

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества и юношества Тамбовского района»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ  
« ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА»**

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
С.А. Смагина

п. Строитель  
2017 год

**Цель:** сформировать представление о свойствах воздуха в ходе экспериментальной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Обучающие задачи:**

- закрепить знания об органах чувств (нос);
- сформировать представления детей о воздухе, его свойствах;
- учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха;
- сформировать навыки проведения опытов.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к себе, к окружающей среде;
- воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Гипотезы:-**

- чем мы дышим,
- что мы дышим;
- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха невозможна жизнь.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); миски с водой 2 шт.; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
<b>1.Подготовительный этап</b>				
1.1. Организационный момент	<p>Педагог: «Здравствуйте, ребята».</p> <p>Начинаем новый день, Заниматься нам не лень. Вместе за руки возьмемся, (дети берут друг друга за руку) И друг другу улыбнемся. (смотрят друг на друга и улыбаются).</p> <p>Молодцы. С таким настроением поприветствуем друг друга. (релаксационное упражнение «Здравствуйте!».)</p> <p>Здравствуйте, ладошки! - ХЛОП – ХЛОП-ХЛОП! Здравствуйте, ножки! - ТОП –</p>	Дети повторяют движения за педагогом, приветствуют друг друга.	Игра-приветствие.	Постановка цели: сформировать представление о свойствах воздуха в ходе экспериментальной деятельности.

	<p>ТОП –ТОП! Здравствуйте, щёчки! - ПЛЮХ – ПЛЮХ – ПЛЮХ! Пухлые щёчки ! - ПЛЮХ – ПЛЮХ – ПЛЮХ! Здравствуйте, ушки! - УХ- УХ-УХ! Здравствуй, мой носик! - БИП – БИП – БИП! Здравствуйте ! Доброе утро!</p>			
<p>1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность</p>	<p>Ребятки, покажите ваши носики: Есть прямые носики, Есть носики-курносики. Очень нужен всякий нос. Раз уж он к лицу прирос. А что нам нужно сделать, чтобы носик стал работать. (Нам нужно глубоко подышать) Вдыхаем глубоко нашим носиком ( 4-5 раз) Что же попадает в наш носик, чем мы дышим?  Отгадайте загадку:</p>	<p>-Слушают педагога; -Знакомятся с темой, -Выполняют дыхательные упражнения; -Отгадывают загадку.</p>	<p>-Беседа-диалог, постановка проблемы, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Мотивация к новым знаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания об органах чувств (нос).</li> <li>• Сформировать представления детей о воздухе, его свойствах.</li> </ul>

	<p>Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь. Он невидимый, но все же, Без него мы жить не сможем. Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас!</p> <p>Дети: <b>Воздух!</b></p>			
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Введение новых терминов и слов: воздух, свойства воздуха, опыт, исследование, эксперимент.	Знакомство с новыми словами: воздух, свойства воздуха, опыт, исследование, эксперимент.	Беседа-диалог, индивидуальные ответы детей	
<b>2. Основной этап</b>				
2.1. Изучение нового материала	<p>Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А помогут нам в этом фиксика <b>-Симка и Нолик.</b> Они говорят нам <b>-«ПРИВЕТ.»</b> и приглашают нас в научную</p>	<p>Проводят опыты, делают выводы, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Мы будем изучать загадочное</p>	<p>Словесный метод, метод показа, проведение опытов.</p>	<p>Сформировать навыки проведения опытов.</p>

	<p>лабораторию, где можно проводит разные интересные опыты.</p> <p>В лаборатории надо соблюдать определенные правила: <b>соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.</b></p> <p>Вы готовы стать юными исследователями? ( Ответы детей.)</p> <p>Мы будем изучать загадочное вещество. Давайте с ним познакомимся. Где его искать? Говорят , что воздух вокруг нас. Давайте его поймаем.</p> <p>Хотите, я научу вас ловить воздух? Дети: Да.</p> <p><b>Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом ).</b> Педагог:-Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?</p>	<p>вещество. Давайте с ним познакомимся. Где его искать? Говорят , что воздух вокруг нас. Давайте его поймаем.</p> <p>Хотите, я научу вас ловить воздух? Дети: Да.</p> <p><b>Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом ).</b> (ловят воздух с помощью</p> <p>Пакет. Вот вам и первое свойство воздуха – <b>прозрачный, бесцветный.</b></p> <p><b>Опыт 2. «Воздух в человеке».</b> (Дуют в</p>	<p>Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха;</p> <p>Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой, трубочкой.</p>
--	--	--	--

	<p>Дети: Он пуст.          Педагог: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете.          А какого цвета воздух?          Дети: Прозрачный, бесцветный.</p> <p>Вот вам и первое свойство воздуха – <b>прозрачный, бесцветный.</b></p> <p>Педагог: А если мы развяжем его? Что произойдет?          Дети: Воздух выйдет пакет станет тонким.</p> <p>Воспитатель: Интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.</p> <p><b>Опыт 2. «Воздух в человеке».</b>  <u>Педагог:</u> -Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку,</p>	<p>трубочку , опущенную в воду.)          Вывод: воздух есть внутри человека.  <b>Физкультминутка:</b>  <b>«Фиксики. Помогатор.»</b>          (повторяют движения.)  <b>Опыт 3. «Имеет ли воздух запах»</b>          (воздух без запаха-еще одно свойство воздуха)  <b>Опыт 4. «Не дышу» ( с песочными часах)</b>          (Все живое не может жить без воздуха)  <b>Опыт 5. «Воздух не имеет формы».</b>          (сам воздух не имеет формы. Он может принять форму предмета)  <b>Опыт 6. «Раздуй</b></p>		
--	---	---	--	--

	<p>опущенную в стакан с водой. Что происходит?        Дети: Выходят пузырьки.        Пузырьки воздуха!  <u>Педагог:</u>-Молодцы!            Вывод:        значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух через носик, а потом выдыхаем через трубочку и получаютя пузырьки.</p> <p>Мы им дышим при помощи носа. Воздух попадает в нос, там согревается и проходит через гортань в наши лёгкие. Воздух проходит через лёгкие и выходит обратно.</p> <p>А как вы думаете, в других предметах есть воздух?(ответы детей).</p> <p><b>Дидактическая игра: «Тонет - не тонет»</b> (Звучит детская песенка, дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный</p>	<p>каплю» (рисование воздухом).</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--



	<p>брусочек, др. мелкие предметы и раскладывают в стакан с водой).</p> <p>Педагог: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.</p> <p>А сейчас Симка и Нолик предлагают нам поиграть с ними.</p> <p><b>Физкультминутка:</b> <b>«Фиксики. Помогатор.»</b> <b>Звучит музыка</b></p> <p><b>Опыт 3. «Имеет ли воздух запах?»</b></p> <p><u>Педагог:</u> Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики, когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух. <b>Воздух без запаха.- еще одно свойство воздуха.</b></p> <p>А если я возьму корочку апельсина.</p> <p>Как пахнет хорошо. Воздух перенести запахи. А Если неприятный запах? Чеснок! Мы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>можем закрыть наши носики . А можем ли мы с вами не дышать носиками??</p> <p><b>Опыт 4. «Не дышу» ( с песочными часах)</b> <u>Педагог</u> : Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты! Может лучше не дышать? .Но без воздуха мы задохнёмся. Всеми живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.(показ иллюстрации)</p> <p><b>Опыт 5 . «Воздух не имеет формы».</b> <u>Педагог</u>: А как вы думаете имеет ли воздух форму? Давайте надуем два воздушных шарика: большого размера и маленького. Что мы видим? <u>Дети</u>: Воздух принял форму шарика. <b>Сам воздух не имеет</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>формы.</b></p> <p><b>Опыт 7. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).</b> Педагог: Хотите порисовать? А рисовать мы сегодня будем необычным способом! Воздух очень много может! Он нам рисовать поможет! В трубочки подуем- Капельки раздуем! На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Вам нравится? Когда листочки высохнут, вы дорисуете недостающие детали, и мы устроим выставку ваших рисунков!</p>			
--	--	--	--	--

	Дети: Здорово!			
2.2. Закрепление	Выставка работ творческих, подведение итогов.	Рассуждение, обобщение нового материала	Метод беседы и повторения	<p>Оценка своих результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.</li> <li>• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.</li> <li>• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания</li> </ul>