

Российская Федерация
муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Тамбовского района»
392525, Тамбовская область, Тамбовский район,
пос. Строитель, мкр. «Центральный», д.16
телефон: (4752)77-32-63; факс: (4752)77-32-63
ИНН/КПП 682001001/682001001
Сайт: <http://crtdiytr.68edu.ru>
E-mail: crtdy2011@yandex.ru
20. 12.2016 № 37

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ПОДРОСТОК И ОБЩЕСТВО»
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИС**

Отчётный период: с «01» января 2016г. по «31» декабря 2016г.

Контактное лицо (ФИО): Козодаева Лидия Викторовна

Телефон: (4752) 77-32-63;

Адрес электронной почты: metodist159@yandex.ru

Директор

О.Н.Трибунская

I. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

1.1. Цель:

- социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.

1.2. Задачи:

1.2.1. Обеспечение получения постоянной и объективной информации, ведение базы данных о несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

1.2.2. Организация обучения тьюторов, педагогов, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

1.2.3. Организация содержательного досуга несовершеннолетних и их вовлечение в социально- значимую деятельность по технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Дискуссионный киноклуб»

1.3. Ожидаемые результаты:

1.3.1. Организована система сетевого и межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними группы социального риска и находящимися в конфликте с законом.

1.3.2. Привлечение к работе с несовершеннолетними группы социального риска социальных партнеров и общественные организации;

1.3.3. Продолжение работы по инновационной технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование»:

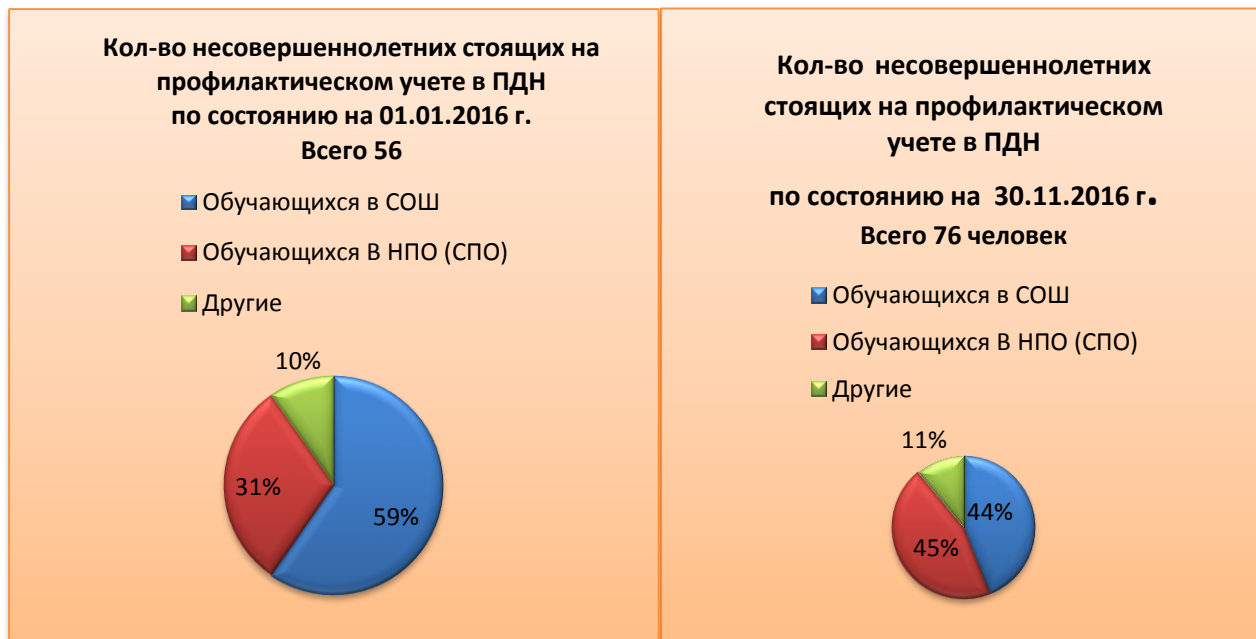
- пополнение банка данных программ дополнительного образования модулей с реабилитационной составляющей;
- пополнение учебно- методического комплекса занятий, тренингов в соответствии с дефицитами подростков в целевой группе;
- реализация социально- значимых инициатив несовершеннолетних в рамках муниципального межведомственного социального проекта «Есть контакт»;
- реализация инновационных реабилитационных технологий «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Дискуссионный киноклуб», «Родительская школа» в образовательных организациях Тамбовского района.

II. ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика базы данных, описание категорий детей, подлежащих учету площадкой.

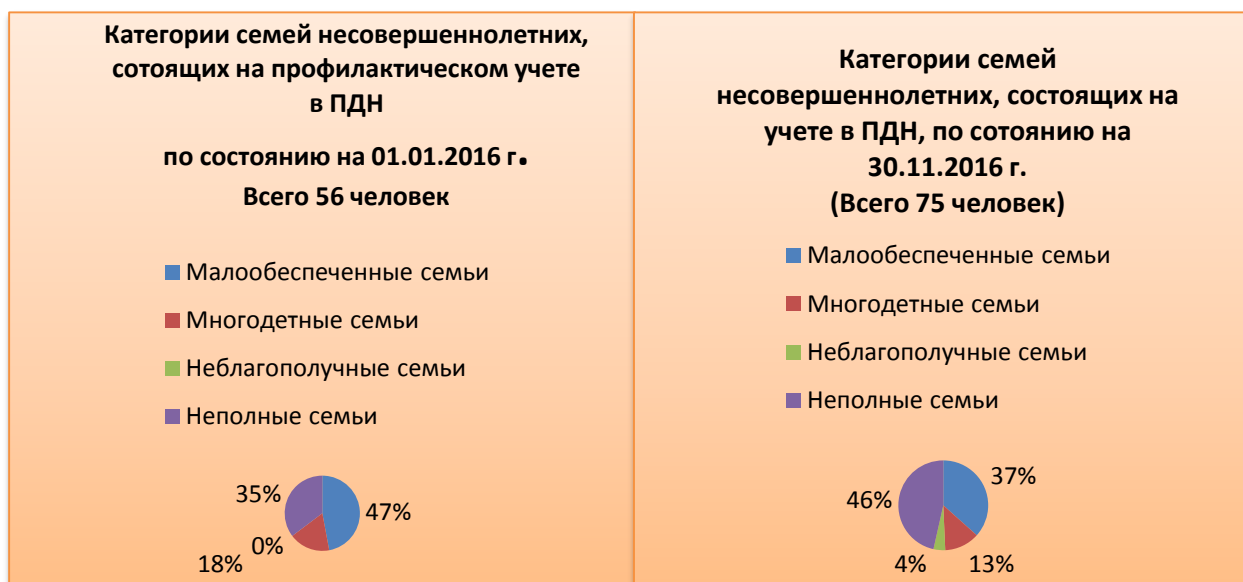
На МОП «Подросток и общество» постоянно обновляется объективной информацией аналитическая карта занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел:

- Сведения о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, в том числе:

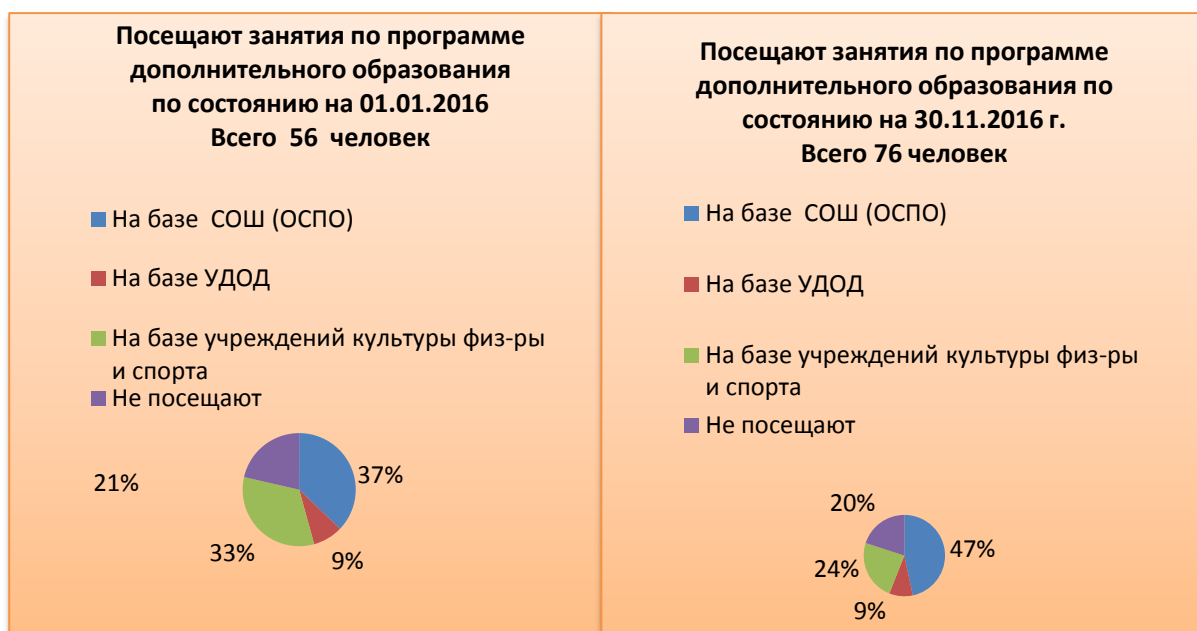


Вывод: увеличилось кол-во обучающихся в НПО (СПО). Ведется работа по подготовке индивидуальных шефов для системной работы с несовершеннолетними проживающими на территории Тамбовского района, но обучающимися в НПО (СПО) г. Тамбова.; с обучающимися из общеобразовательных организаций ведется работа по вовлечению несовершеннолетних в системную продуктивную деятельность (долгосрочные социальные проекты, волонтерская деятельность).

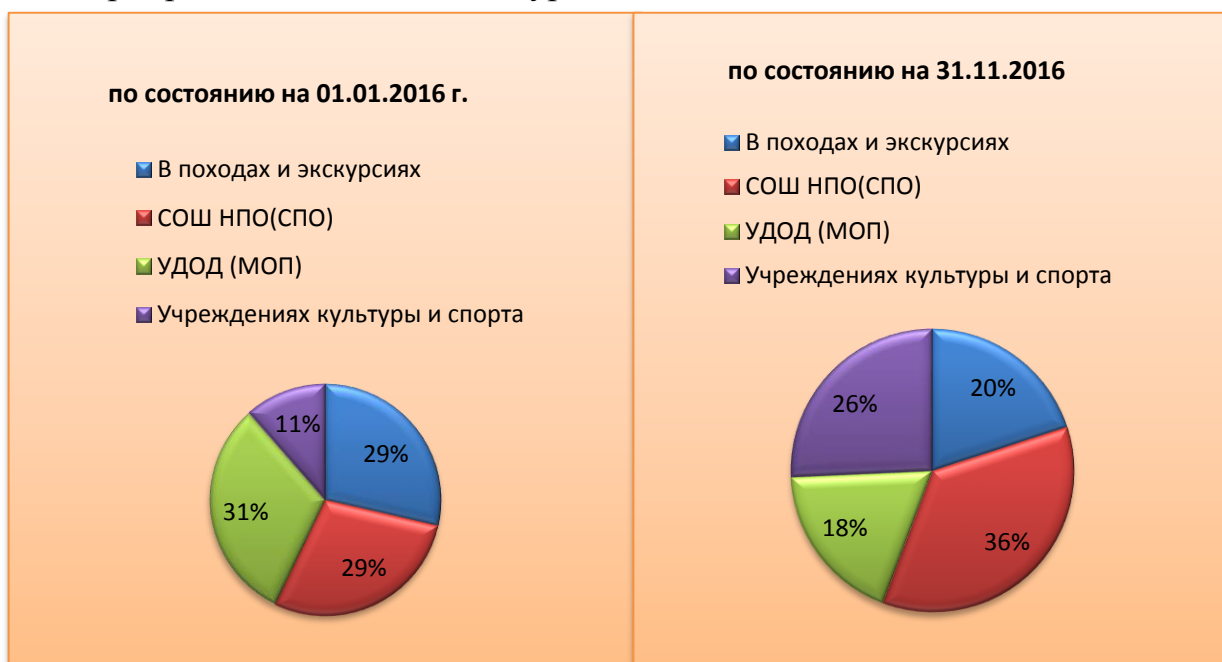
- Сведения о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОВД, проживающих в семьях:



- Количество несовершеннолетних посещающих занятия по программе дополнительного образования:

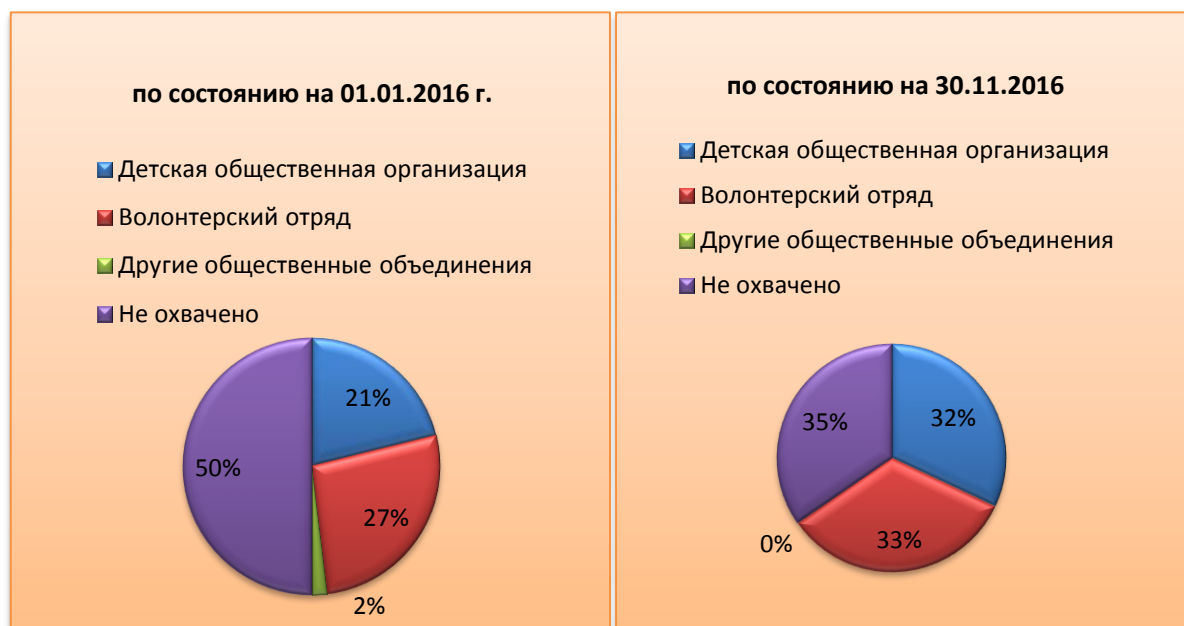


- Количество несовершеннолетних, принявших участие в массовых мероприятиях, походах, экскурсиях:



Как видно из приведённых таблиц, динамика участия обучающихся в мероприятиях за отчетный период – положительная; занятости в мероприятиях муниципального и областного уровня – стабильная. Положительная динамика достигнута за счет межведомственного взаимодействия, профилактической работы тьюторов по маршрутной карте, психолого-педагогического и медицинского сопровождения ребенка, одной из задач которой является массовое вовлечение детей “группы риска” в активную деятельность.

- Количество обучающихся, являющихся членами общественных объединений:



Как видно из диаграмм динамика вовлечения несовершеннолетних в деятельность детских общественных организаций - положительная. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в деятельности волонтерских отрядов. Это обусловлено готовностью детей «группы риска» участвовать в проектах, связанных с оказанием социально-психологической поддержки различным группам населения.

2. Характеристика проведённой методической учёбы для специалистов муниципалитета, базовых школ.

В целях развития профессионального мастерства педагогов образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска (24 человека) на базе МОП продолжена работа постоянно действующего семинара "Инновационные реабилитационные технологии как механизм повышения эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом". В рамках семинара за отчетный период проведено 2 тематических практикума по теме «Организация проблемно-ценностного общения» (12.01.2016 г), «Инновационная реабилитационная технология «Дискуссионный кино клуб» (13.10.2016 г. Приложение 3)

Для волонтеров общественных организаций "Молодежь Притамбовья" организован практикум "Использование интерактивных методов в организации профилактической работы»

В целях подготовки специалистов, обеспечивающих реализацию предусмотренных программой инновационных услуг и технологий социального сопровождения различных категорий несовершеннолетних,

находящихся в конфликте с законом специалистами МОП продолжена реализация проекта методического десанта «Повышение эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через привлечение к продуктивной деятельности».

В рамках методического десанта на базе ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» проведены пресс-конференции по теме «Школа правового просвещения» (охват педагогов 18) со специалистами КДН, ПДН, отдела охраны прав детства управления образования администрации Тамбовского района. С интегрированными группами детей проведены моделирующие игры по организации бизнеса.

3. Деятельность по реализации услуги «Родительская школа».

Для наиболее эффективной реабилитации детей в социальном пространстве реализуется образовательная услуга для родителей «Родительская школа», представляющая собой активную форму работы педагога-психолога и социального педагога с родителями. Услуга позволяет осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей, преодолеть с помощью индивидуальных консультаций и тренингов существующие трудности и проблемы с обучением и воспитанием детей, взаимоотношениями в семьях, в первую очередь, находящихся в социально-опасном положении. В отчетный период в 10 образовательных организациях района и проведено 50 занятий с охватом 140 родителей и более 15 индивидуальных консультаций (I полугодие); в 7 образовательных организациях проведено 28 занятий с охватом 113 родителей и более 25 индивидуальных консультаций (II полугодие)

По итогам реализации образовательной услуги «Родительская школа» обновлен сборник авторских занятий в рамках тем обозначенных в программе (Приложение 2).

4. Анализ эффективности реализации технологии

Наименование МОП «Подросток и общество» Тамбовского района

Наименование технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование»

Количество детей в интегрированной (экспериментальной) группе	15
Несовершеннолетних группы социального риска	4
девочек	-
мальчиков	4
Возраст	
11 лет	2
12 лет	1
13 лет	1
Всего проведено мероприятий с использованием	8

технологии	
Привлечено специалистов	10
Общий охват детей мероприятиями с использованием технологии / из них детей группы риска	105\30

4.1. Краткая характеристика инновационного компонента технологии

В отчетный период особое внимание в работе с целевой группой по технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование» (студия «Лидер») уделено эффективности педагогического руководства, поддержки и сопровождения детского лидерства. Разработан комплекс методических материалов по теме «Воспитание социальной активности и инициативности детей группы риска в условиях детской общественной организации».

С февраля 2016 на основе методов и приемов развития критического мышления апробирован комплекс занятий на выработку коммуникативных навыков (приемы эссе, синквейн, кластер, инсерт, таблица ПМИ, стратегия «IDEAL», и др.) ориентированный не только на приобретение комплекса знаний, но и, в значительной степени, на выработку умений активно их использовать. Поэтому весь процесс обучения ориентирован на

- создание искусственных ситуаций погружения учащихся в различные социальные роли (организация социальных проб и практики подростков: интервью, социологический опрос, интервьюирование, дискуссии и т.п.);

- предоставление возможности и педагогической поддержки различных форм творческой образовательной деятельности и ее самопрезентации (разработка и защита социального проекта);

- включение подростков в альтернативные образовательные социальные сети, мир которых более реален и нормативен, использует литературную, деловую, научную лексику (социальный проект «Виртуальный журнал «Виразж» -http://vk.com/parus_tmb);

- организация практической социально –значимой деятельности обучающихся (реализация (участие в реализации) социальных проектов.

Вывод: Итоговая диагностика показала, что у подростков «группы риска» коммуникативные навыки развиваются хорошо, наблюдается средняя и высокая степень активности.

Данный комплекс занятий апробирован на базе МОП и внедряется в 8 –ми базовых школах Тамбовского района.

4.2. Деятельность по реализации программ ДОД с участием детей целевой группы и их реабилитационного компонента.

В отчетный период продолжена реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лидер», апробирована программа «Школа социального успеха» (Козодаева Л.В., Раева О.В., Дементьева.Л.Г.),

направленных на создание инклюзивной социокультурной среды, с применением методов активного социального взаимодействия, операционных, ролевых и интерактивных игр.

В процессе обучения проведена индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы; тренинги на коммуникацию, на формирование положительного образа «Я», навыков саморегуляции, снятие агрессии, личностного роста, освоения социальных навыков, противостояния негативному воздействию, формирования уверенного поведения, ответственности.

Анализ включения реабилитационного компонента в программы дополнительного образования детей.

Название программ дополнительного образования, реализуемых в объединениях, включающих детей группы риска	Направленность	Наличие в программах реабилитационного компонента (да, нет)	Краткая характеристика результативности освоения программ детьми группы риска
«Лидер»	Социально-педагогическая	Да	<i>Эффективность:</i> Компенсация дефицита общения в школе, семье, среде сверстников. Гуманистически выстроенные межличностные отношения (недопустимы насмешки, унижения и т.д.) <i>Результат:</i> Участие в социально-значимых акциях, проекте: «Есть контакт»
«Школа социального успеха»	Социально-педагогическая	Да	<i>Эффективность:</i> Деятельность по реализации реабилитационного компонента была запланирована в виде образовательных модулей социально-педагогического содержания с комплексом тренинговых занятий и моделирующих игр.

По итогам можно сделать вывод о том, что введение реабилитационного компонента в программы дополнительного образования позволило сформировать позитивную мотивацию к системным занятиям, способствует адаптации детей «группы риска» в детском объединении.

4.3. Характеристика участия несовершеннолетних в вариативных формах дополнительного образования детей (волонтерские отряды, клубы, творческие коллективы, команды).

Активному участию детей целевой группы в вариативных формах дополнительного образования способствует муниципальный межведомственный социальный проект «Есть контакт», который реализуется с октября 2015 г. В основе проекта заложен механизм «МОП – образовательные организации». В целях повышения эффективности социализации несовершеннолетних, проектом предусмотрено создание интегрированных групп подростков совместно с общественной организацией Тамбовского района «Союз детских организаций «Парус».

В целях создания единого пространства общения и взаимодействия для обмена опытом представителей детских объединений района; выявления и апробации эффективных технологий, форм, методов, и средств реализации потенциала детей и подростков в общественной деятельности на постоянной основе с 01.11.2015г. на базе муниципальной опорной площадки "Подросток и общество" МБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района" действует районная школа актива "Академия успеха".

За отчетный период интегрированными группами разработаны и реализованы следующие мероприятия: дискуссионная площадка "Сфера влияния" (Приложение №1); онлайн-эстафета «Добрый поступок», акция одного дня "Фонарики надежды", социальный проект «Виртуальный журнал «ВирАЖ». Приняли участие в муниципальном этапе IV областного литературного конкурса «Голос души»; муниципальном этапе Всероссийского конкурса «В ритме жизни».

Совместно с редакцией газеты «Притамбовье» выпущено 3 молодежные страницы «Глас/з молодых», спецвыпуск творческих работ обучающихся по образовательному модулю «Журналист».

4.4.Перечень мероприятий, проведенных по данной технологии за январь-декабрь 2016 года

№ п/п	Название мероприятия	Содержание	Механизм позитивного развития детей
1	Муниципальный межведомственный социальный проект "Есть контакт"	Отработка эффективных технологий, форм, методов, и средств реализации потенциала детей и подростков в общественной деятельности.	
2	Школа актива «Академия успеха»	ежемесячный цикл трехчасовых занятий в интегрированных группах в течение срока реализации проекта "Есть контакт" по трем направлениям:	
3	Образовательный модуль «Лидер»	Разработка, защита, реализация социального	Социальная проба , практика

		проекта	
4	Образовательный модуль «Журналист»»	Социальный проект «Мы сами в СМИ», Выпуск молодежной страницы «Глаз/с молодых», тематические спецвыпуски газеты «Притамбовье»	Отработка навыков работы с информацией
5	Образовательный модуль "Затейник"	Разработка и реализация деловых игр, квестов. Игра «Наследники Великой Победы»; Организация тематического флеш-моба, посвященного 70-летию Победы; Акция единых действий «Моя альтернатива»	Отработка навыков взаимодействия в процессе реализации игровых тренингов, деловых игр, мастер-классов, социально-значимых акций, ярмарок социальных инициатив.
6	Дискуссионная площадка "Сфера влияния"	Тема № 1: «Застраившие в сети» (о проблеме интернет-зависимости) Тема № 2: «Детские организации – это лучший путь воспитать личность» Тема № 3: «Подросток вчера и сегодня» Тема № 4: «Влияние массовой культуры на подростка» Тема № 5: «Работа для души или для денег»	Организация проблемно-ценностного общения
7	Дискуссионный кино клуб	Совместный просмотр и обсуждение художественного фильма «Сволочи» (реж. А. Атанесян).	Эмоциональное проживание, идентификация с героями кинофильмов способствует развитию психологической компетентности, обучает навыкам решения проблем
8	Проект «Диалог поколений. Хочу спросить...» Тематическая встреча «Делай как я –выбирай спорт»	Тематическая встреча (Пресс-конференция, мастер-классы) с ветеранами спорта и действующими спортсменами Тамбовского района	Развитие эмоциональной и волевой сфер

4.5. Содержание диагностики эффективности внедрения технологии

Наименование критериев и показателей диагностики	Диагностические методики
Тревожность	Опросник школьной тревожности Филлипса
Агрессивность	Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости
Самооценка	<p>Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)</p> <p>Самооценка лидерства Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М</p> <p>Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)</p> <p>Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В.Байбородовой)</p> <p>Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов)</p>
Саморегуляция	
Коммуникация	

4.6. Обобщение результатов диагностики

№ №	Критерии	Количество/процент детей с положительной динамикой по критерию	
		Входная	Май 2016г
1.	Тревожность	33.3%	33.3%
2.	Агрессивность	33.3%	27.3%
3.	Самооценка	25.0%	31.0%
4.	Саморегуляция	25.0%	29.0%
5.	Коммуникативные навыки	20.1%	34.1%

4.7. Текстовый анализ динамики показателей за период от входной диагностики до 30.05.2016г.

Результаты диагностики интерактивной направленности личности
(автор – Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина)

Цель: изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у школьников

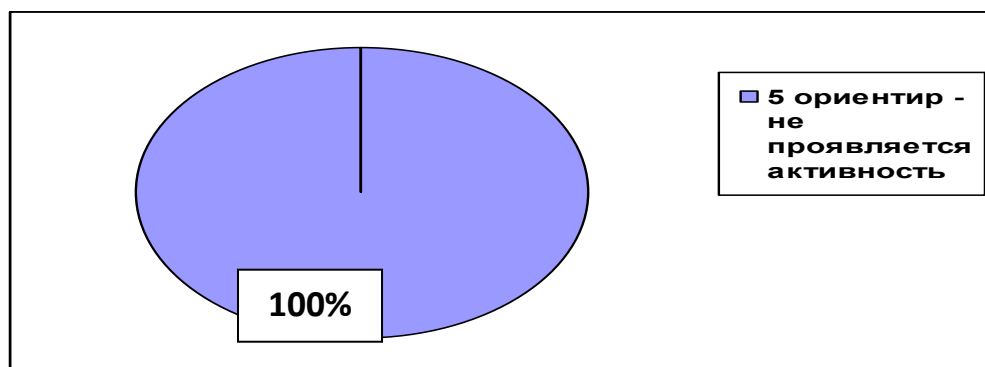


Вывод: в ходе реализации технологии на 39% снизился уровень детей с маргинальной ориентацией (т.е. детей, склонных к подчинению обстоятельствам и импульсивностью поведения, им свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражание); промежуточное диагностирование выявило 39% детей, у которых появилась ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми, но этот показатель находится не на оптимальном уровне, т.к. у 19% детей преобладают ориентации на личностные, эгоистические интересы.

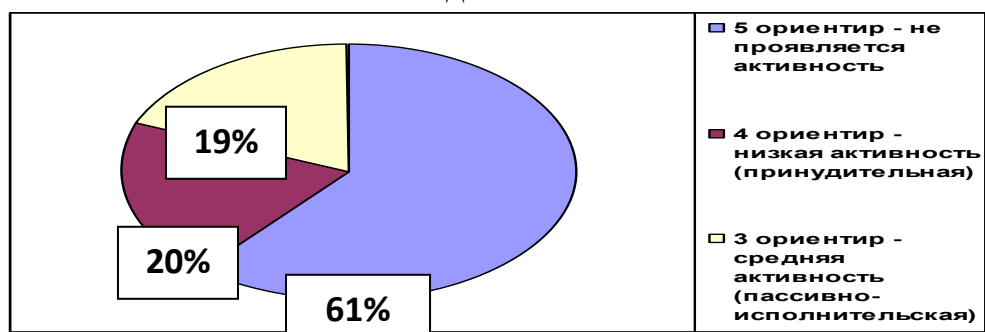
Таким образом, планируется дальнейшее коррекционно-развивающая работа с детьми данной группы.

Результаты определения общественной активности обучающихся (автор – Е.Н. Степанов)

Цель: определение общественной активности обучающихся



Начальная диагностика



Промежуточная диагностика

Вывод: на начальном этапе диагностирования целевой группы у 100% обучающихся не проявлялась общественная активность, т.е. дети уклонялись от поручений, от участия в общественных делах, пренебрегали интересами своего коллектива и товарищей.

В ходе реализации технологии, у 20% детей появилась низкая степень активности, т.е. дети неохотно выполняли поручения, стали принимать участие в общественной работе при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей. Выявлено 19% детей со средней степенью активности, т.е. дети стали удовлетворительно выполнять поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликаются, но без особого желания, хотя чаще всего занимают позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

Самооценка

Заниженная самооценка – 42%

Адекватная – 39%

Завышенная – 19%

Вывод: в отношении к другим людям нельзя сказать, что дети «группы риска» относятся к другим враждебно или явно негативно, их отношение менее доброжелательно, менее нейтрально, более предвзято, субъективно, т.е. сильно зависит от личных симпатий – антипатий, от ситуаций. Необходимо продолжить работу с детьми данной категории для корректирования уровня адекватной самооценки.

Подпись специалиста, внедряющего технологию: _____

/Л.В.Козодаева/

