

**МБОУ ДО « Центр развития творчества детей и
юношества»**

**Методический кейс по
проектированию дополнительной
общеобразовательной программы**

Методисты: Дементьева Л.Г.,
Левина А.А.,
Смагина С.А.



23

Предлагаемые методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации, а также для оказания помощи педагогам дополнительного образования.

В настоящее время переживает время система дополнительного образования переживает определенные трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ. В частности, в свете современного законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы и выступают средством правового регулирования образовательных отношений. Педагоги дополнительного образования находятся в особом положении - они должны самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, родителей, образовательной организации, с учетом социально экономического развития региона.

Содержание:

1.Трактовка основных понятий, используемых Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».....	4
2.Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы определены следующей нормативно-правовой документацией	5
3 .Структура дополнительной общеобразовательной программы	7

1.Трактовка основных понятий, используемых Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (**п.14. ст. 2 ФЗ № 273**)

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (**п.17 ст.2 ФЗ № 273**).

Образовательная организация:

самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы (**п.6.ст.28 ФЗ №273**);

осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения (**п.10.ст.28 ФЗ №273**);

ведёт индивидуальный учёт результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. (**п.11.ст.28 ФЗ №273**).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, форм аттестации) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях предусмотренных настоящим Федеральным законом в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

(**п.9. ст.2. ФЗ №273** с изм. ФЗ 304 от 31.07.2020).

Образовательные программы определяют содержание образования (ст.12 ФЗ№ 273. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (**ч.4 ст.75 ФЗ №273**)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы(приказ Мин. прос.№629от 27.07.2022)

Учебный план– документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ,практики и иных видов учебной деятельности, ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся(**п.9,22 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ. №273-ФЗ**)

Индивидуальный учебный план—учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23. ст.2. ФЗ № 273)

Календарный учебный график (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273).

Календарный учебный график определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47; п.5). Может быть представлен в табличной или текстовой форме.

рабочая программа (учебно-тематический план) (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273-ФЗ)

Методические материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273-ФЗ)

методические и учебные пособия, учебно-методические комплексы

Оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273-ФЗ)

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (пп.10,11 ч.3 ст.28 ФЗ №273)

Средства обучения и воспитания— приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно – наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (п.26. ст.2. ФЗ № 273).

2.Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы определены следующей нормативно-правовой документацией

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020г.);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся");

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных разноуровневых общеразвивающих программ»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Все перечисленные документы в обязательном порядке должны быть указаны в пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе. Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (ФЗ №273 т.29, п.1). Эти положения Федерального закона разъясняются в Постановлении Правительства РФ от 20 октября 2021г. № 802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных приложений некоторых актов Правительства РФ». То есть образовательная организация **обязана** разместить на своем официальном сайте реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, которые приведены в соответствии с требованиями нового «Порядка». Обновление информации на сайте должно осуществляться в течение 10 рабочих дней после ее изменения (п. 6 «Правила»).

3 .Структура дополнительной общеобразовательной программы

1.Титульный лист

2.Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

- 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
- 2.2. Цель и задачи программы.
- 2.3. Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана)
- 2.4. Планируемые результаты.

3. Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Условия реализации программы.
 - 3.3. Формы контроля (аттестации).
 - 3.4. Оценочные материалы.
 - 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы.

При отсутствии каких-либо из перечисленных элементов, документ не может считаться дополнительной общеобразовательной программой

1.Титульный лист.:

Не номеруется (приложение №1)(обновляется ежегодно)

- ✓ наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- ✓ наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- ✓ дата и № протокола педагогического, рекомендовавшего программу к реализации;
- ✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- ✓ название программы;
- ✓ адресат программы (возраст участников программы);
- ✓ срок реализации программы;
- ✓ ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- ✓ место (населенный пункт);
- ✓ год разработки программы

Блок №1 «Комплекс основных характеристик ДОП

- 1.1 Пояснительная записка(общая характеристика программы) следует начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости. Необходимо показать соответствие современным тенденциям развития дополнительного образования:

В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

Направленность программы в ДОД – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

Актуальность. Четко и кратко обосновать:

1.-соответствие современных требований к содержанию ДОП;

-основные направления социально- экономического развития страны, региона;

-заказ муниципалитета;

-выполнение социальных запросов учащихся и родителей (законных представителей);

2 - почему конкретная программа интересует детей, родителей;

- что она развивает в детях;

- организацию ранней профориентации (знакомство с профессиями)

(вторую часть формулировки актуальности можно вставить без изменений

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует позитивную социализацию и профессиональное самоопределение,

Затем необходимо написать подробно, что развивает в детях данная ДОП

Новизна. Показать в чем новизна и степень новизны(новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации, формы контроля).Используется отражающие степень новизны слова «**впервые**»(«конкретизировано», («разработано», «дополнено», «расширено», «углубленно»), кратко поясняется, что существенного педагог внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

Педагогическая целесообразность Аргументировано доказать, что ДОП - педагогически целесообразна: наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств, приемов и т.д.) в соответствии с Целью и задачами ДОП для оптимального результата. Необходимо показать специфику предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства. Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ гл.10 ст.25 п.1*)

Учащиеся могут осваивать как всю ДОП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ ст.54 п.2*), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (*ФЗ ст.2 п.23*). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДОП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (*Порядок, п.8*)

Отличительные особенности программы–показать на основе какой программы разработана ДОП,(авторская, модульная, разноуровневая, иные идеи, отличающие программу от существующих;

Адресат программы – краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико - психолого-педагогические характеристики;

- примерный портрет учащегося, для которого обучение по данной ДОП актуально и результативно.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);(Если программа будет модульной, то определяется объем каждого модуля.(не менее 8 часов на 1модуль)

Формы обучения – очная, очно - заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащиеся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

Состав группы - постоянный, переменный и др.

Режим занятий периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Методы обучения. Кратко описать те методы, которые применяются в программе: (словесный, **наглядный** (использование *графических материалов, дидактическая игра, опосредованный показ правильного исполнения или ошибок*), видеоряд, анализ конкретной ситуации, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия. Пишутся по программе (пример) мастер-класс, аукцион, ярмарка; беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир,, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, и т.д.

Технологии. В программе описываются только те, которые применяются в ДОП (пример: форсайт, ОЧС, КСО, ИКТ, ТРИЗ, модульного, дифференцированного, разноуровневого, развивающего, проблемного, дистанционного, игрового обучения, исследовательской, проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, , педагогическая мастерская, здоровье сберегающие технологии, др.);

Алгоритм учебного занятия. краткое описание структуры занятия и его этапов

Затем переходим к цели и задачам.

1.2 Цель—это заранее предполагаемый конечный результат. Она должна быть ясна, конкретна, достижима, перспективна, значима. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. При формулировке цели программы *нельзя* употреблять выражение «создание условий для...»

Программы ставят своей целью обучить, формировать навыки или компетенции, развить умения, способности и т.д. **писать с имени существительного** (*создание, апробация, приобщение, развитие, реализация,*

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

1.3 Задачи- это пошаговое достижение цели, что конкретно надо сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами.

Задачи писать глаголами (несовершенного вида): отработать, освоить, организовать, *обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, оказать, развить, сформировать*

Задачи должны быть 3 видов:

Образовательные-(что узнает, чем овладеет, чему научиться после освоения программы)

- развить познавательный интерес к чему-либо, включить в познавательную деятельность, сформировать, расширить знания, компетенции, обогатить представление, уточнить, систематизировать, совершенствовать, приобрести навыки (в рисовании, в танце...), актуализировать знания, закрепить в самостоятельной деятельности, обеспечить возможность применения на практике полученные знания,

расширить знания учащихся через организацию самостоятельной деятельности, содействовать усвоению, закрепить, обобщить, отработать, освоить, организовать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, оказать, развить, сформировать.....

развивающие - развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, волевые качества, ключевые компетентности, развить память, внимание, речевое дыхание, творческие возможности, способности, продолжить развитие, сформировать, организовать ситуации и т.п.;

воспитательные (личностные качества)- сформировать общественную активность личности, ценностные ориентиры, гражданскую позицию, культуры общения и поведения в социуме, привитие навыков здорового

образа жизни, сформировать духовное развитие, накопить социальный опыт, сформировать личные качества, совершенствоваться.

Задачи пишутся на каждый год обучения

Учебный план оформляется в табличной форме. Необходимо перечислить: перечень разделов, тем; количество часов **по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы проведения контроля и (аттестации) по каждой теме.** Выделяются часы на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, на итоговое занятие, отчетное мероприятие, обязательно показать формы контроля и промежуточной аттестации.

Продолжительность этапов реализации комплекса задач по достижению результатов определяется не календарным временем, а уровнем реализации конкретных задач. Задачи формулируются глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.

Задачи и ожидаемые результаты должны быть прописаны для каждого года обучения содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

1.4 Содержание программы (входит УП и содержание УП)

Форма учебного плана

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие Инструктаж по ТБ				
1.					
1.1					
2.					
1.3	Итоговое занятие				
	Итого:				

Содержание учебного плана:

– реферативное (краткое) описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью учебного плана, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме;

-содержание составляется согласно учебному плану;

-формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

В содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.), представлены вариативные образовательные маршруты (могут быть, *Электронные ресурсы*)

Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебном плане. Изложение материалов ведется в именительном падеже. Количество часов, отведенных на данный раздел или тему, в этом разделе программы не указывается. *В содержании программы указывается:* название раздела, темы; «телеграфным» стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему; указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность обучающихся на занятии. При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, досугово-массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии и мероприятия.

Учебный план и содержание учебного плана составляется на каждый год обучения.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты– совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и мета предметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы. Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с формулировкой задач и прописываться так же для **каждого года обучения**.

Планируемые результаты необходимо сформулировать на 3 уровнях(на каждый год обучения:

1. Предметные результаты обучения знания и умения, которые должен приобрести учащийся по программе; будут *знать-уметь*)

2. Метапредметные (ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками информации и т.д) . К метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Личностные подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения. (регулятивные, познавательный, коммуникативные , личностные).

Результаты должны соответствовать задачам программы:

Если в задачах прописано: «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть: «ребенок научится выразительно читать».

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма), умножается на 9 месяцев (годовая норма).

Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47; п.5). Может быть представлен в табличной или текстовой форме.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.2 Условия реализации программы – в данном разделе программы указывать все необходимое для реализации программы: сведения о помещении, в котором должно проводиться занятие; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий (оборудование, ТСО, электронные образовательные ресурсы, инструменты, декорации, костюмы, микрофоны, реквизиты и т.п.).

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
кадровое обеспечение – педагогов, занятых в реализации программы, квалификационные требования, необходимые компетенции (профстандарт ПДО и взрослых) материально-технических условия для реализации программы (прописывается через характеристику помещения для занятий по

программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы; формы, костюмов, реквизита; техническое и IT-оборудование)

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»),

2.3 Формы аттестации

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ ст.28 п.10).

формы аттестации для каждой программы в соответствии с учебным планом;

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов : протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, пе

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие (портфолио творческих достижений объединения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.); сайт - <https://www.instagram.com>

Выбирается педагогом.

2.4 Оценочные и методические материалы *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Методические материалы – педагог разрабатывает в соответствии с реализацией своей программы.

Оценочные и методические материалы составляются ежегодно и являются обязательным приложением к программе.

2.5. Список литературы. для программы обязателен.

Список литературы для программы обязателен. Показать список для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Используемая литература не позднее 5 лет с года проектирования программы. Интернет-ресурсы: обязательно.