



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования « Центр развития творчества детей юношества Тамбовского района»

« Проектирование программ нового поколения как условие повышения качества дополнительного образования»

*Дементьева Л.Г., ст. методист
МБОУ ДО « ЦРТДЮ Тамбовского района»*



Дополнительная общеразвивающая программа – новое понятие в нормативном поле

- * Дополнительная общеразвивающая программа- это нормативный документ, **основной документ** педагога дополнительного образования:
 - определяет своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения;
 - отражает основные (приоритетные) концептуальные, методические подходы к определенному виду деятельности по направленностям;
 - содержит максимально полную информацию;
 - конкретную образовательную цель и задачи;
 - диагностируемые образовательные результаты.



Нормативно- правовая база (федеральный уровень)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».
- Приказ Минобрауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г
- * **"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей, (утвержденной правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41).



структурные элементы программы

- титульный лист; (Титульный лист считается первым, но не нумеруется),
- пояснительная записка ;
- учебный план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- календарный–график.(приложение к программе)



направленности дополнительных развивающих программ

- * 1.техническая,
- * 2. естественнонаучная,
- * 3.физкультурно-спортивная,
- * 4. художественная,
- * 5.туристско-краеведческая,
- * 6.социально-педагогическая.

* *направления внеурочной деятельности*

- * *1.духовно-нравственное,
2.оздоровительное(физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное,*
- * *3 социальное,
4.общеинтеллектуальное,*
- * *5. общекультурное. (Рабочая программа)*



содержание пояснительной записки

направленность программы;

- актуальность, (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени); целесообразность;
- тип программы, отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных программ
- новизну, (если есть);
- адресат программы ; объем и срок освоения программы;
- **уровень программы («Стартовый»,« Базовый »,» Продвинутый»);**
- **формы обучения;**
- **особенности организации образовательного процесса;**
- режим занятий;
- планируемые результаты ;
- **формы аттестации;**
- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов;**
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**



содержание пояснительной записки

- * **цель** –предполагаемый результат образовательного процесса,(связать с названием программы) четко сформулировать
- * **задачи:** Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами
- * **образовательные (предметные)** - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- * **развивающие(метапредметные)**- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.:(УУД)
- **воспитательные(личностные)**- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- * *по годам обучения*



обеспечение программы

* **Методическое**

- методы обучения;
- формы организации образовательного процесса;
- формы контроля;
- формы организации учебного занятия ; педагогические технологии ;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы;
- раздаточные материалы;
- размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

* **Материально-техническое**

- * оборудование и приборы,



Дополнительные общеразвивающие программы « нового поколения »

- * **Структура дополнительных развивающих программ одинакова для всех образовательных организаций, программы должны стать разноуровневыми, с использованием современных технологий, в т.ч. дистанционных;**
- * **Педагоги сами проектируют программы обучения. Это обстоятельство способствует развитию и раскрытию творческого потенциала педагога. Он должен самостоятельно определить цель обучения, поставить задачи, выбрать формы, методы обучения и обозначить ожидаемые результаты(формировать в процессе обучение знание, навыки, опыт отношений, опыт деятельности.-социализация)**
- * **лично – ориентированный подход** организация (и управление) учебной деятельностью учащихся, которая означает переориентацию общего процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (**познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т. д.**).



реализация дополнительных общеразвивающих программ

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся,
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
(совместно с родителями)



Дополнительные общеразвивающие программы « нового поколения »

- **разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов;**
- **создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности;**
- **Экспертиза не только программ, но и методических материалов;**
- **активизация долгосрочных программ;**
- * **педагогический мониторинг стал обязательной процедурой.**
- * **внедрение авторских инновационных программ.**
- **образовательные индивидуальные маршруты.**



Центр информационно открыт.
Вся информация опубликована на сайте
\crtdiytr.68edu.ru

*** СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**