

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ ДО «ЦРТДЮ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п.Строитель

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ЦРТДЮ Тамбовского района»
_____ О.Н.Трибунская
Приказ № 53 от 31.08.2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ ДО «ЦРТДЮ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п.Строитель

Содержание:

1	Информационная справка	3
2	Аналитическое обоснование программы	4
	2.1. Структура контингента учащихся	5
	2.2. Образовательная деятельность	5
	2.3. Воспитательная деятельность	6
	2.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций	7
3	Цели и задачи образовательной деятельности	8
4	Содержание образовательного процесса	9
	4.1. Система оценивания	13
	4.2. Характеристика инновационной образовательной деятельности	14
5	Мониторинг качества образовательного процесса	15
6	Календарный учебный график на 2017-2018 год	16
7	Оценка эффективности образовательной программы	17
8	Учебный план на 2017-2018 год	17

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей № 1725-р;
 - Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.09.2012 № 933;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41;
 - Уставом МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района».
- 1.1. **Юридический адрес:** 392525, Тамбовская область, Тамбовский район, поселок Строитель, микрорайон «Центральный», д.16.**1.3. Фактический адрес:** 392525, Тамбовская область, Тамбовский
 - 1.2. район, поселок Строитель, микрорайон «Центральный», д.16.
 - 1.3. **Учредитель:** Администрация Тамбовского района Тамбовской области.
 - 1.4. **Лицензия:** №18/337 серия 68ЛО1 от «23» декабря 2015г.
 - 1.5. **Банковские реквизиты:**

ИНН 6820011040

КПП 682001001

БИК 046850001

Отделение по городу Тамбову и Тамбовскому району УФК по Тамбовской области.

р/с 40701810568501000045 лицевой счет 20646У87500

В ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ Г, ТАМБОВ

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах. На сегодняшний день МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» - это учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям и взрослым возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения:

- Базовое учреждение дополнительного образования как центр межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;
- Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»;
- Опорная площадка по отработке моделей работы детских общественных объединений;
- Координатор муниципальных Центров дополнительного образования детей;
- Координатор деятельности общественной организации Тамбовского района "Союз детских организаций "Парус»;
- Координатор первичного редакционного совета территориального объединения Тамбовского района по информационному сопровождению регионального портала «Детское техническое творчество в Тамбовской области «Техносфера +»;
- Оказывает профессиональную (супервизорскую) поддержку специалистов района в сфере предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

На основании договоров с муниципальными образовательными организациями района Центр предоставляет дополнительные образовательные услуги МБОУ «Цнинская СОШ №1», филиалы МБОУ «Цнинская СОШ №2» в с. Бокино, в д. Красненькая, МБОУ «Покрово -Пригородная СОШ», МБОУ «Горельская СОШ», МАОУ «Татановская СОШ». Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима для учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Центр является центральным ресурсным звеном в развитии муниципальной системы дополнительного образования детей, обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей и взрослых.

Все образовательные услуги направлены на:

- на развитие общих и специальных способностей учащихся;
- формирование у учащихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.1. Структура контингента учащихся

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди учащихся объединений значительно преобладают дети младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником реализации, способен увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

2.2. Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы;
- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – исследовательский, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана с повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и последующим лет обучения, программ для одаренных детей, на основе проектной деятельности, с внедрением регионального компонента. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках муниципального, регионального и

всероссийского уровней, рост призовых мест на всех уровнях, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и последующего года обучения.

2.3. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления;
- повышением психолого-педагогических знаний родителей;
- взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг.

В основном работа по культурно–досуговой деятельности ведется для детей, посещающих Центр, это связано с отсутствием помещения, предназначенного для проведения мероприятий, рассчитанных на большое количество детей.

Традиционным стало проведение на базе Центра муниципальных мероприятий, муниципальных этапов Всероссийских конкурсов.

2.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- профессиональный педагогический коллектив. Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники;
- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность учащихся, посещающих Центр;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- недостаточное финансирование тормозит развитие объединений технической направленности, которые требуют больших материальных затрат;
- отсутствие соответствующих помещений, необходимых для организации образовательной деятельности: спортзал, выставочный зал;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными организациями Тамбовской района. Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цели и задачи работы Центра, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития универсальных и специальных умений и навыков.

Основной **целью** реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Исходя из выше изложенного, Центр ставит перед собой следующие **задачи**:

- создание модифицированных (разноуровневых) программ, позволяющих получать навыки и умения учащимися в разнообразных направлениях;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых педагогических технологий; активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;

- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства Тамбовского муниципального района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования;
- осуществление деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- создание условий для развития нового вида деятельности, такого как **дошкольное образование**;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2017-2018 учебном году Центр реализует 19 (1 – основная общеобразовательная программа, 18 – дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям: художественной, физкультурно- спортивной, социально-педагогической (с 4 до 18 лет), индивидуально и в объединениях учащихся, с краткосрочными и долгосрочными периодами обучения, с постоянным и переменным составами учащихся, используя разнообразные формы и методы). Уровень обучения по дополнительным общеразвивающим программам в Центре определяется сроками реализации: от 1 до 5 лет обучения.

Центр оказывает платные услуги, реализуя комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Развивающие занятия для дошкольников».

Все программы утверждаются на Педагогическом (методическом) совете. Большинство образовательных программ являются модифицированными, 3 –авторские.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены в соответствии с Приложением к письму Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России № 09-3242 от 18. 11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41, и сделаны по единой структуре. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество художественной направленности.

№	Направленность	Количество программ	%
<i>Дополнительное образование</i>			
1	Физкультурно-спортивная	2	1,0 %
2	Художественная	12	6,3 %
3	Социально-педагогическая	4	2,1 %
<i>Дошкольное образование</i>			
4	Социально-личностное, художественное, физическое, познавательное и речевое развитие ребенка	1 комплексная	0,5 %

Социально-педагогическая направленность

в Центре представлена следующими
дополнительными общеразвивающими программами:

Название программы	Продолжительность обучения	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО автора, автора-составителя	ФИО педагога, реализующего программу
«Академия успеха»	1 год	Средний и старший школьный возраст	Авторская	формирование лидерского мировоззрения и лидерской Я-концепции через систему тренингов.	Лебедева А.А.	Лебедева А.А.
«Академия занимательных наук»	1 год (4 ступени)	Младший школьный возраст	Модифицированная, комплексная, модульная	создание условий для актуализации возможности детей к вхождению в образовательное пространство школы; воспитание нравственно активной личности ребёнка, обладающей стремлением к духовному, интеллектуальному и физическому развитию	Еремина Н.А.	Лысова О.А., Еремина Н.А., Лихачева О.В.
«Занимательный английский»	1 год	Младший школьный возраст	Модифицированная	приобщение детей к языковому и культурному многообразию мира, воспитанию интереса к языкам и культурам других народов посредством изучения английского языка	Трибунская У.Г.	Трибунская У.Г.

«Игротека»	1 год	Младший школьный возраст	Модифицированная	развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами театрально - игровой деятельности	Гущина М.А.	Гущина М.А.
------------	-------	--------------------------	------------------	--	-------------	-------------

**Художественная направленность
в Центре представлена следующими**

дополнительными общеразвивающими программами:

Название программы	Продолжительность обучения	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО автора, автор-составителя	ФИО педагога, реализующего программу
«Волшебный клубок»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Авторская модульная	развитие потенциальных творческих способностей и возможностей учащихся средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий.	Катраева Н.И.	Катраева Н.И.
«Ступени» (одаренные дети)	1 год	Средний, старший школьный возраст	Авторская, модульная	создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательской и поисковой деятельности	Катраева Н.И., Козодаева Л.В.	Катраева Н.И.
«Кружевоплетение»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	развитие творческого потенциала личности и приобщение детей к народным традициям средствами искусства кружевоплетения на коклюшках	Сапрыкина В.М.	Сапрыкина В.М.
«Премьера»	5 лет	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная 5 год модульная	развитие хореографических, музыкально – творческих способностей и возможностей учащихся через освоение различных видов танцевальных направлений.	Балыбина А.В.	Балыбина А.В.

«Ганцевальная мозаика»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная, модульная	развитие творческих способностей учащихся средствами хореографии	Хусанбаева А.С.	Хусанбаева А.С.
«Жалейка»	2 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	развитие музыкально – ритмических и творческих способностей учащихся через игру на шумовых народных инструментах и занятия коллективным музицированием.	Ослопова В.Я.	Ослопова В.Я.
«Радуга звука»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	развитие музыкальных способностей учащихся средствами вокального искусства.	Бетина О.И.	Бетина О.И.
"Шаги к себе"	4 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	гармоничное развитие личности ребенка, его художественно – творческих умений средствами актерского мастерства.	Романцова О.С.	Обухова Л.О.
«Озорной лоскуток»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	формирование склонностей, творческих возможностей и дарований учащихся к рукодельным работам посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.	Плешакова Г.А.	Выборнова О.Н.
«Палитра»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры	Терехова В.Ю.	Маликова Е.С

«Как прекрасен мир поющий»	3 года	дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст	Модифицированная	формирование вокально-певческой культуры учащихся через овладение основами современной вокально-эстрадной музыки	Мацнева Т.С.	Мацнева Т.С.
«Мастерская чудес»	1 год	Средний школьный возраст	Модифицированная	знакомство учащихся с теоретическими и практическими основами изготовления изделий интерьера в технике декупажа	Никишина О.В.	Никишина О.В.

Физкультурно-спортивная направленность
в Центре представлена следующими
дополнительными общеразвивающими программами:

Название программы	Продолжительность обучения	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО автора, автор-составителя	ФИО педагога, реализующего программу
«Волшебные превращения на полях шахматных чудес»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	Лушанкин П.М.	Лушанкин П.М.
«Шахматная академия» (одаренные дети)	1 год	Средний, старший школьный возраст	Модифицированная, модульная	Развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения шахмат.	Лушанкин П.М.	Лушанкин П.М.

Программа дошкольного образования

Название программы	Продолжительность обучения	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО автора, автор-составителя	ФИО педагога, реализующего программу
--------------------	----------------------------	------------------	---------------------	----------------	-------------------------------	--------------------------------------

«Дошколята»	1 год	Дошкольный возраст	Модифицированная, комплексная	развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	Еремина Н.А.	Смагина С.А.
-------------	-------	--------------------	-------------------------------	---	--------------	--------------

4.1. Система оценивания

Система оценки усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ проводится в соответствии с «Положением об аттестации учащихся МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района». Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ обозначены в пояснительной записке каждой дополнительной общеразвивающей программы педагогов Центра.

Контроль за выполнением дополнительных общеразвивающих программ содействует улучшению организации образовательного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих учащихся за результаты программы. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса.

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, аттестация проводится один раз в год: промежуточная (по реализации одного года обучения), итоговая – по окончанию реализации программы. Форма, вид и сроки аттестации определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной деятельности) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Система оценивания результатов образовательной деятельности имеет безотметочную форму в период всего обучения. Результаты аттестации выставляется по трёхуровневой системе (низкий, средний и высокий уровень обученности) и оформляются в виде протоколов.

Учитываются внешние результаты - результаты, конкурсов, соревнований, конференций, проектов и т.п.;

Результаты промежуточной и итоговой аттестации Формы аттестации определяются педагогом (по программе).

Для одаренных детей используется неформализованная оценка - портфолио.

4.3. Характеристика инновационной образовательной деятельности

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи учащимися знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности Центра должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения в современном образовании, как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

В 2017-2018 учебном году продолжится работа инновационной площадки «Модель работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей» (учрежденческий уровень), в рамках которой разработаны и апробированы программы с использованием индивидуальных маршрутов развития одаренных детей студий «Клубок фантазий» (Катраева Н.И.), шахматного клуба «Надежда» (Лушанкин П.М.) на основе проектного метода.

В 2017-2018 году программа «Ступени» апробируется в сетевой форме, сетевыми партнерами Центра являются ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей» (образовательный модуль «Музейная мастерская»), ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» (областная очно-заочная школа проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения).

V. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре действует положение о мониторинге качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга образовательного процесса МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» является составной частью системы оценки качества образования всего учреждения

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования Центра, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг качества образовательного процесса охватывает несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности обучающихся.

При оценивании качества осуществления образовательного процесса во внимание взята учебная и воспитательная работа, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании методической работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг результативности ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» регламентируется документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6.1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2017 г. Начало учебных занятий: 01.09.2017 г. (для учащихся второго и последующих годов обучения); 10.09.2017 г. (для учащихся первого года обучения).

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель: I полугодие – 17 учебных недель; II полугодие 19 учебных недель.

6.2. Этапы образовательного процесса

Сроки проведения: промежуточная аттестация апрель-май 2018 г; итоговая аттестация апрель - май 2018 г.

6.3. Режим занятий. Занятия в Центре проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района». Продолжительность одного занятия зависит от возраста учащегося. Продолжительность одного занятия: - для дошкольников – не более 30 минут; - для младших школьников – 1 час 30 мин. (45:10:45); - для средних и старших школьников – от 1 часа 30 мин. до 2 часов 15 мин. (45:10:45:10:45); - индивидуальных занятий для средних и старших школьников – от 30 до 45 мин. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях одновременно, менять их. Удаление учащихся с занятий запрещено. Начало учебных занятий – 8.00. Окончание учебных занятий - не позднее 20.00

6.4. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 7 дней. 1 год обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа); 2 год обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа); 3 и последующие годы обучения: 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа), в выходные дни (2 раза в неделю по 3 часа).

6.5. Режим работы в период школьных каникул

Занятия в детских объединениях в период школьных каникул проводятся: - по реализации образовательных программ в соответствии с календарно-те-

матическими планами; - по плану каникул и программе деятельности Центра (проведение воспитательных массовых мероприятий).

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность управления реализацией образовательной программы Центра достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательного процесса.

Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования Центра.

Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система потребителей образовательных услуг и система оценки качества образования.

VIII. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Ф.И.О. педагога, название образовательной программы	Возраст учащихся				Год обучения	Кол - во групп	Кол - во учащихся	Учебная нагрузка	
		До-школьный	Младший школьный	Средний школьный	Старший школьный				Кол - во часов	Ин д.
1	Катраева Н.И. «Волшебный клубок»	-	27	23	-	1-3	4	55	16	-
2	Катраева Н.И. «Ступени»	-	27	23	-	1	1	5	4	-
3	Сапрыкина В.М. «Кружевоплетение»	-	52	9	-	1-2	5	61	18	-
4	Балыбина А.В. «Премьера»	22	45	25	3	1-4	6	95	27	3
5	Хусанбаева А.С. «Танцевальная мозаика»	21	38	12	5	1-3	5	76	18	-
6	Ослопова В.Я. «Жалейка»	3	35	18	5	1	4	61	16	-

7	Бетина О.И. «Радуга звука»	11	56	3	-	1-3	4	70	18	-
8	Обухова Л.О. «Шаги к себе»	-	19	14	-	1-2	2	33	8	-
9	Выборнова О.Н. «Озорной лоскуток»								18	
10	Маликова Е.С. «Палитра»								9	
11	Мацнева Т.С. «Как прекрасен мир поющих»	7	25	8	-	1	4	40	18	2
12	Никишина О.В. «Мастерская чудес»	-	15	15	-	1	2	30	8	-
13	Лушанкин П.М. «Волшебные превращения на полях шахматных чудес»	-	29	6	-	2,3	1-3	35	12	-
14	Лушанкин П.М. «Шахматная академия»	-	3	7	1	4	1	11	6	-
15	Лебедева А.А. «Академия успеха»	-	-	63	24	1	3	87	2	-
16	Трибунская У.Г. «Занимательный английский»	121	-	-	-	1	6	121	9	-
17	Гущина М.А. «Игротека»	-	16	-	-	1	2	16	9	-
18	Смагина С.А. «Дошколята»	36	-	-	-	1	2	36	18	-
19	Еремина Н.А., Лихачева О.В., Лысова О.А. «Академия занимательных наук»	143	-	-	-	1	8	143	18	-
ИТОГО		177	369	253	51		56	850	276	7

