

**МБОУ ДО « Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»
 Студия раннего интеллектуального и эстетического развития «Дюймовочка»
 Педагог Миронова О.А.
 Конспект открытого занятия
 «Опытно-экспериментальная деятельность как основа формирования
 экологического воспитания»**

Тема «Волшебные свойства магнита»

Цель: Накопление у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; о способности некоторых предметов оводить магнетизм.

Задачи:- формировать у детей элементарные представления о физических свойствах предметов;- поощрять выдвижение гипотез детьми, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.-развивать у детей мыслительные операции – анализ, синтез.

-развивать исследовательскую активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, формировать на их основе устойчивые познавательные интересы.

- формировать у детей умение чётко решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со сверстниками;

- развивать и закреплять сенсорные способности

-приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний; воспитывать культуру речевого общения; расширять словарный запас детей,

-обогащая лексический запас (лаборатория, ученые, опыт-эксперимент , магнит, магнетизм, притяжение,).

-обучение безопасному проведению опытов. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Планируемый результат: дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач; высказывают свою точку зрения; проявляют интерес к исследовательской деятельности; имеют элементарные представления о свойствах магнита.

Оборудование и материалы: рабочая тетрадь, карандаши, посылка с заданием от Деда Мороза.

Технические средства: проектор, сюжет о свойствах магнита.

Раздаточный материал: магниты, различные металлические предметы (скрепки, шайбы, шурупы, железные пластинки и другие, лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы, лист бумаги, стекло, картон (на каждого ребёнка), стакан с водой и металлическими предметами.

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Конспект занятия
1	Введение в игровую ситуацию.	Мотивация и включение детей в деятельность.	-- Ребята, сегодня заглянув на электр. почту я обнаружила новое письмо от деда мороза. «Дорогие ребята!! Я очень рад ,что мои задания помогают вам узнавать много нового и приближают вас к званию Академиков занимательных наук!!! Получите от меня новое задание –загадку!!!»
2	Актуализация знаний.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для	-- Ну что посмотрим? – Да! Для этого нам нужно сказать волшебные слова и превратиться в настоящих ученых. (Говорим слова)

		построения новых знаний.	-- Вот мы и оказались в нашей лаборатории. Как себя нужно вести здесь? (тихо,сосредоточенно,внимательно,аккуратно) . А с чего начинается исследования ученый? (с опытов или экспериментов)
3	Затруднение в игровой ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> Создание затруднения в индивидуальной деятельности. Самостоятельная фиксация (с помощью педагога) затруднения. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. 	<p>Достаю волшебную посылку. В ней магниты и разные предметы</p> <p>-- ну что давайте посмотрим, что за загадку нам прислал дедушка? (записка)</p> <p>« Что это такое? И какими свойствами оно обладает?»</p> <p>(магнит и на нем предметы)</p> <p>-- что это такое? ----магнит!!!</p> <p>-- правильно. Возьмите его в руки ,пощупайте его, постучите магнитом. Какой магнит на ощупь?</p> <p>(Магнит твёрдый, тяжёлый, холодный).</p> <p>У меня в руке магнит</p> <p>Много секретов в себе он хранит.</p> <p>Важное дело эксперимент</p> <p>В нём интересен каждый момент.</p> <p>-- ну что на первый вопрос мы ответили – это магнит.</p> <p>--А что это такое? ---это металл!!</p> <p>А вот что бы узнать о его свойствах нужно провести опыты. Правильно ?---Да!!!</p> <p>Для этого нам надо настроиться на рабочий лад и сделать зарядку.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>А сейчас мы быстро встанем.</p> <p>Будем делать по порядку нашу бодрую зарядку.</p> <p>-В понедельник я купался.</p> <p>А во вторник рисовал.</p> <p>В среду долго умывался.</p> <p>А в четверг в футбол играл.</p> <p>В пятницу я прыгал, бегал,</p> <p>Очень долго танцевал.</p> <p>А в субботу с воскресеньем</p> <p>Целый день я отдыхал.</p>
4	Открытие нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. Новое знание и новое действие фиксируется в 	<p>А теперь займите свои рабочие места пора начинать наши опыты и эксперименты</p> <p><u>Опыт №1</u></p> <p>Перед вами находятся картон с различными предметами из разного материала и у каждого есть свой магнит.</p> <p>По очереди подносите магнит к предметам.</p> <p>Те предметы, которые притянутся к магниту, положите слева, а те предметы, что не притянутся – справа.</p> <p>А я пойду, посмотрю на вас во время опыта. На рабочем столе учёных порядок, а в лаборатории тишина.</p>

		<p>речи и, возможно, знаково.</p> <p>Молодцы, справились с заданием. А теперь перечислите те предметы, которые притягиваются к магниту. <i>(индивидуальные ответы детей)</i> А на какие предметы не действует сила магнита? Из какого материала они сделаны?<i>(индивидуальные ответы детей)</i> ВЫВОД: магнит притягивает лишь железные предметы и не действует на другие <u>материалы</u>: резину, пластмассу, дерево, ткань, мех) Только металлические предметы как будто приклеились к магниту, примагнитились. Предметы из других материалов не примагничиваются. Это свойство примагничивать предметы называется магнетизм, от слова магнит.</p> <p><u>Опыт №2</u> Возьмите лист картона, положите на него скрепки, а снизу к нему поднесите магнит и двигайте им в разных направлениях. Что происходит со скрепками?<i>(они соединились и двигаются)</i> Почему двигаются скрепки?<i>(они притягиваются магнитом)</i> А теперь снимите скрепки с картона и положите их на стол, а магнит поднесите под крышку стола и посмотрите, что происходит.<i>(скрепки не двигаются)</i> Почему не двигаются скрепки?<i>(потому, что стол толще, чем картон)</i> ВЫВОД: чем толще преграда, тем меньше сила магнита и магнит меньше притягивает железные предметы), но чем больше магнит размером тем он сильнее.</p> <p><u>Опыт №3</u> Теперь продолжим эксперименты с магнитом. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. Подношу вторую, она то - же притянулась. Теперь – третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму пальцами первую скрепку и уберу магнит. Смотрите внимательно – цепочка не разорвалась. Проделайте этот опыт самостоятельно. Работайте тихо, не мешайте друг другу делать опыт. Вы сейчас учёные, а они работают аккуратно и помогают друг другу. Молодцы, вы у меня настоящие учёные – умело</p>
--	--	---

			<p>справились с опытом. Почему скрепки не рассыпались?(они намагнитились) <u>ВЫВОД:</u> под действием магнита, железные предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами. -- Молодцы ребята!!! А скажите где мы в обычной нашей жизни сталкиваемся с магнитами и с его волшебными свойствами? Зажимы на шкафчиках, компас, телефон, магнитная доска, азбука, игрушки «Рыболов») <u>Показ слайдов на экране</u> <u>Опыт №4</u> -- У кого была игра «Рыболов»? Как нужно в нее играть? (вытащить рыбок удочкой с магнитом) --предлагаю новый эксперимент: вытащите скрепку из стакана с водой не намочив рук.(каждый пробует это сделать самостоятельно)--получилось!!! <u>ВЫВОД:</u> магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук. Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магнит используют при строительстве подводных сооружений. --А сейчас я предлагаю нам посмотреть на настоящих ученых ,которые работают с магнитом и узнать из-за чего этот металл притягивает к себе предметы(обучающее видео о магнитном поле) <u>ВЫВОД:</u> у магнита есть магнитное поле и поэтому он или отталкивает их притягивает предметы.</p>
5	Включение нового знания в систему знаний ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания на новый способ действий. • Самостоятельная проверка по эталону. • Выполнение задания, в котором новый способ действия связывается с ранее изученным. 	<p>-- Ну а теперь нам нужно записать результаты наших опытов в научную тетрадь --Но для начала сделаем гимнастику (пальчиковая гимнастика «Шарик») (работа в тетради по таблице) и получить за работу награду (звезды) которая нас приближает к нашему званию академиков. -- Ну что же ребята, возвращаемся обратно в свой класс (говорим волшебные слова)</p>
6	Итог занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Фиксирование детьми достижения «детской» цели 	<p>-- Ну что ребята вы большие молодцы!!! Что же мы нового узнали о магните сегодня? - у магнита есть магнитное поле с помощью которого он и притягивает или отталкивает</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание педагогом или детьми условий, которые позволили добиться этой цели. 	<p>металлические предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - магниты притягивают к себе железные предметы и не действуют на другие материалы. - чем толще преграда между магнитом, тем меньше его сила. - под действием магнита железные предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами. - сила магнита действует сильнее, если магнит большего размера. <p>--Ответили мы с вами на вопрос Дедушки Мороза? – Да!!!</p> <p>-- Напишу, что мы отгадали и эту его загадку. Ждем от него новую.</p> <p>--Молодцы, хорошо потрудились сегодня ребята – ученые, а когда вы пойдёте в школу – вы узнаете о магните намного больше, и опыты будут серьезнее.</p>
--	--	--	---