

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества и юношества Тамбовского района»

**конспект занятия ПО конструированию
«Ёлочке не холодно зимой»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
О.В. Лихачева

п. Строитель
2017 год

Цель: Развитие творческих способностей детей.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Обучающие задачи:

- Формировать и расширять кругозор детей;
- прививать учащимся знания, навыки, практические умения по аппликационным работам с разным материалом.

Развивающие задачи:

- развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности;
- развивать общую и мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать экологическое и эстетическое отношение к окружающему миру.

Оборудование:

слайдовая презентация, компьютер, ТВ, ширма для детских работ, картинки зимующих птиц, искусственные ёлочки, маски-ободки, перчатка-игрушка, пряжа зеленого цвета, ножницы, клей, ватные диски и палочки, лист бумаги, сложенный пополам с двухсторонним скотчем внутри, белая гуашь, влажные салфетки.

| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Методические приемы | Образовательный результат |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1. Организационный момент | <p>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, возьмитесь за руки. <i>Слева друг и справа друг, очень дружный, общий круг. Все мы за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Теплота от наших рук побежит вокруг, вокруг. День начнется с теплоты С теплоты и доброты. Согревают нас улыбки И сбываются мечты.</i></p> | Встают в круг, приветствуют друг друга и педагога. | Обеспечение эмоционального комфорта | Создание благоприятного психологического климата в коллективе |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность</p> | <p>Ребята, вот и наступила зима. Так хочется прогуляться по зимнему лесу, полюбоваться природой. А вам? (Да)Отправляемся? Тогда потеплее одевайтесь и в путь. А на чем же удобнее передвигаться по зимнему лесу? (На лыжах) Надеваем и вперед (2 слайд) Ну вот мы и в лесу. Какие деревья вы видите?(Ёлки). А чем они отличаются от других деревьев?(Иголками, хвоей). Значит к какой группе деревьев их относят? (Хвойные). Какие ещё деревья этой группы вы знаете? А что вы еще можете рассказать о хвойных деревьях? (Вечнозеленые).А зимующих птиц вы узнали? Назовите их. Ох, и морозный денёк выдался. Предлагаю погреться и поиграть. Муз.игра «Ёлочки-пенёчки». (3 слайд) Педагог надевает на руку игрушку-перчатку Каркушу. -Кар-кар-кар! Что это вы расшумелись! Ёлочки-пенёчки! Зачем сюда явились? (Полюбоваться зимней природой, подышать свежим воздухом, посмотреть как животные зимуют). -Это хорошо. ,Запомните: Много леса – не губи. Мало леса – береги. Нет леса – посади! А то недавно случай был, даже вспоминать не хочется...Рассказать?(Да) (4 слайд) Собрался Андрей в лес за ёлочкой к Новому году.</p> | <p>Имитация одевания в теплые вещи.</p> <p>Изображают передвижение на лыжах.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Исполняют музыкальную подвижную игру.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Инсценируют отрывок.(«Праздники и развлечения в детском саду»под ред.Э.В.Соболевой)</p> | <p>Игровые и воображаемые ситуации. Путешествие.</p> <p>Беседа.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p> <p>Появление перчаточной игрушки Би-Ба-Бо.</p> <p>Игра-драматизация.</p> | <p>Создание условий познавательной активности и развития эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Развитие способности определять способы решения возникшей проблемы.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Подошёл к пушистой красавице замахнулся топориком, а из-за ёлочки выскочил зайчик.</p> <p>Ведущий: Выбрал себе Андрей другую ёлочку.</p> <p>...(Только замахнулся топориком, выбежала лисичка)</p> <p>Ведущий: Идет Андрей дальше. Подошел к третьей елочке.</p> <p>...(Только замахнулся топориком, как выпрыгнула белка).</p> <p>Ведущий: Собрал Андрей свой инструмент, чтобы пойти домой.</p> | <p>Зайчик: Эту ёлку не руби, эту ёлку береги. Ветви очень хороши, в ветках прячусь от лисы. Андрей: Вот так история, придётся искать другую ёлочку.</p> <p>Андрей: А эта ёлочка, какая стройная! Прелесть! Срублю — ка я её</p> <p>Лиса: Эту елку не руби. Эту ёлку не губи. Она красивая как я, украшает лес она. Андрей: Хорошо, лисичка, не трону я твою елочку. Лиса: Ура! (Лисичка хлопает в ладоши, радуется и убегает)</p> <p>Андрей: Уж под этой ёлкой никто не живёт? Срублю – ка я её.</p> <p>Белка: Эту ёлку не руби, эту ёлку не губи. Я давно на ней живу, грибы на зиму сушу. Орешки в дупло собираю, бельчат своих угощаю. Андрей: Извини меня, белочка, не буду рубить твою ёлочку..</p> <p>Андрей:</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Ребята, что вы посоветуйте Андрею? (сделать самому Ёлку из любого материала)</p> <p>-А мы тебе поможем. Говорит тогда Каркуша: -Вот и хорошо, а я полечу дальше порядок в лесу проверять!</p> | <p>Где же взять мне елочку, Хвойную иголочку? Кто мне может подсказать, Новый год мне как встречать?</p> <p>-Очень интересно. Но у меня много друзей и им тоже нужны ёлочки.</p> <p>Проявляют желание помочь.</p> | <p>Проблемная ситуация.</p> | |
| <p>1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся</p> | <p>Ребята, из какого материала можно смастерить ёлочку?(Ответы). Правильно. У меня на доске вы видите разные варианты поделок. На всех изображена ёлка, но есть отличия. Какие? (Объёмные и плоские ёлки, сделаны из разных материалов)</p> | <p>Рассматривают, сравнивают, отвечают.</p> | <p>Повышение познавательной активности.</p> | <p>Стимулирование речевой активности детей.</p> |
| <p>2. Основной этап</p> | | | | |
| <p>2.1. Изучение нового материала</p> | <p>Именно такую ёлочку мы и будем делать для Андрея и его друзей. Начать работу надо с того , чтобы взять пряжу и небольшими отрезками нарезать её. У вас на столах лежат листы бумаги,</p> | <p>Слушают инструкцию педагога.</p> | <p>Показ, объяснение. Анализ. Создание ситуации успеха.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса, включение</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>сложенные пополам. Раскрыть и снять защитный слой с двухсторонней липкой ленты. Видите, теперь её поверхность стала липкой. Далее, вы эти ниточки в свободной форме кладете на ленту. Вот так. Теперь закрываем лист снова пополам и силуэт ёлочка готов! Раз она зимняя, не хватает снега. Возьмём ватные диски и разрежем их пополам. Приклеиваем их под ёлочкой. Ватными палочками, обмакнув их в белую гуашь, разбрасаем снежинок по всему фону. Вот и готова ёлочка для Андрея. Но мы же обещали и его друзьям помочь. Прежде давайте повторим правила работы с острыми и режущими предметами:</p> <p>1. Не держать ножницы лезвиями вверх. 2. Передавать другому закрытые ножницы кольцами вперед. 3. Во время резания удерживать материал так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц. 4. Соблюдать дисциплину. Можете начинать работу. (5 слайд)</p> | <p>Повторяют правила безопасности труда.</p> <p>Выполняют работу.</p> | <p>Упражнения конструктивного и творческого характера.</p> | <p>в действие.</p> |
| <p>2.2. Закрепление</p> | <p>Из какого материала вы делали ёлочки? (Нитки, пряжи) Почему из зелёной? (вечнозелёное дерево) На что похожи ниточки? (На хвоинки). Что понадобилось для изображения снега? (Ватные диски, палочки и гуашь)</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Беседа.</p> | <p>Формирование умения анализировать и планировать свою работу.</p> |
| <p>3. Заключительный этап</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| <p>3.1. Рефлексия</p> | <p>Вот и готовы ёлочки. Предлагаю их разместить на лесной полянке, где их смогут увидеть и выбрать себе друзья Андрея. (6 слайд) А на экране вы видите тоже ёлочку и, оценивая работу свою и товарищей, каждый раз на ней будут появляться новогодние шары. Чем больше вы скажете, тем наряднее будет ёлка.</p> | <p>Рассматривают работы учащихся и свои. Анализируют. Высказывают свое мнение.</p> | <p>Использование специальных инструментарий-анимированных картинок.</p> | <p>Формировать навык контроля и оценки процесса и результата деятельности.</p> |
| <p>3.2. Подведение итогов</p> | <p>На экране ёлка вся в ёлочных украшениях. На лесной полянке тоже всё зелено и красиво. Думаю, Андрей и его друзья будут рады. А что самое главное?(мы сберегли природу!) Спасибо !</p> | <p>Отмечают положительный результат своей работы.</p> | <p>Похвала.</p> | <p>Создание условий для выражения детьми своих впечатлений.</p> |