

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
"ИННОВАЦИОННЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ»**

23 ЯНВАРЯ 2015 Г

***Реабилитационная карта
несовершеннолетнего***



Потребности человека

- ***Физиологические потребности***
- ***Потребность в безопасности***
- ***Потребность в принадлежности и любви***
- ***Потребность в признании***
- ***Потребность в самоактуализации***
- ***Потребность в познании и понимании***
- ***Эстетические потребности***

Примеры потребностей, которые удовлетворяет ребенок за счет плохого поведения

- **Физиологические потребности и безопасность:**
выжить, избегая наказания; получить чувство контроля, силы, манипулируя другими; дать выход стрессу

- **Принятие, любви и принадлежности:**
подражание родителям, привлечение негативного внимания, месть за несправедливое обращение или из-за чувства ревности, зависти; пережить эмоциональный подъем или добиться уважения сверстников ценой рискованных мероприятий, подавление, агрессия

- **Самоактуализация, познание , эстетические потребности:**
Воровство, вандализм, сексуализированное поведение

Критерии реабилитации	Описание проблемы	Задачи, действия	Ответственный, срок	Результат
Физическое и психическое здоровье				
Образование и интеллектуальное развитие				
Эмоциональное развитие и поведенческие характеристики				
Формирование личности				
Социальные связи				
Взаимоотношения в семье и обществе				
Физическое и психическое здоровье				
Образование и интеллектуальное развитие				
Эмоциональное развитие и поведенческие характеристики				
Формирование личности				
Социальные связи				
Взаимоотношения в семье и обществе				

Направление педагогической деятельности

- изменение нравственных устоев, ценностных ориентиров воспитанника
- изменение поведения подростка
- повышение самооценки подростка

Алгоритм изменения модели поведения

1. **Педагогический диагноз:** выявление и определение проблемы с поведением:
 - Какая потребность не удовлетворена?
 - Какие навыки не сформированы?
2. Подбор новых навыков поведения
3. Определение повода, достоинства и оправдания новому навыку.
4. Выбор метода обучения
5. Подбор поощрения
6. Применение логических и естественных последствий



ПРИНЦИПЫ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

СЕМЕЙНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ-

**процесс лишения или ограничения
жизненно важных потребностей**

НЕГЛЕКТ (NEGLECT)-

**пренебрежение нуждами ребенка, непредоставление ему
возможности развиваться, получать образование**

ЧТО МЫ МОЖЕМ ЗАМЕТИТЬ У ДЕТЕЙ: (описание проблемы)

1. Проблема с самообслуживанием
2. Проблемы поведения (ложь, воровство, споры, побеги, вандализм)
3. Проблемы с посещением занятий
4. Проблемы в речевом развитии
5. Проблемы общения

Агрессивность

Высокий уровень невротизма

Негативная оценка себя

Типичные особенности детей группы социального риска

Отрицание нового

Недоверие к миру

Возрастная регрессия



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

1 ШАГ. СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ.

- ОТСУТСТВИЕ КРИТИКИ
- ВНИМАНИЕ К ЧУВСТВАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА
- ПОСТОЯНСТВО ЗАНЯТИЙ И ЧЕТКИЙ ГРАФИК
- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБО ВСЕХ ИЗМЕНЕНИЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА ОДНОГО ВЗРОСЛОГО!
- ВЫРАБОТКА ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАВИЛ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ФОРМУЛ БЕЗОПАСНОСТИ»
- ПОСТУПАТЕЛЬНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ

2 ШАГ. РЕАКЦИЯ НА ПРОВОКАЦИЮ.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ – ПРИМЕНЕНИЕ
ШТРАФНЫХ САНКЦИЙ

МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА НА ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

«ДВОЙНОЕ» ПРИНЯТИЕ: УДЕРЖАНИЕ ГРАНИЦ

АДРЕСНАЯ ПОХВАЛА

КРИТИКА ПО ПОВОДУ ПОСТУПКА

МЕТОД «ЕСТЕСТВЕННЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ»

3 ШАГ. ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

ФИКСАЦИЯ НА УСПЕХАХ

ОБСУЖДЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВКА К ОКОНЧАНИЮ УСЛУГИ

ПОИСК «ОПОРЫ»

ПРИВЛЕЧЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ИЛИ
ВОЛОНТЕРА



ФОРМЫ ПОМОЩИ

ТИПЫ ПОМОЩИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

- ДИАГНОСТИКА (УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, НАРУШЕНИЙ МОТИВАЦИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ); ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ; ГРУППОВАЯ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ...

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- ПОИСК СТИМУЛОВ К УЧЕБЕ; ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УСПЕШНОСТИ; ЛИКВИДАЦИЯ ОТСТАВАНИЙ...

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ

- РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ; ПОМОЩЬ В ПОИСКЕ ДРУЗЕЙ; ИНФОРМИРОВАНИЕ О ПРАВАХ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ; СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

...

СОЦИАЛЬНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА:

ГРУППЫ САМОПОМОЩИ

- РЕШЕНИЕ ПОДРОСТКОВЫХ ПРОБЛЕМ (общение с родителями, проблемы с друзьями, любовные отношения, ПАВ...)

КОНСУЛЬТАНТЫ И КУРАТОРЫ

- ОБЛЕГЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В СРЕДУ СВЕРСТНИКОВ; ПРЕОДОЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

ВОЛОНТЕРЫ

- ВОССТАНОВЛЕНИЕ «КРЕДИТА ДОВЕРИЯ»; ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДЕЛИТЬСЯ ТЕМ, ЧТО НЕ РАССКАЖУТ ВЗРОСЛОМУ



УСЛОВИЯ ПОМОГАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСЛУГЕ:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

Беседы с воспитателем и психологом, репетиторство, тренировки, анкетирование и тестирование...

ГРУППОВАЯ

Тренинги, праздники, чаепития, выставки, спортивные мероприятия, игровая и учебная деятельность

ПАМЯТКА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕСЕДЕ:

Строим отношения

- «Эффект неожиданности»: привлечение внимания
- Рассказ о себе
- Открытые вопросы

Проводим оценку (дел в семье, школе, конфликтов)

- Активное слушание
- Уточняющие вопросы
- Постоянное подбадривание при изложении личной информации

Пытаемся «достучаться», побудить к изменениям

- Выяснение причин сопротивления
- Запланированная конфронтация

Помогаем что-либо менять

- Позитивная обратная связь
- Пример правильного решения
- Моделирование и демонстрация нового навыка
- Позитивное подкрепление

ПАМЯТКА К ГРУППОВЫМ ЗАНЯТИЯМ:

1 этап – создание сплоченной, работоспособной группы

- Выработка правил
- Усиление чувства комфортности и значимости
- Формирование доверительного отношения друг к другу
- Выяснение мотивации участников к посещению группы
- Укреплению единого представления о групповой этике
- Понимание себя и личных проблем

2 этап – анализ актуальных тем, постепенная реабилитация:

- Проблемы общения со сверстниками (одиночество, страх отвержения, неразделенная любовь...)
- Проблемы отношений с родителями (конфликты по поводу учебы, непонимание друг друга, переживание развода...)
- Различный травматический опыт
- Отношение к наркотикам и алкоголю
- Психологические подростковые проблемы (неуверенность, проблемы идентификации, чувство вины)
- Жизненные перспективы

ТРИ ВЕДУЩИХ ПРИНЦИПА ПЕДАГОГИКИ А. МАКАРЕНКО:

«ПРИНЦИП ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ»

- Действуя на коллектив, мы действуем на личность

«ПРИНЦИП ДВИЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА»

- Для постоянного развития нужна не достигнутая цель

«СИСТЕМА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ»

- Впереди человека должна ожидать радость

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ:

Создание ситуаций
успеха

Диагностика-
корректировка

Материальные,
вербальные,
тактильные
поощрения

Четкие нормы и
правила

Зоны личной
ответственности

Последовательная
постановка целей

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ