

**Технологическая карта учебного занятия  
педагога дополнительного образования Смагиной С.А.**

Тема	<b>Воздух и его свойства</b>
Цель	Сформировать представление о свойствах воздуха в ходе экспериментальной деятельности.
Задачи: Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить знания об органах чувств ( нос).</li> <li>▪ сформировать представления детей о воздухе, его свойствах.</li> <li>▪ учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.</li> <li>▪ сформировать навыки проведения опытов.</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;</li> <li>▪ создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;</li> <li>▪ способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</li> </ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающей среде;</li> <li>▪ воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;</li> <li>▪ воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>▪ воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.</li> </ul>
Личностные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность к саморазвитию и самоопределению;</li> <li>▪ формирование мотивации к обучению;</li> <li>▪ система значимых социальных и межличностных отношений;</li> <li>▪ ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>▪ социальные компетенции.</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формируются умения: целеполагания, способность ставить задачи и планировать их реализацию; планирования- определение целей с учетом их конечного результата; составление плана и последовательности действий.</li> <li>▪ Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценки- выделение и осознание учащимся того , что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия:	<p>Взаимодействие с педагогом и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>▪ сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>▪ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка и решение проблем;</li> <li>▪ систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что воздух постоянно нас окружает;</li> <li>- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;</li> <li>- что воздух легче воды;</li> <li>- что воздух есть внутри предметов;</li> <li>- что воздух есть внутри людей.</li> </ul> <p>Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.</p>
Предметные: Знать:	Понятие « воздух», его свойства и значение.
Уметь:	проводить опыты, экспериментировать, рисовать трубочкой.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
<b>1.Подготовительный этап</b>				
1.1. Организационный момент	Создать благоприятную атмосферу занятия	Свободное общение и настрой.	Игровые приемы.	Постановка цели
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	-настроить на новую тему, поставить проблему.	-Слушают педагога; -Знакомство с темой, -постановка проблемы.	-поощрение и порицание; -беседа.	Мотивация к новым знаниям
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Введение новых терминов и слов	Знакомство с новыми словами	Словесный метод	
<b>2. Основной этап</b>				
2.1. Изучение нового материала	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.	Проведение опытов, экспериментов, делают выводы, рассматривают иллюстрации.	Словесный метод, метод показа.	Знакомство с новым материалам
2.2. Закрепление	Беседа- диалог по итогам экспериментов.	Рассуждение, обобщение нового материала	Метод беседы и повторения	Оценка своих результатов
<b>3. Заключительный этап</b>				
3.1. Рефлексия	Решение задач, постановка вопросов	Ответы на вопросы, общение в группе, нахождение правильного решения	Метод рефлексии, обобщения	Анализ своих результатов
3.2. Подведение итогов	Достижение поставленной цели, закрепление пройденного материала	Ответы на вопросы, закрепление новых терминов	Метод обобщения	Достижение результата