

**МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»
МОП «Подросток и общество»**

**Программа
«ДОСТИЖЕНИЯ»**

**Составитель:
Козодаева Л.В.**



п. Строитель

ПРОГРАММА «Достижения»

Обоснование необходимости и актуальности программы.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми.

Как показывает наш опыт, особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию.

Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. Однако название «тренинг» не прижилось среди наших учащихся, и чаще мы используем другое название — «уроки общения». На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Цель программы: создание условий для личностного роста подростков и формирование социально значимого комплекса коммуникативных навыков

через познание себя, познания других и приобретение навыков работы над собой. у подростков

Объект коррекции и развития: подростки 11-14 лет.

Задачи:

организационные

- моделирование образовательной среды дающей подросткам возможность систематической и последовательной тренировки комплекса коммуникативных навыков;
- организация активного взаимодействия подростков с широким социальным окружением;
- снижение уровня тревожности детей подросткового возраста;

образовательные:

- создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат:

Подросток знает: приемы бесконфликтного межличностного общения; уверенного поведения; осваивает основные навыки логического мышления (анализ, синтез, сравнение, выделение главного и т.д.) и творческого мышления (умение творчески, нестандартно и быстро решать проблемные ситуации в школе, в учебной и внеучебной деятельности).

Может: распознавать и анализировать свои личностные качества; совершенствовать навыки организации своей учебной деятельности; сотрудничать на основе выработки норм и правил взаимодействия; расширять круг поведенческих навыков в конфликте, управлять собой и другими.

Умеет: преодолевать трудности, возникающие в процессе общения со сверстниками и решать их конструктивным путем; анализировать ситуации и осознавать личную ответственность за результат.

Принципы организации занятий: доверие, искренность в общении; активность обучающегося; творческая позиция; диалогичность; осознание поведения.

Формы: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

Методы: диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия); развивающие упражнения и обучающие игры; рефлексивные методы; методы предъявления и обыгрывания психологической информации; «Мозговой штурм»; ролевые методы; «Рабочие листы».

Приемы: «Неоконченные предложения», «Дискуссионные качели», «Чужие проблемы», обсуждение притчи, рассказ о себе и других, распределение ролей, «Активное слушание», «Я-высказывания», распределение инициативы, инструктирование.

Направления деятельности:

- Формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- Формирование интереса к другому человеку как к личности, развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование навыков самоанализа;
- Развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии.

Программа «Достижения» рассчитана для подростков 11-15 лет и состоит из 2 тематических образовательных модулей, которые логически взаимосвязаны между собой. Следовательно, каждый, обозначенный в программе модуль может выступать как самостоятельный учебный проект.

В ходе реализации программы модули могут меняться местами, если это необходимо, что зависит от динамики группы и актуальных потребностей участников.

ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» (развитие навыков делового общения)

Формат: игровой тренинг, творческая мастерская.

Цель: Повышение личной эффективности в коммуникативном процессе.

Задачи: получение участниками проекта необходимых теоретических знаний и базовых навыков в организации эффективного процесса повседневного делового общения:

- Раскрытие личностных ресурсов;
- Развитие способности заявлять о себе, быть услышанным;
- Развитие способности справляться с проблемами, достигать своих целей;
- Принятие себя и других,

- Построение гармоничных отношений с собой и окружающим миром;
- Овладение эффективными навыками коммуникации и работы в команде.

Ожидаемый результат:

- Подросток развивает умение грамотно организовать процесс делового общения для достижения положительного результата, возможность понимания поведения оппонента и нивелирования конфликтных ситуаций;
- Развивает навык ведения переговоров.

Учебный план

№ п\п	Темы	Кол-во занят ий	Количество часов		
			Всего	Теоретич	Практич
1	Введение в программу. Принятие норм и правил групповой работы, знакомство с игровым тренингом как методом работы. Первичное освоение приемов активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.	1	2	1	1
2	Приемы эффективной коммуникации. Творчество. Шаги творчества. Процесс творчества в общении.	1	2	1	1
3	Образное мышление Этапы творческого процесса	1	2	1	1
4	Искусство ведения переговоров Приемы улаживания конфликтов	1	2	1	1
5	Творческое мышление Прием «отзеркаливание»	1	2	1	1
6	Стиль и имидж	1	2	1	1
7	Слушать и слышать Как стать хорошим собеседником	1	2	1	1
8	Приемы успешного решения спорных вопросов Выбор стратегии и тактики ведения дискуссии.	1	2	1	1
9	Как распознать манипуляцию Как противостоять манипуляции	1	2	1	1
10	Секреты воздействия телевизионной рекламы Секреты воздействия печатной рекламы	1	2	1	1
11	Составление персонального резюме Проведение и прохождение собеседования	1	2	1	1

12	Дискуссия «Все могут короли» Диспут «Нужна ли нам власть?»	1	2	1	1
13	Итоговая деловая игра «Попробуем договориться»	1	2	1	1
	ИТОГО:	13	26	13	13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПРЕЗЕНТ» (развитие навыков публичных выступлений и презентаций)

Формат: творческая мастерская.

Цель: повышение эффективности работы оратора в публичном выступлении для решения поставленных задач и достижения цели выступления.

Задачи: получение участниками проекта необходимых теоретических знаний и базовых риторических навыков.

Ожидаемый результат:

- Подросток развивает умение грамотно планировать и чётко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением;
- Налаживать психологический контакт с аудиторией;
- Использовать различные методы подачи материала;
- Убеждать аудиторию и достигать прогнозируемого результата от выступления.

Учебный план

№ п\п	Темы	Кол-во занятий	Количество часов		
			Всего	Теоретич	Практич
1	Введение в программу	1	2	1	1
2	Основные этапы разработки речи и подготовки выступления / Выбор темы, постановка цели и задач, разработка планов, подбор материала, написание и анализ текста речи, подготовка к выступлению	1	2	1	1
3	Композиционное построение выступления / Структурная схема выступления. Приёмы начала, развёртывания и завершения речи. Методы подачи материала	1	2	1	1

4	Теория и практика аргументации / Доказательность и убедительность речи: правила выдвижения тезисов и основные виды аргументов	1	2	1	1
5	Психологическая подготовка к выступлению / Техники блокировки внешнего негатива, повышения уверенности, психологической оптимизации и настройки на успех Налаживание психологического контакта / Ораторские приёмы привлечения и удержания внимания. Методы взаимодействия с аудиторией	1	2	1	1
6	Использование жестов и языка тела для управления эмоциями аудитории / Невербальные средства общения: основные принципы невербального взаимодействия, зоны межличностного общения, назначение и психологизм распространённых жестов. Этикетные нормы: осанка, походка, позы	1	2	1	1
7	Способы произнесения речи Современные нормы литературного произношения слов и способы преодоления диалектических стереотипов / Произношение звуков в словах. Произношение заимствованных слов Особенности русского словесного ударения. Работа со словарём проблемных слов акцентологического минимума	1	2	1	1
8	Эстетические нормы речевой культуры / Модели речевого этикета	1	2	1	1
10	Подготовка речевого аппарата к работе / Активизация харизмы голоса	1	2	1	1
11	Постановка речевого дыхания	1	2	1	1
12	Овладение артикуляционно-дикционными навыками / Развитие чёткости речи Овладение артикуляционно-дикционными навыками / Развитие чёткости речи Развитие выразительных интонационно-мелодических средств устной речи /	1	2	1	1
13	Использование возможностей интенсивности звучания.	1	2	1	1

14	Формирование навыков произвольного управления высотой голоса. Владение темпом и ритмом речи. Включение тембральных резонаторов — красочное обогащение голоса Способы расслабления и профилактика заболеваний речевого аппарата Работа творческой мастерской	1	2	1	1
	ИТОГО:	14	28	14	14

Психолого- педагогическое сопровождение программы

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки совершенствования личностных качеств участников группы, процесса и результатов образовательной деятельности, социальной роли в предлагаемых обстоятельствах; открытого подведения итогов этапов программы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дополнительной образовательной программы «Лидер» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15- 20 посадочных мест (общая площадь – 20 кв.м.), мебель- легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, мягкое половое покрытие, оборудование (цифровой фотоаппарат, проектор, компьютер, флип -чарт,). Возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс), Интернету.

ЛИТЕРАТУРА

1	В.А Родионова, Е.А.Лангуева Развитие навыков делового общения. (Тренинговые занятия для учащихся старших классов) Академия развития. 2003.
2	А.Г. Макеева Помогая другим, помогаю себе. (Пособие для работы с учащимися) М., Просвещение.2003
3	Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова Социальное проектирование подростка. М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
4	Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие.

	(Методическое пособие для педагога)М., 2003
5	Е.И. Чепурных, С.М. Шурухт, Н.П. Майорова. Обучение жизненно важным навыкам. Образование – культура. Санкт-Петербург, 2002
6	К.Фоппель Как научить детей сотрудничать. М., Генезис,2001
7	И.И Фришман . Игры без проигравших. Москва, 2003
8	«Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств» Под ред. Д.п.н. С.В.Тетерского. -М.:АРКТИ, 2007.-96 с. <i>(Дополнительное образование)</i>
9	С.В. Тетерский , О.В. Решетников О.В. «Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)» –Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
10	С.В .Тетерский , Ю. В. Ромашина, В.Л. Симонович «Я в команде» (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации.– Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.
11	А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений .Часть I. Учебно-методическое пособие. М.,Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. 2007. – 72 с.
12	А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 104 с.
13	Т.Н.Гущина Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие- 2-е изд., испр. и доп. –М.: АРКТИ, 2008.-120 с.
14	Н.ПФетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов Психотерапия, 2009г.
15	Н.С. Пряжников Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М., 2008. — 320 с.
	Литература для детей
1	Г.К. Селевко Управляй собой. - М., 2003.
2	Г.К. Селевко. Познай себя. - М., 2003.
3	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. - М., 2007.
4	Г.К. Селевко Найди себя. - М., 2003.

5	А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее» - М., 2009
6	В. Воскобойников, «Все будет в порядке» М., -2010
7	А.А Лиханов. (Все произведения)

