да, то в каком направлении) _____

Педагог-психолог:

Классный руководитель:

Даты заполнения: _____

Анкета «Подросток «группы риска» в социуме

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Класс _____

Инструкция. Вам будет предложен ряд вопросов с вариантами ответов. Пожалуйста, прочитайте их и выберите тот, который наиболее вам подходит.

1. Я стою на учете в милиции, потому что:
 - я хуже, чем другие
 - я как все, но попался именно я;
 - надо быть более хитрым;
 - я невезучий;
 - я несчастный;
 - я глупый;
 - другое _____
2. Я часто прогуливаю школу, потому что:
 - мне трудно учиться, я многое не понимаю
 - надо мной смеются в школе
 - меня не любят одноклассники
 - ко мне плохо относятся учителя
 - мне неинтересно в школе, скучно
 - меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться
 - другое _____
3. Окружающие взрослые меня:
 - не понимают
 - ненавидят
 - считают меня плохим, ни на что негодным
 - относятся ко мне, как к маленькому ребенку
 - не доверяют мне
 - уважают меня
 - другое _____
4. Учителя:
 - хорошо ко мне относятся
 - не замечают меня совсем
 - всегда мне помогут и защитят меня
 - считают меня ни на что хорошее не годным
 - считают меня глупым, неспособным, плохим
 - уважают и ценят меня
5. Сверстники:
 - меня уважают и ценят
 - меня не любят и не дружат со мной
 - считают меня глупым, неумным
 - считают, что я хороший друг и товарищ
 - меня не любят, но боятся меня
 - хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
 - другое _____
6. Комиссия по делам несовершеннолетних и милиция меня:
 - не любят, ненавидят
 - не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
 - относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь

- стараются почаще и построже наказать меня
 - я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки меня перевоспитать
 - думают только о себе, им наплевать на меня
 - другое _____
7. Мои родители:
- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
 - любят меня, уважают, заботятся обо мне, считаются со мной
 - безразличны ко мне, меня почти не замечают
 - одобряют мое поведение, безразличны к моим правонарушениям
 - наказывают меня за правонарушения
 - толкают меня на правонарушения
 - другое _____
8. Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:
- нравится, я доволен
 - не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.

Литература.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска. [Справочник педагога-психолога. Школа, №3, 2013 г.](#)
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.