

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



МОП «ПОДРОСТОК И ОБЩЕСТВО»

Социальный проект

«Уроки здравого смысла»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Тамбовского района»

**Методические рекомендации
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
(по проблеме ВИЧ\СПИД)**



п. Строитель

Материалы сборника могут быть использованы в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, адресуются также организаторам профилактической деятельности по проблеме ВИЧ/СПИД для работы с подростками, молодежью.

Сборник включает разработку занятий, направленных на формирование у подростков позитивных ценностей и установок личности относительно собственного здоровья, как необходимого условия для предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики ВИЧ/СПИДа. В рамках занятий ведется работа по психологическому просвещению родителей подростков (родительские встречи), организуются семинары для педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
Методические рекомендации «Использование интерактивных методов в организации профилактической работы»	5 16
Практические материалы для работы с подростками	
Деловая игра «Риск заражения»	17
Практическое занятие "Мы и СПИД"	18
Практическое занятие «ВИЧ-инфицированные среди нас»	20
Творческое задание «Незаконченные предложения»	21
Творческое задание «Клякса»	22
Творческое задание «Мини-сочинение»	23
Деловая игра «Риск заражения»	23
Игровой тренинг «Лабиринт»	24
Ролевая игра «Чья сторона?»	25
Ролевая игра «Цепная реакция»	28
Ситуационная игра «В чем проблема?..»	30
Логико-психологическая игра «Дебаты»	31
Деловая игра «Что такое ВИЧ/СПИД?»	34
Литература	37

АННОТАЦИЯ

Актуальность разработки данного сборника обусловлена тем, что особую тревогу у специалистов вызывает тот факт, что более 80% ВИЧ-инфицированных — это подростки и молодёжь. Именно этой категории зачастую свойственно необдуманное поведение в различных ситуациях частично из-за незнания, частично — из-за отсутствия жизненного опыта или желания быстрее окунуться во взрослую жизнь. Поэтому предоставление необходимой информации занимает важное место в системе профилактических мероприятий в молодёжной среде. В связи со сложностью проблемы ВИЧ/СПИДа добиться результативности в работе с молодёжью можно только при условии системного подхода к предоставлению информации учащимся, так как эпизодические мероприятия результативности, как правило, не дают.

Необходимость первичной профилактики признаётся сегодня и врачами, и педагогами, и общественностью. Болезнь легче предупредить, чем лечить. Профилактическая работа должна строиться на комплексной основе и обеспечиваться совместными усилиями воспитателей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков. Проведенные исследования, с целью изучения уровня информированности педагогов по проблеме профилактики ВИЧ/СПИД. Проанализировав ответы специалистов сделаны выводы.

Результаты показали поверхностный характер знаний социальных педагогов об инфекции. Опрошенные показывают неплохие знания о путях передачи ВИЧ-инфекции, о способах предупреждения заражения. Но, вместе с тем, отмечается низкий уровень знаний о проявлениях СПИДа, об оппортунистических инфекциях. У многих возникли проблемы при ответе на вопросы, касающиеся периода «окна» и жизнеспособности вируса.

От того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит результат, цена которого — здоровье и жизнь детей, будущее России. Настоящее методическое пособие - это профилактический тренинг ВИЧ/СПИД, который предоставляет возможности не только развития коммуникативных навыков, но и затрагивает проблемы ответственного поведения, информирования о степени риска заражения ВИЧ/СПИД.

В информировании и обучении молодых людей относительно проблемы ВИЧ/СПИД широко используются разнообразные подходы и методы. Однако наиболее эффективным является обучение по принципу «равный обучает равного» и использование в профилактической работе интерактивных методов обучения.

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. Interactive: inter – между, меж; act – действовать, действие. Таким образом, «интерактивный» означает «взаимодействующий или находящийся в режиме беседы».

Совместная деятельность педагога и слушателей в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным

компонентом активных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения более продуктивным. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме отдыха и развлечений.

Кроме того, интерактивное обучение основано на использовании личного опыта учащихся и их друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом.

Интерактивные методики способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению научного материала. Традиционный урок направлен на предоставление новой информации, как правило, в виде лекции. Методы обучения, которые используются в профилактической работе по ВИЧ/СПИДу, отличаются от стандартного обучения. В ходе интерактивного урока учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение. А что касается проблемы ВИЧ/СПИД, учащиеся учатся принимать ответственность за решения относительно своего здоровья и здоровья окружающих, а также у них сформировываются навыки безопасного поведения. Таким образом, на интерактивном занятии формируются навыки, необходимые каждому человеку.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Чтобы эффективно применять интерактивные методы в профилактике ВИЧ/СПИД, педагогу необходимо тщательно планировать свою работу, выбирать методы, адекватные возрасту учащихся и их опыту работы в интерактивном режиме, давать задание для предварительной подготовки, учитывать темп работы и способности каждого учащегося, использовать на одном задании максимум два интерактивных метода.

Интерактивные методы работы, рекомендуемые для обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД, основанного на привитии жизненных навыков:

- Работа в группах
- Интерактивные презентации
- Дискуссии, дебаты
- Мозговые штурмы
- Анализ историй и ситуаций
- Творческие конкурсы
- Ролевые игры

Просвещение методом «равный обучает равного» (peer education) является популярной концепцией, основанной на определенном подходе, канале коммуникации, методологии, философии и стратегии. В английском языке слово «peer» означает «сверстник», «равный», принадлежащий к той же социальной группе, особенно в том что касается возраста, уровня или статуса. Слово «education» переводится как «образование», «развитие», «обучение», а также как «просвещенность», достигнутая в результате образования. В процессе практического использования термин «равный обучает равного» «оброс» различными интерпретациями касательно того, кто такой «сверстник», и что в данном случае означает «просвещение» (например, пропаганда, наставление, обсуждение, способствующее пониманию, ролевые игры (драматические постановки), поучение, распределение материалов, направление к специалисту, поддержка и т.д.). Просвещение методом «равный обучает равного», как правило, предполагает влияние членов определенной группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних. На индивидуальном уровне использование этого метода рассчитано на то, чтобы попытаться изменить знания, установки, убеждения или поведение того или иного человека.

Просвещение по методу «равный обучает равного» основано, в первую очередь, на убеждении, что определенные члены конкретной группы «равных» («наставники») могут способствовать изменению поведения других членов этой группы.

Многие из приверженцев просвещения методом «равный обучает равного» утверждают, что «горизонтальный процесс» общения равных с равными и выработки ими способов решения проблемы является ключевым для обеспечения изменений в поведении.

Просвещение методом «равный обучает равного» используется во многих сферах общественного здравоохранения, включая обучение навыкам рационального питания, планирования семьи, применение лекарственных препаратов и профилактику насилия. Однако использование метода «равный обучает равного» для профилактики ВИЧ/СПИДа занимает особое место.

Для эффективной профилактической работы по принципу «равный обучает равного» необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбор молодых людей для работы в качестве мультипликаторов-ведущих. Как правило, такой выбор осуществляет куратор волонтеров или педагог, который отвечает за профилактическую работу в учреждении образования. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности.
2. Подготовка мультипликаторов-ведущих на специальном семинаре. Существуют специальные программы обучения.
3. Практическая работа мультипликаторов-ведущих в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога.

Работа мультипликаторов по распространению информации, посвященной той или иной теме, среди сверстников вносит реальный, осязаемый вклад в решение проблемы профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи. Использование принципа «равный обучает равного» позволяет охватить большое количество людей с привлечением минимальных ресурсов. Взрослые же имеют возможность распространить через мультипликаторов-ведущих идеи, которые были бы восприняты молодежью с меньшей вероятностью, если бы исходили непосредственно от взрослых. Возможно успешное применение метода «равный обучает равного» не только в молодежной среде, но и в трудовых коллективах.

Формирование сознания в профилактическом процессе достигается различными путями. Однако наиболее действенными в области профилактики ВИЧ/СПИД являются рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, работа с литературой. Эффективным методом убеждения является пример. Каждый из приведенных методов имеет свою специфику использования и может использоваться в комплексе с другими.

Для подростков, у которых уже есть определенные знания по проблеме ВИЧ/СПИД, по нашему мнению, эффективным методом выступает беседа. Беседа предполагает участие обеих сторон – организатора профилактической работы и школьников. Она носит проблемный характер и характеризуется тем, что дает возможность выслушать мнение всех участников профилактического процесса.

Организаторам профилактической работы необходимо учитывать, что без внимания не должен остаться ни один вопрос, который предложен для обсуждения или вызвал интерес у аудитории. Вместе с тем здесь должны быть соблюдены нормы этики, культуры общения, ибо разговор касается интимных сторон жизни человека. Для проведения беседы необходима

атмосфера доверительного, эмоционального комфорта. Беседа ни в коей мере не должна превратиться в нотацию, поскольку последняя очень часто, особенно у подростков, может вызвать противодействие, желание поступить вопреки тому, в чем организатор профилактической работы пытался убедить их.

Рассказ, объяснение, беседа подготавливают к более сложному методу профилактики – лекции. Она рекомендуется в профилактических целях для старшеклассников. Лекция представляет собой более сложное логическое построение и требует научного, теоретического обобщения материала, доказательств в его изложении, аргументации.

В ходе лекции по профилактике ВИЧ/СПИДа могут быть освещены такие проблемы, как история распространения эпидемии, гипотезы возникновения болезни, пути передачи вируса, отличие ВИЧ от СПИДа, меры предохранения, опыт сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни и т. д.

Рассмотренные выше методы профилактической работы в области ВИЧ/СПИД обеспечивают в основном начальный этап профилактики. При проведении профилактических мероприятий в школе целесообразно также включать игру.

Игра является и формой и методом профилактической работы. Эффективность ее в том, что она ставит участников профилактического процесса в активную субъектную позицию. Она доставляет школьникам любого возраста удовольствие. Вместе с тем в игровой ситуации облегчается усвоение информации о ВИЧ/СПИДе, моделируются возможные действия и поступки, анализируются "ситуации выбора", которые совершают участники игровой профилактической деятельности. Игра формирует у школьников и уверенность в своих действиях и поступках, которые не могут привести к ВИЧ-инфекции. Она позволяет также через игровые ситуации понять и осознать чувства, которые могут испытывать люди, подверженные этому заболеванию, а значит и формировать умения и навыки социально приемлемого поведения, чувства милосердия, сострадания и гуманности к ВИЧ-инфицированным.

Эффективным в профилактических целях является внедрение ситуационных игр. Их основу составляют анализ смоделированных сюжетов, рассказов, несущих проблемную ситуацию. К составлению проблемных ситуаций могут привлекаться и сами участники профилактики. Однако здесь следует дать им четкую установку, что эти ситуации должны отражать социальные явления, лежащие в основе распространения инфекции, случаи рискованного поведения в отношении ВИЧ/СПИД.

В рамках освещения проблемы взаимоотношений с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом мы предлагаем использовать игровой тренинг "Лабиринт". Его целью является формирование у подростков гуманного отношения к ВИЧ-инфицированным. В процессе

игры учащиеся могут прочувствовать ситуацию ВИЧ-инфицированного, отношение к нему – как с пониманием, так и с пренебрежением. Естественно, что после игры организатор профилактической работы должен провести беседу либо анализ сложившихся подходов к общению с людьми, которые по тем или иным обстоятельствам стали жертвами СПИДа.

Однако бесспорно, что без диагностики уровня знаний учащихся (на начальном этапе образовательного процесса), а также выявления эффективности проводимой профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД не обойтись. Оно может проводиться на начальном и завершающем этапах профилактической работы. Анкетные опросы могут быть использованы и с целью проверки эффективности проведенной профилактической работы в среде школьной молодежи.

Организация профилактической работы в области ВИЧ/СПИД предполагает использование различных массовых мероприятий. К ним можно отнести акции, дискотеки, театрализации, викторины, конкурсы плакатов, рисунков, агитбригад, которые отличаются направленностью на массовый, коллективный, творческий характер участия молодежи в борьбе против СПИДа.

Особое значение для несовершеннолетних имеет информационно-образовательная, просветительская работа по половому воспитанию и безопасному сексу, а также информация о сущности ВИЧ/СПИД-инфекции и путях ее предупреждения.

Значительные трудности часто возникают при обсуждении половой проблематики в целом и практики половой жизни молодежи в частности. Эти трудности проявляются в отношении как преподавателей (школьные учителя, администраторы и лица, формирующие образовательную политику), так и родителей, поскольку многие из них не одобряют открытое обсуждение половой проблематики с детьми и подростками.

Эта работа должна проводиться в строгом соответствии с нравственно-этическими нормами и возрастными особенностями детей и подростков. Одним из возможных и наиболее результативных путей работы в этом направлении в дошкольном и младшем школьном возрасте является информационно-просветительская деятельность по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа. Это дает родителям возможность находить адекватные способы доведения этих сведений до своих детей с учетом конкретных семейных условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Одним из центральных вопросов профилактической работы является вопрос о выборе методов и конкретных приемов психолого-педагогического воздействия. Необходимо отметить тот факт, что работа по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях находится в стадии становления, и нельзя говорить о каких-то классических методах ведения профилактической деятельности. Тем не менее общие психокоррекционные

методы и методы превентивного обучения, адаптированные для нужд профилактики, имеют высокий потенциал.

Ролевая игра — это метод обучения через практические действия. Подростку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в зависимости от роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить ребенка необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в наркотизацию или с опасностью насильственного сексуального контакта). Значительная роль в работе с детьми отводится *дидактическим играм*. Дидактическая игра может быть и средством, и формой обучения и используется при освоении материала в разных видах деятельности детей. Она позволяет обеспечить ребенку необходимое количество повторений определенных действий и информационных материалов при сохранении эмоционально-положительного отношения к выполняемым заданиям.

Информирование детей по проблеме ВИЧ-инфекции может проводиться и с использованием традиционных дидактических методов, в частности, рассказа и беседы.

Беседа предполагает диалог взрослого и детей, дает детям возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое отношение к полученной информации. С помощью словесных методов дети осваивают новые термины, которые постепенно входят в их активный словарь. Как рассказ, так и беседа, должны по возможности сочетаться с *наглядными и практическими занятиями*. Это значительно повышает эффективность усвоения материала, делает его более понятным и доступным. Наиболее действенными практическими методами обучения являются мозговой штурм и групповая дискуссия.

Мозговой штурм используется для стимуляции эмоционального и когнитивного выражения детей по определенным вопросам. Педагог или психолог предлагает им высказывать идеи и мнения без какой-либо их оценки или обсуждения и фиксирует все высказывания детей на доске до тех пор, пока не истощится запас идей или не кончится отведенное для этого время. Затем следует обсуждение высказанных идей в группах. Например, с помощью метода групповой дискуссии.

Групповая дискуссия — совместная деятельность учащихся и педагога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка увидеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность в признании и уважении со стороны сверстников и педагога.

Организация групповых дискуссий предполагает: объединение участников в небольшие группы так, чтобы дети сидели лицом к лицу (в старшем дошкольном возрасте и первых классах более эффективно деление на пары и тройки, в 3—4-м классе можно организовывать группы из 4—5 человек); общее задание или тему обсуждения; обмен информацией в группе, воспитание умения слушать (важно заранее сформировать у детей навыки эффективного слушания и правил общения в группе); общую оценку работы группы; определенную организацию опроса: спрашивать одного из участников малой группы в случайном порядке или заранее распределить роли каждого участника группы (например, пресс-секретарь, хранитель времени и т. п.); рефлексии участников (анализ событий, происходящих в группе).

Подростковый и юношеский возраст. Наиболее оптимальной формой профилактической работы с подростками и молодежью является *интерактивный семинар-тренинг*. Во время занятий следует учитывать психологические трудности аудитории при обсуждении интимных вопросов. Для преодоления этих сложностей важно стимулировать различного рода дискуссии и использовать игровые методики. Во время проведения занятий целесообразно использовать такие технические приемы, как *мозговой штурм*, групповая дискуссия, ролевые игры, наглядные методы обучения.

МЕТОД «ЧЕТЫРЕ УГЛА» НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА

Реализуется в контексте принципов интерактивной педагогики: свободы выбора, смыслов творчества, мыследеятельности. Функционально педагоги могут предложить этот метод учащимся как на занятии, так и во внеучебной работе; как метод создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации; как метод актуализации знаний, отношения к ним, развития положительной познавательной мотивации; как метод обобщения знаний и т. д.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.
2. Необходимое оборудование: просторная аудитория с четырьмя углами, в которой можно свободно перемещаться; 4 листа бумаги разного цвета, которые с помощью скотча закрепляются по углам аудитории (чтобы их хорошо было видно участникам); система вопросов с вариантами ответов-выборов (например: «Ваш любимый цвет: красный, желтый, синий, зеленый?», «Ваше любимое время года: лето, осень, зима, весна?» и т. д.).
3. Продолжительность — до 10 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников предлагается ответить на вопрос, делая тот или иной выбор. Сделав выбор, необходимо пройти в тот угол (цвет), который соответствует сделанному выбору. Если из предлагаемых выборов-ответов ни один не устраивает, участник проходит в центр аудитории.

2. После того как все участники сделали выбор и разошлись, каждый из них объясняет своей группе сделанный им выбор. Обмен мнениями, аргументами проводится оперативно (по каждому выбору — 1—2 мин.).

3. Далее предлагается сделать следующий выбор, который вновь обсуждается. Оптимальное количество вопросов — 7—10.

4. Педагог после каждого вопроса и названных вариантов ответов стимулирует выбор участниками какого-либо варианта и организацию ими обсуждения.

5. После того как между участниками состоится обсуждение последнего вопроса, педагог организует рефлекссию состоявшегося взаимодействия по следующему алгоритму:

– фиксирование своего эмоционального состояния по ходу реализации метода;

– выражение своего отношения к содержанию и процедуре реализации метода;

– какие мысли пробудил метод;

– чему способствует реализация метода.

МЕТОД «ЦВЕТНЫЕ ФИГУРЫ»

Развитие индивидуального сознания, «Я-концепции», ценностных ориентации учащихся через организацию их мыследеятельности, смыслотворчества, самоидентификацию.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2. Необходимое оборудование: фигуры из цветной бумаги (цветы, фрукты, овощи, животные и т. д.). Каждая из фигур представлена в 2—3 экземплярах каждого цвета.

3. Продолжительность — до 15 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников предлагается выбрать и взять в руки одну из фигур, которая по форме и цвету соответствовала бы индивидуальности участника, его сегодняшнему душевному, эмоциональному состоянию. (Выбирает одну из фигур и педагог.)

2. Педагог раскладывает все имеющиеся у него цветные фигуры на столе или на полу по центру круга, в котором расположились участники.

3. Затем через 2—3 мин педагог предлагает каждому из участников объяснить свой выбор: что символизирует для него цвет и форма выбранной фигуры.

Объяснение обычно начинается с педагога, который своим рассказом задает определенный алгоритм объяснения выбора.

4. Впоследствии каждый из участников поочередно объясняет свой выбор, демонстрируя всем выбранную фигуру.

5. Педагог подводит определенный итог, подчеркивая индивидуальность каждого участника.

МЕТОД «ЧЬЕ ЭТО?»

Развитие индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, свободы выбора, мыследеятельности, смыслов творчества.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2. Необходимое оборудование: система вопросов; несколько табличек с названиями предметов (компонентов, явлений и т. д.), которые с помощью скотча закрепляются в нескольких местах аудитории (чтобы удобно было перемещаться участникам).

3. Продолжительность — 7—10 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: из предложенной системы вопросов-признаков необходимо оперативно определять, чей это признак, какого предмета (явления), располагаясь под соответствующей табличкой. (Участник должен быть готов объяснить свой выбор.)

2. Участникам предлагается система вопросов-признаков. По каждому из вопросов участники определяют, чей это признак, и, перемещаясь по аудитории, размещаются под соответствующей табличкой. (Если признак относится сразу к нескольким предметам (явлениям), то участники располагаются в центре аудитории.)

3. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

После того как участники сделали выбор по соответствующему вопросу-признаку, можно предложить некоторым из них объяснить свой выбор (в этом случае время реализации метода увеличивается).

Вариантов содержания данного метода можно предложить множество: по каждой теме занятий по педагогике или другим школьным и вузовским дисциплинам. Например, на занятии по теме «Педагогические методы» можно на табличках написать названия групп методов (методы развития сознания, методы организации поведения и деятельности, методы стимулирования поведения и деятельности, методы рефлексии поведения и деятельности) или названия отдельных методов (беседа, лекция, рассказ, диспут) и предложить систему вопросов-признаков этих компонентов.

Компонентов (предметов, явлений), чьи признаки необходимо определить, должно быть не менее двух (лучше — три-четыре).

Метод может иметь название «Выбери из трех (четырех, пяти...)».

МЕТОД «ВЫБОР»

Назначение метода

Развитие учащихся через организацию мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексивной деятельности. Среди ведущих

педагогических условий, созданию которых способствует реализация метода: свобода выбора, полилог, организация смысловорчества, организация мыследеятельности.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2. Необходимое оборудование: таблички со словами «да», «нет», «может быть», которые с помощью скотча закрепляются в разных местах аудитории (чтобы удобно было перемещаться участникам); небольшой мячик (пластмассовый, резиновый, теннисный, бумажный); система вопросов.

3. Продолжительность — 10—15 мин.

Порядок реализации метода

1. Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: предлагается система вопросов (7—10), отвечая на которые необходимо делать выбор между тремя вариантами ответов («да», «нет», «может быть»), подходя к соответствующей табличке. Участник, которому будет брошен мячик, поймав его, объявляет свой выбор.

2. Педагог задает первый вопрос и предлагает участникам выбрать один из вариантов ответа (участники расходятся по аудитории, размещаясь под соответствующей табличкой.)

3. Педагог поочередно бросает мячик участникам, собравшимся под каждой из табличек, и просит объяснить свой выбор ответа.

4. Педагог задает второй и последующие вопросы, отвечая на которые, участники делают выбор варианта ответа, перемещаясь по аудитории под соответствующую табличку. После выбора ответа по каждому из вопросов повторяется процедура бросания участникам мяча с просьбой объяснить свой выбор.

5. После всех объяснений участников педагог подводит итоги.

6. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий

Мячик является атрибутом метода, который способствует мобилизации и активизации различных психических процессов учащихся, прежде всего мышления, речи, воображения и т. д.

По ходу реализации метода педагог стремится обратиться с просьбой объяснить свой выбор по тому или иному вопросу к каждому из учащихся (при небольшом количестве участников каждый объясняет свой выбор ответа по нескольким вопросам).

МЕТОД «ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА»

Назначение метода

Развитие логического мышления учащихся через организацию лексической коммуникации, рефлексивной деятельности, смысловорчества.

Требования к реализации метода

1. Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2.Необходимое оборудование: карточки-звенья (компоненты) логической цепочки.

3.Продолжительность — 10—15 мин.

Порядок реализации метода

1.Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников предлагается на выбор одна из карточек, где есть слово или словосочетание. Эта карточка и ее обладатель являются одним из звеньев логической цепочки, которую необходимо выстроить, организовав взаимодействие с другими участниками. Карточки-звенья необходимо выстроить в определенной логике, обосновав ее. На карточке, с которой начинается логическая цепочка, должно быть обобщающее слово или словосочетание, дающее название всей логической цепочке. Необходимо выстроить 2—3 логические цепочки.

2.Участникам предлагается на выбор по одной карточке (все карточки 2—3 логических цепочек перевернуты надписями вниз, перемешаны и располагаются на папке, которую педагог приносит по аудитории).

3.После того как карточки-звенья взяты участниками, педагог предлагает им организовать коммуникацию между собой, в результате которой необходимо построить 2 логические цепочки (педагог указывает участникам на количество логических цепочек): одну — слева, другую — справа. (Логика построения логической цепочки, расположения ее звеньев должна быть объяснена участниками.)

4.Участники осуществляют взаимодействие между собой, выстраивая логические цепочки.

5.После того как логические цепочки построены, участники (начинают те, кто первыми выстроили логическую цепочку) поочередно объявляют их названия и называют в логической последовательности все звенья цепочки, а затем объясняют (это может сделать либо один, либо несколько учащихся) логику расположения звеньев.

6.После представления участниками построенных логических цепочек педагог либо соглашается с предложенными вариантами, либо перестраивает логические цепочки по своему сценарию, объясняя логику их построения.

7.Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий

В ходе взаимодействия участников по построению логических цепочек педагог корректирует и стимулирует это взаимодействие, стремясь к меньшим затратам времени и конструктивности взаимодействия.

МЕТОД «СМЕНА СОБЕСЕДНИКА»

Назначение метода

Развитие индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, смыслов творчества, полилога.

Требования к реализации метода

1.Оптимальное количество участников — до 40 чел.

2.Необходимое оборудование: стулья для каждого участника (можно без стульев); система вопросов.

3.Продолжительность—10мин.

Порядок реализации метода

1.Участникам предлагается рассчитаться на первый-второй. Участники, имеющие первые номера, берут по стулу и садятся на них в круг спиной друг к другу, образуя внутренний круг. Участники, имеющие вторые номера, образуют внешний круг. Собеседникам (представителям первых и вторых номеров) предлагается сделать друг другу комплимент.

2. Участникам внешнего круга предлагается передвинуться на одного человека (один стул) по часовой стрелке. Педагог называет первый вопрос и предоставляет собеседникам возможность обмениваться информацией, отвечая на этот вопрос.

3.Участникам внутреннего круга предлагается передвинуться на одного человека против часовой стрелки. Педагог называет второй вопрос и предоставляет собеседникам возможность обмениваться своими вариантами ответов.

4.Снова участникам, имеющим первые порядковые номера, предлагается передвинуться на одного человека по часовой стрелке и обменяться информацией по третьему вопросу.

5.Процедура смены собеседника (передвижение участников внешнего и внутреннего кругов) повторяется до последнего вопроса. Оптимальное количество вопросов — 5—7.

6.Педагог предлагает собеседникам обменяться комплиментами и благодарит их за проведенную работу.

7.Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

МЕТОД «ДЮЖИНА ВОПРОСОВ»

Назначение метода

Развитие мышления учащихся, индивидуального сознания, «Я-концепции» через организацию мыследеятельности, смыслов творчества, полилога, рефлексивной деятельности.

Требования к реализации метода

1.Оптимальное количество участников — до 30 чел.

2.Необходимое оборудование: свободная от мебели аудитория (или мебель размещается вдоль стен); система вопросов.

3.Продолжительность — 5—7 мин.

Порядок реализации метода

1.Педагог знакомит участников с условиями реализации метода: каждому из участников необходимо ответить на вопросы педагога невербально, перемещаясь по аудитории: «да» — подойти к доске; «нет» — собраться в противоположной части аудитории (например, у шкафов); «может быть» — разместиться по центру аудитории. (Каждый участник при

выборе варианта ответа на вопрос действует индивидуально, не допускается никаких подсказок и призывов к другим участникам.)

2. Педагог предлагает систему вопросов. Участники делают выбор одного из трех вариантов ответа по каждому из вопросов и в соответствии с этим перемещаются по аудитории. Оптимальное количество вопросов— 12.

3. Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Комментарий

В системе вопросов первый, второй и последний вопросы обычно носят общекультурный характер (например, «Нравится ли вам сегодняшняя погода?», «Хорошее ли у вас сегодня настроение?», «Верите ли вы в удачу?» и т. д., а все остальные вопросы формулируются по теме занятия, разделу курса, обсуждаемой проблеме и т. д).

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Деловая игра «Риск заражения»

Цель: Закрепить знания учащихся о путях передачи ВИЧ-инфекции.

Место проведения	Аудитория 54 м ²
Количество участников	20 – 30.
Время	45 – 60 минут.
Необходимые материалы	Два набора карточек.
Описание игры	<p>Ведущий раскладывает на столе или на полу 4 карточки-сектора: "Высокий риск", "Низкий риск", "Нет риска", "Не знаю".</p> <p>Ведущий раздает участникам игры все карточки на которых указаны: типы социального поведения; предметы общего пользования; биологические жидкости организма; пустая карточка.</p> <p>Участникам игры дается 2 – 3 минуты подумать, относится ли то, что указано в полученной им карточке, к высокому, низкому риску заражения ВИЧ-инфекцией или не относится.</p> <p>Ведущий предлагает участникам положить свои карточки на ту карточку-сектор, которая наиболее, по его мнению, отражает степень риска инфицирования. В случае, если участник не знаком с каким-либо понятием или не знает, куда отнести карточку, то ему предлагается положить ее в сектор "Не знаю". Пустая карточка остается у игрока.</p> <p>Ведущий рассматривает и поясняет карточки, положенные в каждый из 4 секторов в такой последовательности: "Не знаю"; "Высокий риск"; "Низкий риск"; "Нет риска".</p> <p>Игроку с пустой карточкой предлагается придумать ситуацию, приводящую к высокому или низкому риску либо не представляющую никакого риска заражения ВИЧ-инфекцией. Ситуация не должна дублировать уже рассмотренные. Карточки-сектора раскладываются произвольно. Участники говорят по очереди, не перебивая друг друга.</p>
Примечания для ведущего	Перед началом игры ведущий оговаривает следующее правило, обязательное как для ведущего, так и для участников игры: создание и поддержание доверительной атмосферы среди участников игры.

Практическое занятие "Мы и СПИД"

Цель: Способствовать дальнейшему совершенствованию знаний о СПИДе и мерах его профилактики.

Задачи:

1. Активизировать интерес к проблеме профилактики СПИДа.
2. Сформировать мировоззренческую позицию учащегося в игровой ситуации.

План:

1. Постановка проблемы.
2. Игра "Чья сторона?".
3. Обсуждение игры. Рефлексия.

Ход:

1. Постановка проблемы.

Мы всегда думаем: с кем угодно, только не со мной, только не с моими друзьями может произойти эта беда – заражение ВИЧ-инфекцией. Пусть об этом говорят, но меня это не касается. Мы знаем, что СПИД – это смертельная болезнь; мы знаем, как можно заразиться и как нельзя. Но воспринимается это как очередное правило, которое надо знать. Не более того, ведь меня это не коснется.

Но СПИД – это реальная угроза, это смерть, которая внезапно заглядывает вам в глаза и говорит: "Ты мой". Поэтому девизом занятия становятся следующие слова: " Не думайте, что вас это не коснется, не думайте, что эта смертельная болезнь не сможет изменить вашу жизнь только потому, что это вы и вас это обойдет стороной".

Для человека, наверное, главное сегодня – иметь право выбора. Но чтобы сделать выбор, надо быть человеком грамотным, ведь именно невежество губит людей.

2. Игра "Чья сторона?".

Сейчас мы сыграем с вами в игру, которая продемонстрирует вам, что невежество может стать губительным для человека.

(Проводится ролевая игра "Чья сторона?"¹.)

Предложенная игра имеет два варианта исхода:

1. Выиграли "провокаторы": Это закономерно, чаще бывает именно так. Как говорил Сократ: "Ко дну идти всегда легче". Легче не знать, не думать о завтрашнем дне.

2. Выиграли "защитники": Это закономерно, так как над нами довлеют нормы и правила, поэтому чаще выбирается сторона, которая будет "правильна". Однако стоило вирусам быть напористее, и молодежь пошла бы за ними, как чаще всего происходит в жизни.

3. Обсуждение игры. Рефлексия.

По окончании игры необходимо обсудить и выяснить, по какой причине каждый из участников принял то или иное решение, а затем организовать коллективное обсуждение тех чувств, ощущений, которые переполняют играющих (организатор профилактической работы тоже может высказать свое мнение и стать активным участником рефлексии).

Занятие можно завершить написанием "Письма моему сверстнику". На листе ватмана, с помощью маркеров, цветных карандашей, красок учащиеся напишут (изобразят) призыв сверстникам как защититься от СПИДа.

Примечание. Занятие проводится при наличии у учащихся первоначальных знаний о ВИЧ/СПИД.

Практическое занятие «ВИЧ-инфицированные среди нас»

Цель:

Научить этикету и способам взаимодействия с ВИЧ-инфицированными людьми.

Задачи:

1. Смоделировать личное поведение участников игровой ситуации в общении с людьми, инфицированными ВИЧ.
2. Продемонстрировать способы взаимодействия с людьми, больными СПИДом.

План:

1. Постановка проблемы.
2. Игровой тренинг "Лабиринт".
3. Обсуждение результатов игры.
4. Проведение творческого задания "Клякса".

Ход:

1. Постановка проблемы.

Реакция людей на появление нового, угрожающего их жизни заболевания зависит от обстановки, в которой они воспитываются, уровня культуры, образования, жизненного опыта.

Представьте ситуацию: кто-то узнает, что он заразился СПИДом. Сразу перед ним встает много вопросов:

- Как справиться с безвыходным положением?
- Кому сообщить об этом и как?
- Как быть с семьей, друзьями? и многие другие.

Опыт многих стран показывает, что там, где общество ориентировано на отношение к ВИЧ-инфицированным людям либо больным СПИДом как к обычным больным, а не изгоем, они получают максимум

заботы и внимания со стороны окружающих. Все это помогает им избавиться от страха быть "вычеркнутыми" из жизни.

Задумайтесь, почему люди сочувствуют и общаются с больными раком, гепатитом, но в то же время зная о том, что вирус СПИДа не передается бытовым путем (при рукопожатиях, дружеских поцелуях, через посуду и столовые принадлежности, воздух, воду, пищу и т. д.), избегают общения с ВИЧ-инфицированными, и, к сожалению, настоятельно требуют их изоляции от окружающих.

Может это невежество, а может – страх? Что чувствует больной человек в ситуации изоляции, отторжения и, наоборот, помощи и поддержки?

2. Игровой тренинг "Лабиринт".
проводится игровой тренинг "Лабиринт". После окончания игры необходимо дать возможность каждому участнику высказать свои ощущения, чувства, мысли.

3. Обсуждение результатов тренинга.

Человеку всегда необходимо чувствовать себя значимым, нужным, ощущать любовь и заботу близких. Это необходимо здоровому человеку, а что говорить о смертельно больных людях? Сказать ему: "Привет, как дела, как поживаешь?", улыбнуться – для вас это ничто, а для него – то тепло и надежда, в которых мы все так нуждаемся.

4. Проведение творческого задания "Клякса".

Проводится творческое задание "Клякса".

В конце занятия каждый участник образовательного процесса высказывает свою позицию по проблеме общения с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Творческое задание «Незаконченные предложения»

Цель:

Обобщить полученные знания по проблеме ВИЧ/СПИД. Дать возможность каждому участнику образовательного процесса высказать свое мнение по поставленной проблеме.

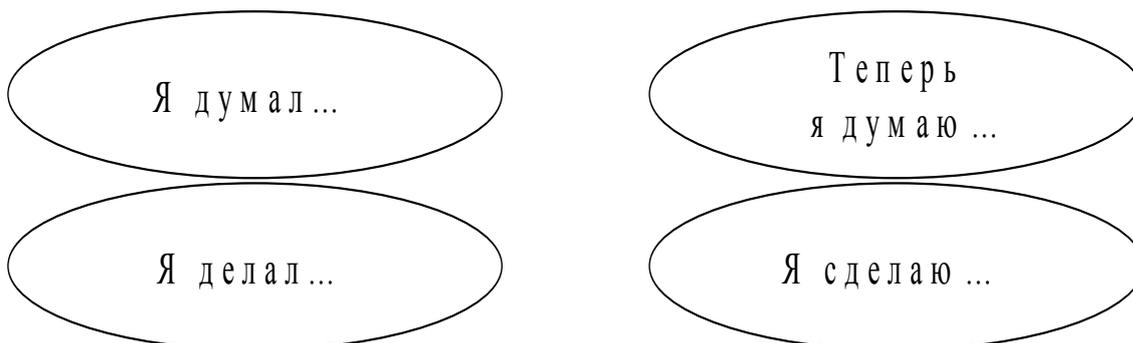
Материалы:

Доска, мел либо листы бумаги (в этом случае задание проходит как мини-сочинение).

Ход:

Постановка проблемы. Например, "Что бы вы делали, если бы: а) встретили ВИЧ-инфицированного человека? б) Ваш друг оказался ВИЧ-инфицированным?" Учащиеся должны закончить ниже предложенные фразы.

Доска делится на две половины. На первой половине записываются высказывания участников, которые могли бы иметь место до образовательного процесса по проблеме ВИЧ/СПИД. На второй – после занятий по профилактике ВИЧ/СПИД.



Если бы у меня была возможность что-то изменить я бы...

После того как каждый выскажет свое мнение, подводится итог и анализируются полученные результаты.

Примечание. Данное творческое задание можно проводить после каждого занятия по профилактике ВИЧ/СПИД, как рефлекссию.

Творческое задание «Клякса»

Цель:

Выразить чувства и позицию по проблеме отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Материалы:

Листы с контурами кляксы, карточки с заданиями, краски (или карандаши, или маркеры).

Ход:

Группа учащихся (класс) делится на три команды. Каждая команда вытягивает одну из карточек: "Здоровый, активный человек"; "ВИЧ-инфицированный"; "Больной СПИДом" и получает листок с изображением контура кляксы².

В течение 5 – 10 минут, команда должна изобразить (разукрасить кляксу, что-либо нарисовать и т.д.) чувства того человека, который был определен заданием.

Затем команда демонстрирует получившееся изображение ощущений, чувств, а остальные, глядя на рисунок, пытаются угадать, что было задано на карточке и какие чувства были заложены в рисунке.

В конце работы каждая команда, демонстрируя свой рисунок, рассказывает, какой же смысл был вложен в данное изображение.

Примечания:

1. Задание проводится после предварительной беседы по проблеме ВИЧ/СПИД либо по окончании блока занятий по профилактике СПИДа. В противном случае, участники образовательного процесса не успевают

вникнуть и понять чувства другого человека, а, следовательно, и изобразить их.

2. Участникам заранее сообщается, какие карточки существуют, однако после их раздачи никто не должен знать, у кого какая в наличии.

Творческое задание «Мини-сочинение»

Цель:

Привлечь учащихся к самостоятельному анализу проблемы профилактической работы в области ВИЧ/СПИД.

Ход:

Участникам образовательного процесса предлагается в течение 10 – 15 минут изложить свою позицию по заданной теме. Возможные темы для мини-сочинения:

1. Что может сделать молодежь для того, чтобы предотвратить распространение СПИДа среди своих сверстников?
2. Любовь и СПИД: мои размышления.
3. ВИЧ – инфицированные люди среди нас.
4. СПИД – болезнь или невежество?
5. Что я думаю о СПИДе?
6. Мое отношение к ВИЧ-инфицированным.
7. Почему люди болеют СПИДом.
8. Как помочь тем, кто болен СПИДом.

Примечание. Темы сочинений могут стать дополнительной информацией для занятий по профилактике СПИДа, на которых учащимся представится возможность познакомить других со своей точкой зрения и защитить ее, а также диспутов и дискуссий в этой области.

Деловая игра «Риск заражения»

Цель: Выявить уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

Место проведения	Аудитория.
Количество участников	20 – 40.
Время	45 – 60 минут.
Необходимые материалы	Набор карточек (42), набор секторов (4).
Описание игры	Ведущий раскладывает на столе или на полу 4 карточки-сектора: "Высокий риск", "Низкий риск", "Нет риска", "Не знаю" в произвольном порядке. Затем ведущий раздает участникам игры все карточки, где указаны: типы социального поведения; типы сексуального поведения; предметы общего пользования;

	<p>биологические жидкости организма; пустая карточка. Участникам игры дается 2 – 3 минуты подумать, относится ли то, что указано в карточках, полученных ими, к высокому, низкому риску заражения ВИЧ-инфекцией или не является рискованным. Ведущий предлагает участникам положить свои карточки на ту карточку-сектор, которая наиболее, по его мнению, отражает степень риска инфицирования. В случае если участник не знает какого-либо понятия или не знает, куда отнести карточку, ему предлагается положить ее в сектор "Не знаю". Пустая карточка остается у игрока. Ведущий рассматривает и поясняет карточки, положенные в каждый из 4 секторов в такой последовательности:</p> <p style="padding-left: 40px;">"Не знаю"; "Высокий риск"; "Низкий риск"; "Нет риска".</p> <p>Игроку с пустой карточкой предлагается придумать ситуацию, приводящую к высокому или низкому риску либо не представляющую никакого риска заражения ВИЧ-инфекцией. Ситуация не должна дублировать уже рассмотренные. Участники говорят по очереди, не перебивая друг друга.</p>
Примечания для ведущего	Игра рассчитана на неподготовленную по проблеме ВИЧ/СПИД аудиторию.

Примечание. Данную игру можно использовать как закрепление путей передачи СПИДа в рамках лекционного занятия, так и в качестве полноценного занятия, заменяя игрой лекцию и стимулируя интерес учащихся к проблеме ВИЧ/СПИД.

Игровой тренинг «Лабиринт»

Цель: Сформировать гуманное отношение учащихся к ВИЧ-инфицированным.

Место проведения	Аудитория без столов.
Количество участников	10 – 20.
Время	20 – 30 мин.
Необходимые	Стулья, повязка на глаза.

материалы	
Описание игры	<p>Перед группой ставится проблема: «У Вас есть очень хороший друг. Вы узнали, что он ВИЧ-инфицированный. Останетесь ли вы друзьями? Почему?» Каждый участник кратко объясняет свою позицию.</p> <p>Все участники игры разбиваются на пары. Первая пара выходит из аудитории. В это время в хаотичном порядке расставляются стулья. Одному из пары, которая вышла из аудитории, предлагается пройти между стульями с завязанными глазами. Затем этот же человек проходит те же препятствия, но при помощи своего партнера, запоминая при этом все свои ощущения. Стулья переставляются, и партнеры меняются ролями. Игра повторяется с каждой парой в той же последовательности, как описано выше.</p> <p>По окончании игры участники делятся своими ощущениями, которые они испытали во время прохождения лабиринта без поддержки, а затем при помощи партнера.</p> <p>Каждый участник повторно высказывает свою точку зрения в отношении поставленной проблемы.</p> <p>Ведущий не должен допускать спора. Каждая пара, прошедшая круг, должна вернуться в аудиторию.</p>
Примечания для ведущего	<p>Игра разбивается на 4 этапа: I-й этап: постановка проблемы. II-й этап: прохождение лабиринта из стульев. III-й этап: дискуссия о своих ощущениях во время прохождения лабиринта. IV-й этап: повторяется обсуждение поставленной на первом этапе проблемы.</p>

Ролевая игра «Чья сторона?»

Цель:

Научить учащегося делать выбор в пользу безопасного поведения.

Место проведения	Аудитория. Стулья расставляются амфитеатром (полукругом) в виде трех секторов.
Количество участников	30 – 35, 3 группы по 10 – 12 человек.
Время	45 мин.
Необходимые материалы	Стулья, ватман, маркеры.
Описание игры	<p>Перед группой ставится проблема: "В журнал пришло письмо с просьбой..."</p> <p>Группа делится на три части: группа А – "провокаторы", все те, кто вызывает заболевание, провоцирует его;</p>

	<p>группа В – "защитники", все те, кто защищает от заболевания, профилактика; группа С – "молодежь". Цель группы А и В – склонить на свою сторону молодежь. Группа А первой высказывает свою позицию. Затем им оппонирует группа В. Группа С, внимательно выслушав аргументацию обеих сторон делает свой выбор в пользу "provokatorov" или "защитников", обосновав его. Участники подводят итог в ходе общего обсуждения. Проведение анализа игры. Проведение творческого задания "Письмо моему сверстнику". Деление на группы производится методом расчета на 1, 2, 3-й, где первые – группа А, вторые – группа В, третьи – С. В ходе игры соблюдается строгая регламентация выступления каждой группы. "Молодежь", выбрав определенную позицию, садится в сектор А или В. Затем каждый из сектора С объясняет выбранную им позицию.</p>
<p>Примечания для ведущего</p>	<p>При делении на группы, необходимо учесть наличие лидера в каждой из групп. Разъяснение целей для каждой группы см. ниже в Примечании. Игра делится на пять этапов: определение "идеи" – профилактика, безопасный секс и "антиидеи" – пути инфицирования ВИЧ; деление на группы, чтение письма; аргументирование группами своих позиций; аргументация в ходе дискуссии позиции выбранной членами группы С; анализ игры и творческое задание.</p>

Примечание.

1. Цели каждой группы:

<p>Группа А: Провокаторы – все те, вызывает заболевание, – провокация.</p>	<p>Группа В: Защитники – все те, защищает от заболевания, – профилактика.</p>	<p>Группа С: Молодежь – возможность выбора.</p>
<p><u>Цель:</u> Провокаторы должны склонить на свою сторону молодежь. Перед игрой следует разъяснить особенно опасные пути передачи.</p>	<p><u>Цель:</u> Доказать необходимость здорового образа жизни с целью профилактики СПИД/БППП. Разъяснить основные направления профилактики.</p>	<p><u>Цель:</u> Смоделировать собственное поведение, не принимая во внимание общепринятые догмы, а</p>

		основываясь на точности, доходчивости и привлекательности аргументации обеих сторон.
<p>1. Половой путь: незащищенный секс (без презерватива); половое сношение (вагинальное, анальное, оральное при повреждении слизистой оболочки).</p> <p>2. Парентеральный путь: совместное использование нестерильных шприцев, игл, инструментов, способных прокалывать кожу; наркомания, совместное введение наркотика.</p> <p>3. От зараженной матери ребенку при беременности, родах и кормлении грудью.</p>	<p>1. Половой путь: воздержание от полового сношения; проявление любви без секса; использование презерватива; наличие одного постоянного полового партнера.</p> <p>2. Парентеральный путь: отказ от приема наркотиков, использования общих игл, шприцев, медицинских инструментов и других нестерильных предметов; проверка донорской крови на наличие ВИЧ-инфекции.</p> <p>3. Обследование беременных женщин на ВИЧ-инфекцию.</p> <p>4. Условия безопасного совместного существования и контакта с ВИЧ-инфицированным.</p>	
<p><u>Задача:</u> Провокаторы соблазняют молодежь к поведению, опасному в плане заболевания.</p>	<p><u>Задача:</u> Защитники предлагают молодежи выбрать безопасную позицию путем разъяснения информации, полученной от группы</p>	<p><u>Задача:</u> Внимательно выслушать аргументацию обеих сторон и сделать свой выбор в пользу провокаторов или</p>

	провокаторов.	защитников, обосновать его.
--	---------------	--------------------------------

2. Творческое задание "Письмо моему сверстнику".

На доске прикрепляется лист ватмана, на котором участники игры с помощью маркеров, словом, фразой или рисунком изображают послание сверстникам с призывом вести здоровый образ жизни, тем самым защищая себя от СПИДа.

Ролевая игра «Цепная реакция»

Цель:

Продемонстрировать учащимся проблему скорости распространения ВИЧ-инфекции.

Место проведения	Аудитория, школьный класс. Стулья, расставленные по кругу.
Количество участников	30 – 35
Время	до 40 мин.
Необходимые материалы	Карточки: меры защиты – 2 экз., мирные жители – 30 экз., вирус – 2 экз., носитель вируса – 32 экз.
Описание игры	Участники рассаживаются по кругу. Ведущий объясняет правила игры. Ведущий раздает карточки и просит участников игры посмотреть их так, чтобы не видели соседи. Ход игры. По окончании игры участники прослеживают построение цепочки от заражения вирусом до зараженных в последнем круге. Таким образом, будет наглядно продемонстрирован процесс распространения ВИЧ-инфекции.
Правила игры	Необходимо строго придерживаться главного условия – внимательно слушать ведущего и выполнять все его задания. Участник, нарушивший правила, выбывает из игры. Если меры защиты и вирус (носитель вируса) указали на одного и того же игрока, то он считается неинфицированным. Вирус не может уничтожить меры защиты и наоборот. За время игры должны быть названы все пути передачи, указанные на карточках носителей вируса. Игра рассчитана приблизительно на 7 кругов. Игра заканчивается, когда более 70 % игроков

Примечания для ведущего	окажутся инфицированными ВИЧ. Для участия в игре приглашаются учащиеся, ранее прошедшие подготовку по проблеме ВИЧ/СПИД. Игра не рассчитана на зрительскую аудиторию. Ведущий должен иметь карту расположения участников игры (Приложение 5), где он отмечает ход игры, молча, дабы не выдать роль каждого игрока. Ведущий должен проследить, чтобы были названы все пути передачи ВИЧ/СПИДа.
--------------------------------	--

Примечание.

Первый этап. Ведущий: "Вы жители города N. Любой город живет своей жизнью: есть день и есть ночь. Днем — все спокойно, а ночью на город спускаются темные силы, которые пытаются захватить власть. Это так называемые вирусы. В это время им противостоят меры защиты".

Второй этап. Ведущий: "Вы получили карточки с названием Вашей роли. Среди граждан города N есть мирные жители, которые днем трудятся, а ночью отдыхают; есть один вирус, который днем якобы тоже трудится, а ночью выходит на охоту и заражает одного гражданина города N, который становится носителем вируса и на следующую ночь может заразить одного гражданина города N. Кроме мирных жителей и вируса есть два участника, исполняющих роль мер защиты".

1-й круг

Третий этап. Ведущий: "Вы граждане города N, которые отработали день и засыпаете. Закройте все глаза. Просыпаются только меры защиты. Не производя никаких движений, они указывают глазами на двух граждан, которые этой ночью воспользуются мерами защиты".

(Ведущий уточняет глазами указанных граждан и отмечает их на карте.)

"Меры защиты засыпают. Просыпается вирус, который не производя лишних движений выбирает жертву и указывает на нее, после чего засыпает."

(Ведущий уточняет глазами указанных граждан и отмечает их на карте.)

"Город просыпается, все открывают глаза. Сегодня ночью был заражен (инфицирован) один житель города N".

(Ведущий меняет карточку и объявляет путь передачи ВИЧ-инфекции. С этого момента этот участник играет в открытую в качестве носителя вируса.)

2-й круг

Ведущий: "Снова на город спустилась ночь. Все закройте глаза. Просыпаются меры защиты и снова выбирают двух граждан. (Ведущий молча уточняет и отмечает на карте указанных граждан.) Меры защиты засыпают. Затем просыпаются вирус и носитель вируса. Каждый из них заражает по одному человеку. (Ведущий отмечает на карте.) Вирус и носитель вируса засыпают. Город просыпается. Все открывают глаза. Сегодня ночью были инфицированы два человека. (Ведущий меняет карточки и объявляет пути передачи ВИЧ-инфекции)".

3-й и последующие круги повторяются по аналогии. Игра рассчитана приблизительно на **7 кругов**

Ситуационная игра «В чем проблема?..»

Цель:

Сформировать навыки безопасного поведения учащейся молодежи. Разработать модель поведения в жизни.

Место проведения	Аудитория, школьный класс.
Количество участников	30 – 35
Время	45 мин.
Необходимые материалы	Набор карточек с ситуационными заданиями – 6 экз.
Описание игры	<p>Группа делится на пять команд.</p> <p>Методом жеребьевки каждая команда получает определенный номер ситуации для дальнейшего разбора.</p> <p>Дается время на обсуждение ситуации.</p> <p>Каждая команда дает решение своей ситуации, разыгрывая ее по ролям, при этом строго соблюдается время регламентированное ведущим.</p> <p>Остальные команды внимательно выслушивают предложенные варианты. В случае несогласия каждая команда может предложить свой выход из создавшейся ситуации.</p> <p>В конце игры ведущим проводится анализ представленных ситуаций.</p>
Примечания для ведущего	Ведущий не допускает споров между игроками. Следит за корректностью высказываний.

Логико-психологическая игра «Дебаты»

Цель:

Повысить уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИД. Сформировать мировоззренческую позицию учащихся по заданной теме.

Место проведения	Аудитория, школьный класс.
Количество участников	6 человек (2 команды по 3 человека) + 10 – 20 участников общей дискуссии.
Время	60 – 80 мин.
Необходимые материалы	Стол, стулья, секундомер, бумага, ручка.
Описание игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Две команды по 3 человека за 7 – 10 дней получают задания на подготовку к игре. 2. Команды проводят жеребьевку, какую линию дискуссии должны отстаивать. 3. У – утверждающие, О – отрицающие. 4. Игра идет по форме дебатов Карла Поппера. Хронометрист отслеживает время игры. Судья (И) оценивает игру каждого члена команды и команды в целом. 5. После выступления команд обсуждение переходит на аудиторию. Зрители задают вопросы игрокам команды и ведущему, высказывая свою позицию по обсуждаемой проблеме, определяют команду-победительницу, более убедительно представившую свою позицию, проставляют рейтинги игрокам команд (от 1 до 6). 6. Оппоненты и ведущий отвечают на вопросы участников дискуссии. 1.
Примечания для ведущего	Игра разбивается на три этапа: первый – проведение дебат-игры; второй этап – дискуссия со зрительным залом; третий этап – подведение итогов: оценка игры команд зрителями; отношение к проблеме участников дискуссии; оценка судей.

Примечание.

Программа дебатов Карла Поппера

Этот тип дебатов предназначен для организации работы в командах во время подготовки и участия в самих дебатах. Стиль дебатов предполагает обсуждение проблемы, ее анализ с разных точек зрения, выработку возможных путей решения проблемы.

Основной характеристикой дебатов является наличие правил, обеспечивающих столкновение противоположных точек зрения с ограничением времени выступлений. Члены команд заранее знакомятся с проблемой, работают с литературой (факты, статистика, примеры), изучают ее всесторонне, готовят аргументы, контраргументы, вопросы для своих оппонентов.

Команды отстаивают не свою личную точку зрения на проблему, а ту, которая досталась ей при жеребьевке или по договоренности. И представляют лишь два из многочисленных подходов к проблеме.

Предлагаемые темы для дебатов:

1. СПИД аморален.
2. ВИЧ-инфицированных следует изолировать от общества.
3. От СПИДа нельзя уберечься.
4. СПИД касается не всех.
5. ВИЧ-инфицированные дети должны посещать общеобразовательные школы.
6. Любовь и секс – это тождество.

Участники игры: Команды (состав три человека), хронометрист, судья (И), зрители.

1. Команды

У – утверждающая, выступающая в защиту темы (тезиса). У1, У2, У3 – условное обозначение игроков команды.

О – отрицающая, оспаривающая тему (тезис). О1, О2, О3 – условное обозначение игроков команды.

Регламент игры

Выступает, задает вопросы	Время в минутах
У1	6
О3 к У1	3
О1	6
У3 к О1	3
У2	5
О1 к У2	3
О2	5
У1 к О2	3
У3	5
О3	5

Каждая команда имеет право взять на протяжении игры не более 8 минут на подготовку к выступлению или формулирование вопроса.

2. Хронометрист. Следит за соблюдением регламента, предупреждает выступающих за 0,5 – 2 минуты до окончания выступления и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки).

3. Судья (И). Ведет протокол игры и делает заключение о том, какая команда одержала победу в дебатах.

При судействе оценивается каждый игрок в отдельности, как он выполнил свои обязанности. Игроки оцениваются по трем компонентам (максимум 10 баллов каждый):

- построение аргументации к выдвинутым тезисам;
- владение мастерством вести дискуссию;
- владение ораторским искусством.

В соответствии с набранными баллами проставляется рейтинг игрока от 1 до 6 (1 –высший рейтинг). Выигрывает та команда, суммарный рейтинг игроков которой минимальный.

Обязанности игроков

Первые игроки (У1,О1). Выступление 6 минут, констатирующая речь.

Представляют свою команду; тему, проблему (тезис), которую отстаивает команда;

У1 дает определение терминам (понятиям), входящим в тезис; О1 соглашается с определениями или дополняет их; обосновывает аспекты (критерии) рассматриваемой темы;

У1 представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры.

О1 представляет набор аргументов отрицающей стороны и опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1; заканчивает четкой формулировкой общей линии своей команды. Задает перекрестные вопросы второму игроку противоположной команды.

Вторые игроки (У2,О2); выступление 5 минут, представляют опровергающую речь.

Восстанавливают точку зрения своей команды с помощью гипотез, примеров, доказательств, статистических данных;

восстанавливают весь набор своих аргументов, позиция за позицией.

Новых аргументов не приводят;

приводят новые доказательства;

опровергают позицию противоположной команды.

Третьи игроки (У3, О3); выступление 5 минут, заключительная речь, подведение итогов, обобщение.

В речи должно быть обращено внимание на основные противоречия позиций.

Акцентируют внимание на узловые моменты дебатов;

следуют структуре своего набора аргументов;

объясняют, как они подтверждают позицию команды, почему их аргументы были более утвердительными; не приводят новых аргументов;

завершают свою линию утверждения (отрицания). В этой речи может быть меньше доказательств, чем других; идет пересказ, как проходили дебаты, в чем сильные стороны команды, почему победа за ею.

Деловая игра «Что такое ВИЧ/СПИД?»

Цель: Повысить уровень информированности и образованности учащихся по проблеме ВИЧ/СПИД. Дать представление о проблеме распространения ВИЧ/СПИДа, формировать ответственное отношение к собственному здоровью.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с проблемой распространения ВИЧ-инфекции в мире.
2. Дать информацию о путях распространения вируса и мерах профилактики.
3. Сформировать гуманное отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
4. Тренировать навык уверенного поведения.

Участники: 3 группы.

Ход занятия

1. Вводная часть

Сегодня Вам предлагается поговорить о такой масштабной проблеме, которая может коснуться каждого человека, как ВИЧ и СПИД.

Ребята, какие **ассоциации** возникают у вас, когда вы слышите слова ВИЧ/СПИД? *Зафиксировать ответы учащихся на доске, принять без обсуждения любые ассоциации. (Как правило, ассоциации негативные – страх, смерть, пустота, боль, бессилие и т.д.)*

Упражнение «Здоровье – ценность»

Цель: актуализировать представление воспитанников о здоровье как ресурсе.

Инструкция: Каждой группе предлагается подумать и ответить на вопрос: «Здоровье – это ценность, потому что ...».

Групповое обсуждение:

- От чего и от кого зависит, будете ли вы здоровы?
- Что лично каждый из вас может и хочет предпринять, чтобы сохранить свое здоровье?

2. Основная часть

Прежде чем перейти к обсуждению проблемы ВИЧ и СПИДа, предлагаю вам посмотреть **фильм «Что такое ВИЧ/СПИД?»**

Групповое обсуждение фильма:

- Что такое ВИЧ и СПИД.
- Чем опасен ВИЧ?
- Какими путями происходит заражение ВИЧ – инфекцией?
- Как можно узнать о наличии ВИЧ – инфекции в организме человека?

- Как вы представляете человека с ВИЧ? Кто он по социальному статусу? Сколько ему лет? Чем он занимается? Каким путем был инфицирован?

Упражнение «Клякса»

Цель: Выразить чувства и позицию по проблеме отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Материалы: Листы с контурами кляксы, карточки с заданиями, краски (или карандаши, или маркеры).

Инструкция: Каждая группа вытягивает одну из карточек: "Здоровый, активный человек", "ВИЧ-инфицированный", "Больной СПИДом" и получает листок с изображением контура кляксы.

В течение 5 – 10 минут, команда должна изобразить (разукрасить кляксу, что-либо нарисовать и т.д.) чувства того человека, который был определен заданием.

Затем команда демонстрирует получившееся изображение ощущений, чувств, а остальные, глядя на рисунок, пытаются угадать, что было задано на карточке и какие чувства были заложены в рисунке.

В конце работы каждая команда, демонстрируя свой рисунок, рассказывает, какой же смысл был вложен в данное изображение.

Упражнение «Риск заражения»

Цель: Выявить уровень знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

Инструкция: Каждой группе выдаются 4 карточки-сектора: "Высокий риск", "Низкий риск", "Нет риска", "Не знаю" и карточки где указаны: типы социального поведения, типы сексуального поведения, предметы общего пользования, биологические жидкости организма.

Участникам игры дается 2 – 3 минуты подумать, относится ли то, что указано в карточках, полученных ими, к высокому, низкому риску заражения ВИЧ-инфекцией или не является рискованным. Ведущий предлагает участникам положить свои карточки на ту карточку-сектор, которая наиболее, по его мнению, отражает степень риска инфицирования. В случае если участник не знает какого-либо понятия или не знает, куда отнести карточку, ему предлагается положить ее в сектор "Не знаю".

Упражнение «В чем проблема?..»

Цель: Сформировать навыки безопасного поведения учащейся молодежи. Разработать модель поведения в жизни.

Инструкция: Методом жеребьевки каждая группа получает определенный номер ситуации для дальнейшего разбора. Дается время на обсуждение ситуации. Каждая команда дает решение своей ситуации, разыгрывая ее по ролям, при этом строго соблюдается время регламентированное ведущим. Остальные команды внимательно выслушивают предложенные варианты. В

случае несогласия каждая команда может предложить свой выход из создавшейся ситуации.

В конце игры ведущим проводится анализ представленных ситуаций.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?
- Какой вывод вы можете сделать в конце нашего занятия?

Подведение итогов психологом:

Проблемы, связанные с заражением ВИЧ, в той или степени могут коснуться любого человека. Лучший способ защиты – забота о своем здоровье, избегание рискованного поведения. Помните, что серьезные отношения предполагают верность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко З.В., Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения/ под ред. А.П. Сманцера. Мн.,1994. 230 с.
2. Бесова М.А. К познанию мира – через игру: Метод. пособие. Мн.: Инвеста, 1995. 192 с.
3. Веселая З.А. Игра принимает всех. Мн.: Полымя, 1985. 175 с., ил.
4. Иванников В. Социальная служба помощи детям и молодежи: пути развития // Воспитание школьников. 1993. № 4, с. 9 – 11.
5. Марков О.И. Сценарно-режиссерские основы художественно-педагогической деятельности клуба: Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры. М.: Просвещение, 1988. 158 с., ил.
6. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Книга для учителя. Мн.: Нар. асвета, 1989. 176 с.
7. Навроцкий А.Л. О противовенерической пропаганде среди молодежи: Метод. рекомендации для учителей. Мн., 1996.
8. Смірнова А.С. Сацыяльны педагог і СНІД: што трэба ведаць і як дзейнічаць//Нар. асвета. № 2. 1998. С. 25 – 31.
9. Смирнова Е.С. Первичная профилактика СПИДа в школьной среде как социально-педагогическая проблема //Трэцяя рэспубліканская навуковая канферэнцыя студэнтаў Рэспублікі Беларусь (14 – 16 мая 1997г., Мінск): Тэзісы дакладаў: У 5 ч. Ч. 1. Мн.: Белдзяржуніверсітэт, 1997. 298 с.
10. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под. ред. И. В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1981.

**Методические рекомендации
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
(по проблеме ВИЧ\СПИД)**

*Ответственный за выпуск: О.Н.Трибунская
Ответственный редактор: Л.В. Козодаева*

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского
района»
392525, Тамбовская область, Тамбовский район, п.Строитель, микрорайон
«Центральный», дом 16
т. 8(4752)773263

<http://crtdiytr.68edu.ru>, crtdy2011@yandex.ru