

## Ситуационная игра «Наш мир»

*Ведущий:* Занимаясь подготовкой Форума, мы столкнулись с проблемой, что Государственные и общественные организации ведут большую работу с детьми и подростками ведут большую работу с детьми и подростками. Но сами подростки мало знают и плохо используют эти возможности для защиты своих законных прав и интересов. По Конституции РФ, права человека в нашем государстве признаются и гарантируются. Однако, ситуация с соблюдением их в нашей стране несколько далека от желаемой. Можно сказать, что их нарушают повсеместно. Ваша правовая грамотность является основой для реализации своих законных прав и интересов. Знание законов становится жизненно необходимым. И очень важно научиться отыскивать пути защиты своих прав на законной основе.

15 октября в Тамбовском районе дан старт правовому марафону «Мир моего права».

Фраза: «Незнание закона не освобождает от ответственности» знакома всем, но как они создаются, что вы должны знать о законах, своих правах и обязанностях ? Какой информацией должны обладать, чтобы чувствовать себя уверенными, защищенными?

Цель марафона: повышение уровня правовой культуры.

Сегодня мы совершим путешествие в правовое пространство и попробуем разобраться: как создаются правила, законы.

Наша задача: создать новый мир, где нет конфликтов, где учитывается мнение каждого и соблюдаются все права и свободы.

***Вместе с вами , строить новый мир будут наши коллеги: студенты института права, актив общественной организации "Содружество молодых юристов"***

*(представить, фанфары)*

*Для удобства проведения игры нам необходимо разделиться на рабочие группы. При регистрации делегации вы получили жетоны с номером (1-7).*

*Задание: за 3 минуты организовать рабочий кабинет группы.*

*(музыка на 3 минуты)*

Соглашаясь на участие в игре вы автоматически принимаете все правила.

### **Первое правило: правило имени**

Оно составлено под девизом: "Как вы лодку назовете, так она и поплывет"

Любое дело начинается с самопрезентации. От того как вы представите себя людям, зависит насколько успешно они будут вовлечены в дело или отшатнутся от вас.

Командам предлагается придумать свою страну - название, приоритет (экономическое развитие, т.е. за счет чего вы будете развиваться)( **7 минут**)

*(Представление стран. )( минута на "страну")*

Каждая "страна " может занять на карте любую территорию (эмблемы с названием прикрепляются на макет карты).

### **Второе правило: правило взаимодействия.**

Каждая страна должна объединиться с другими - **создать СОЮЗ** стран или государств (объединяться можно по разным принципам: симпатия, территория, название, экономическая политика.

*(Объединение стран, обустройство рабочего кабинета- 7-10 минут.)*

Установите, определите в своем Союзе правила, закон, кодекс чести, нормы по которому будут жить люди ваших стран (благодаря которым члены объединения могут согласованно действовать).

*Инструкция:*

1. Каждый участник Союза (объединения) заполняет анкету.
2. По каждому заданию анкеты, определите по 3 наиболее приемлемых компонента на основе которых будут строиться ваши отношения в команде.
3. Заполните и назовите свод правил.

*(Время на выполнение задания-10 -15 минут)*

У каждого человека наступает период в жизни, когда наиболее важным для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть и кем могу стать?

Ответы на предлагаемую анкету помогут вам лучше понять друг друга и сделать жизнь в новом мире более интересной и конструктивной.

#### **1. Чему Вы хотите научиться в ходе работы Союза( жизни в Союзе)?**

Отметьте знаком «+» три компонента:

- распределять правильно время;*
- анализировать собственные действия;*
- презентовать результаты своего труда;*
- доделывать все до конца;*
- достигать поставленной цели;*
- рассматривать тему с разных точек зрения.*

#### **2. Что поможет Вам в достижении Ваших целей?**

Отметьте знаком «+» три компонента:

- мои друзья;*
- педагог;*
- игра*
- актерское мастерство;*
- новая информация;*
- умение общаться;*
- песня;*
- танцы.*

**3. Проранжируйте ценности в порядке личной значимости.**

- \_\_\_ Активная, деятельная жизнь.
- \_\_\_ Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).
- \_\_\_ Здоровье.
- \_\_\_ Интересная работа.
- \_\_\_ Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
- \_\_\_ Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- \_\_\_ Наличие хороших и верных друзей.
- \_\_\_ Спокойная обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого)
- \_\_\_ Общественное признание (уважение окружающих, коллектива).
- \_\_\_ Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
- \_\_\_ Равенство (братство, равные возможности для всех)
- \_\_\_ Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.
- \_\_\_ Свобода как независимость в поступках и действиях.
- \_\_\_ Счастливая семейная жизнь.
- \_\_\_ Творчество (возможность творческой деятельности).
- \_\_\_ Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
- \_\_\_ Удовольствия (удовлетворение желаний, жизнь, полная развлечений, приятного проведения времени)

\_\_\_\_\_

Форма: (Кодекс чести, Закон, Декларация, Правила и т.п.)

1. \_\_\_\_\_
- 
2. \_\_\_\_\_
- 
3. \_\_\_\_\_
- 
4. \_\_\_\_\_
- 
5. \_\_\_\_\_
- 
6. \_\_\_\_\_
- 
7. \_\_\_\_\_
- 
8. \_\_\_\_\_
- 
9. \_\_\_\_\_

Каждая *группа* представляет свой способ развития.

### *Работа ведущего "Свободный микрофон"*

-все ли в группе согласны с правилами?

-действуют ли эти правила в нашей жизни?

-если да, то какие?

-знаете ли вы в каких документах освещены ваши права?

**Вывод:** Мы разобрались: как создаются правила и законы.

Мы создали свой мир - "мир нашего права". Каждый убедился, что ответственность за процветание и сохранение мира лежит на каждом из нас.

Сохранять мир нам помогут *знания* о наших правах и обязанностях.

Я предлагаю в составе команд "идеальном" вернуться в мир реальный.

Далее нашу игру мы поведем в форме квеста. Квест -это последовательные задания -испытания. Оценивать ваши старания будет компетентное жюри.

### **"Разминка"**

*Каждой команде предлагается 5 вопросов на тему прав и законов.*

*На обдумывание дается 30 секунд. Наивысший балл – 3.*

1. Назовите основной закон государства.
2. Назовите основные государственные символы.
3. Какой основной международный документ, закрепляет права детей?
4. Сколько раз в год проходит призыв на военную службу?
5. Что такое альтернативная служба?
6. Имеете ли ребенок право свободно выражать свое мнение?
7. Кто несет ответственность за получение вами среднего образования: вы, родители, школа, государство?
8. С какого возраста можно привлекать к административной ответственности?
9. Когда отмечается День прав человека?
- 10.Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения?

### **"Юридическая консультация"**

*Командам предлагается решить юридические задачки. Наивысший балл – 5.*

1. Ученик школы, которому исполнилось 16 лет, будучи в нетрезвом состоянии, на дискотеке приставал к девушкам, требовал, чтобы они с ним танцевали. Получив отказ, оскорбил их нецензурной бранью. Можно ли привлечь этого школьника к административной ответственности? Если да, то за что, по какой статье?
2. Трое подростков договорились совершить кражу коммерческого киоска (продуктового магазина). Двое начали взламывать дверь, а третий,

осознавая отвратительность этих действий, решил отказаться от своего преступного замысла, незаметно отошел в сторону и убежал. Будет ли отвечать за кражу тот, кто убежал?

### **“Вопрос-ответ”**

*Командам выдаются карточки с вопросами и ответами. За 1 минуту необходимо подобрать к каждому вопросу правильный ответ.*

*Наивысший балл – 5.*

*(по выполнению сдать ведущему.*

*Правильную таблицу соответствий показать на слайде.*

*Обсуждение почему так, а не иначе.)*

Вопрос: С каких лет может человек нести уголовную ответственность?

Вопрос: Имеет ли право подросток 13-15 лет совершать торговые сделки?

Вопрос: Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 15 до 18 лет?

Вопрос: Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком или подростком до 15 лет?

Вопрос: Какие отношения регулирует государственное право?

Ответ: Родители или лица, их заменяющие.

Ответ: Несовершеннолетние сами несут ответственность. Вред должен быть возмещен родителями, и ответственность возлагается на родителей, а не на школу или какое-либо другое учреждение.

Ответ: Гражданское право регулирует имущественные и некоторые неимущественные отношения.

Ответ: Нет. Такая сделка является недействительной.

Ответ: С 16 лет человек несет ответственность за совершение любого преступления, предусмотренного Уголовным кодексом. С 14 лет – за убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, изнасилование, разбой, грабеж, кражу, злостное хулиганство, умышленное уничтожение или нанесение повреждений государственному, общественному или личному имуществу граждан, за хищение огнестрельного оружия, боевых припасов или взрывчатых веществ.

### **Памятка “Я имею право...”**

Командам за 5 минут необходимо составить памятку на тему: для вас сказать “Я имею право...” означает.... Наивысший балл – 5.

**Вывод:** Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.

Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если ты нарушаешь чьи-то права, то завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их.

Каждое **право** порождает **обязанность**: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанности без прав – к произволу. Мы желаем, чтоб с вами такого не произошло.

**А теперь слово жюри.**

## «Вопрос-ответ»

**Инструкция:** соедините чертой вопрос с ответом

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С каких лет может человек нести уголовную ответственность?                            | Гражданское право регулирует имущественные и некоторые неимущественные отношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Имеет ли право подросток 13-15 лет совершать торговые сделки?                         | Несовершеннолетние сами несут ответственность. Вред должен быть возмещен родителями, и ответственность возлагается на родителей, а не на школу или какое-либо другое учреждение.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 15 до 18 лет? | Родители или лица, их заменяющие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком или подростком до 15 лет?     | Нет. Такая сделка является недействительной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Какие отношения регулирует государственное право?                                     | С 16 лет человек несет ответственность за совершение любого преступления, предусмотренного Уголовным кодексом. С 14 лет – за убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, изнасилование, разбой, грабеж, кражу, злостное хулиганство, умышленное уничтожение или нанесение повреждений государственному, общественному или личному имуществу граждан, за хищение огнестрельного оружия, боевых припасов или взрывчатых веществ. |

**Внутренняя культура объединения** (определение стиля межличностных отношений, формы взаимоотношений среди участников деятельности: кодекс чести, законы, нормы, ценностные ориентации, благодаря которым члены объединения могут согласованно действовать).

*Инструкция:*

Предложи членам своей команды (объединения) заполнить анкету

У каждого человека наступает период в жизни, когда наиболее важным для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть и кем могу стать?

Ответы на предлагаемую анкету помогут вам лучше понять друг друга и сделать жизнь в новом мире более интересной и конструктивной.

**1. Чему Вы хотите научиться в ходе работы объединения?**

Отметьте знаком «+» три компонента:

- распределять правильно время;
- анализировать собственные действия;
- презентовать результаты своего труда;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели;
- рассматривать тему с разных точек зрения.

**2. Что поможет Вам в достижении Ваших целей?**

Отметьте знаком «+» три компонента:

- мои друзья;
- педагог;
- игра
- актерское мастерство;
- новая информация;
- умение общаться;
- песня;
- танцы.

**3. Проранжируйте ценности в порядке личной значимости.**

- Активная, деятельная жизнь.
- Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).
- Здоровье.
- Интересная работа.
- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
- Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- Наличие хороших и верных друзей.
- Спокойная обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого)
- Общественное признание (уважение окружающих, коллектива).
- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
- Равенство (братство, равные возможности для всех)
- Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.
- Свобода как независимость в поступках и действиях.
- Счастливая семейная жизнь.
- Творчество (возможность творческой деятельности).
- Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
- Удовольствия (удовлетворение желаний, жизнь, полная развлечений, приятного проведения времени)

## СВОДНЫЙ ЛИСТ ТЬЮТОРА

**Инструкция** по 1 и 2 вопросам:

1. Спросите у членов рабочей группы (команды) «Кто поставил плюс у компонента «распределять правильно время?» (Дети поднимают руки);
2. Напротив компонента «распределять правильно время» выставляйте количество голосов;
3. Так же работаем по следующим компонентам.
4. Три наиболее рейтинговые (набравшие наибольшее количество голосов), выписывайте в «СВОД ПРАВИЛ» (см. на оборотной стороне)

### **1. Чему Вы хотите научиться в ходе работы объединения?**

Отметьте знаком «+» три компонента:

- распределять правильно время;*
- анализировать собственные действия;*
- презентовать результаты своего труда;*
- доделявать все до конца;*
- достигать поставленной цели;*
- рассматривать тему с разных точек зрения.*

### **2. Что поможет Вам в достижении Ваших целей?**

Отметьте знаком «+» три компонента:

- мои друзья;*
- педагог;*
- игра*
- актерское мастерство;*
- новая информация;*
- умение общаться;*
- песня;*
- танцы.*

**Инструкция к пункту 3:**

1. Опросите каждого члена рабочей группы (команды): «Назови компоненты, которые ты обозначил цифрами 1,2,3». Напротив компонента, который назван, ставьте «+»;
2. Подсчитайте количество «+». Проставьте рейтинг.
3. 5 (пять) наиболее рейтинговых компонентов (набравших наибольшее количество голосов), выписывайте в «СВОД ПРАВИЛ» (см. на оборотной стороне)

### **3. Проранжируйте ценности в порядке личной значимости.**

- Активная, деятельная жизнь.*
- Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).*
- Здоровье.*
- Интересная работа.*
- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)*
- Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)*
- Наличие хороших и верных друзей.*
- Спокойная обстановка в стране, в нашем обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого)*
- Общественное признание (уважение окружающих, коллектива).*
- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).*
- Равенство (братство, равные возможности для всех)*
- Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.*
- Свобода как независимость в поступках и действиях.*
- Счастливая семейная жизнь.*
- Творчество (возможность творческой деятельности).*
- Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)*
- Удовольствия (удовлетворение желаний, жизнь, полная развлечений, приятного проведения времени)*



## «СВОД ПРАВИЛ»

Форма: (Кодекс чести, Закон, Декларация, Правила и т.п.)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Форма: (Кодекс чести, Закон, Декларация, Правила и т.п.)

14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_