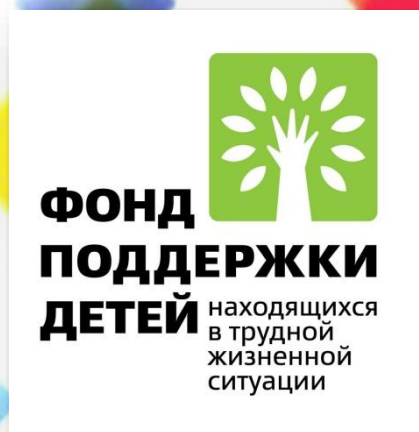


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»
МОП «Подросток и общество»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир, в котором мы живем»**

Для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста
Срок реализации – октябрь 2017 года – июнь 2018 года

Составители:
Лебедева Анастасия Александровна,
старший методист;
Раева Ольга Владимировна,
педагог-психолог

Тамбовский район, п. Строитель

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Обновление системы образования в России обуславливает необходимость создания оптимальных условий для творческой самореализации, социального становления личности ребенка и его профессионального самоопределения. Современное молодое поколение многолико, для него открыта масса возможностей приложения сил и способностей.

Каждый человек индивидуален, уникален по набору личностных качеств. Но реализация жизненного потенциала является для многих сверхзадачей, и не многие учащиеся знают ответ на вопрос «Как?», «Какие механизмы задействовать, чтобы проявить свою уникальность и неповторимость, как развить навыки лидера и руководителя?», «Как добиваться поставленных целей?», «Как создать команду единомышленников, вдохновлять и мотивировать их на достижение целей?» и «Как стать успешным человеком?».

Среди подростков и молодежи важно иметь статус «включенности» в разные социальные группы. Неслучайно молодым людям так важно совместное времяпрепровождение, ощущение сопричастности, поддержка окружающих. Они формируют свой мир, в котором им легче проявить себя и удовлетворить базовые потребности, такие как самоактуализация и признание. Сейчас в сети Интернет популярным является создание живых журналов и различных сообществ по интересам; форумов, чатов. Наглядный пример: формирование определенного сленга для конкретных групп. В таких группах также появляются лидеры, при этом они могут меняться в зависимости от темы обсуждения.

В тоже время, многие молодые люди, имея высокий коэффициент интеллекта, совершенно беспомощны в межличностном общении, разрешении конфликтных ситуаций, выработке и принятии решений. Период детства и юности – время становления личности, а неповторимости яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине наблюдается рост детской преступности, наркомагии и т. п. Эти задачи можно решить путем интеграции детей в систему дополнительного образования, вовлечения в занятия по дополнительным общеразвивающим программам, где развитие коммуникативных навыков будет успешным.

Интерес педагогов-практиков к данной тематике достаточно велик. Потребность педагога в освоении современных воспитательных технологий связана прежде всего с тем, что в условиях невероятно быстро меняющейся социальной действительности меняется и сам ученик, его возможности, потребности, интересы, склонности. Следовательно, должен меняться и стиль взаимодействия «учитель-ученик», способы, формы и цели воспитательных воздействий.

Существенный интерес это направление работы вызывает у родительской общественности. Современные родители прекрасно понимают, что даже самое высококачественное научно - предметное образование не может быть в наше время достаточным без хорошо развитых у ребенка коммуникативных навыков, навыков работы с информацией, навыков принятия решений, решения проблем и других.

Таким образом, необходимость создания специальной программы «Мир, в котором мы живем» очевидна и педагогам, и родителям. Помимо этого, существуют и другие причины, по которым занятия по данной программе необходимо.

Во-первых, это причины, связанные с усугубившейся социальной ситуацией: снижением жизненного уровня подавляющего большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение занятия по программе могут помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, такое обучение должно проводиться как можно раньше, ещё до того, как подростком приняты установки асоциального поведения. Обучение по программе «Мир, в котом мы живем» способствует развитию способностей, формированию культуры здоровья; формированию позитивного межличностного общения и правовой нормативности.

В-третьих, обучение по программе «Мир, в котором мы живем» является серьёзной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуются умение общаться и эмпатия (для будущих медиков и адвокатов), умение решать проблемы, творческое мышление, умение справляться с эмоциями (для менеджеров, политиков, журналистов, управленцев), умение работать с информацией (для каждого человека в современном мире). Комплекс коммуникативных навыков является базисным для всех профессий, связанных с взаимодействием «человек – человек».

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир, в котором мы живем» адресована руководителям творческих объединений социально-педагогической направленности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

По цели деятельности программа является **социально адаптирующей**.

Программа «Мир, в котором мы живем» учитывает психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей.

Программа «Мир, в котором мы живем» составлена на основе программы дополнительного образования «Академия успеха» (составители: Лебедева А.А., старший методист, Раева О.В., педагог-психолог МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»)

Сроки реализации программы - октябрь 2017года – июнь 2018 года.

Программа рассчитана на 16 тренинговых занятий (32 часа).

Цель:

Создание единого воспитательного пространства «Дети – родители – педагоги», условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи в обществе и в дальнейшей жизни.

Задачи:*Образовательные*

способствовать формированию: нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания; интереса к другому человеку как к личности, стремления разобраться в своих способностях, поступках.

Развивающие

способствовать развитию: навыков самоанализа; чувства взрослости, адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии, самопрезентации; интереса к себе, как к личности.

Воспитательные

создать условия для: активного взаимодействия подростков с широким социальным окружением; выявления и развития одаренных детей.

Моделирование образовательной среды дающей подросткам возможность систематической и последовательной тренировки комплекса коммуникативных навыков. Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Реабилитационные

способствовать повышению самооценки, снижению тревожности, агрессивности, формированию правовой нормативности;

повышение представлений о собственной значимости, ценности;

формирование положительной Я-концепции;

Формы проведения учебных занятий

Основная форма обучения – тренинговые занятия.

Ожидаемый результат: совершенствование механизмов сохранения и укрепления здоровья детей; создание безопасного и комфортного образовательного пространства; обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности и правонарушений; формирование толерантной личности в условиях многонационального состава населения; построение модели работы с детьми разного возраста; борьба с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации; проведение профилактически мероприятий среди родителей (законных представителей), педагогов и учащихся.

К концу обучения по программе учащийся должен:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
▪ Нормы и правила работы в	▪ Применять приемы активного и

<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие «тренинг» как метод работы в команде; ▪ элементы модели лидерских качеств: «лидерская Я–концепция», «знание и чувствование себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»; ▪ модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях; ▪ информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности. 	<p>делового стиля общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; ▪ владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов; ▪ владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды; ▪ владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами; ▪ принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения; ▪ находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения; ▪ владеть навыками анализа проблем и выявления альтернативных путей решения
--	--

Формы аттестации:

Экспресс-тесты; активизирующие методики и опросники личностного и профессионального самоопределения; деловые игры, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов

- журнал посещаемости;
- методические разработки занятий;
- фото;
- публикации СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
 Аналитический отчет, итоговое занятие (общий сбор подведения итогов)

Учебный план

№ п\п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Общение	4	1	3
3	Умение вести разговор	4	2	2
4	Мои эмоции и чувства	4	1	3

5	Конфликт – способ выражения...	2	1	1
6	Я – творческая личность	2	1	1
7	Моя индивидуальность	2	1	1
8	Уверенное и неуверенное поведение	2	-	2
9	Мои проблемы и мотивы моих поступков	2	-	2
10	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	4	2	2
11	Будь собой, но в лучшем виде	2	-	2
12	Жизнь по собственному выбору	2	2	-
	ИТОГО:	32	9	23

Содержание:

Введение в программу

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: беседа, упражнения на знакомство, тестирование.

Общение

Теория: Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Важные качества для эффективного межличностного общения.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения. Тестирование.

Умение вести разговор

Теория: Я в своих глазах и в глазах других людей. Собственного влияние на других людей и их значимость в жизни. Способы расположения людей к себе. Благоприятный климат для отношений.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения. Тренинг «Я и другие люди».

Мои эмоции и чувства

Теория: Выражение своего эмоционального состояния. Договор дороже денег. Конструктивное решение возникающих проблем в общении. Правильное высказывание просьб и реакция на них.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения.

Конфликт – способ выражения...

Теория: Стили поведения в конфликтной ситуации. Конструктивные пути разрешения конфликтов. Преодоление барьеров мешающих полноценному самовыражению.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения.

Я – творческая личность

Теория: Процесс самораскрытия. Отличие конкретного человека от других людей. Личностные ценности.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения. Тестирование.

Моя индивидуальность

Теория: Сильные стороны личности. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения.

Уверенное и неуверенное поведение

Теория: Приемы уверенного поведения. Психологические характеристики свои и окружающих. Ограничения: положительные и отрицательные качества, непохожесть на других. Доверие. Границы своего личного пространства.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения. Тренинг «Я и мир».

Мои проблемы и мотивы моих поступков

Теория: Мотивы своих поступков. Проблемы и поиск их решений, преодоление трудностей в достижении целей. Преодоление препятствий на пути к мечте.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения.

Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение

Теория: Говорим и мыслим только позитивно. Собственная формула успеха. Самооценка. Уровень притязаний.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения. Тестирование.

Будь собой, но в лучшем виде

Теория: Скрытые особенности личности, приемы для изменения в лучшую сторону. Свое устойчивое Я.

Практика: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, игровое упражнение «Звездный час»; рефлексивный практикум «Познай себя».

Жизнь по собственному выбору

Теория: Анализ личностных качеств. Актуализация личностных ресурсов.

Практика: дискуссия «Что ты должен и, что ты выбираешь»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю и оценке знаний.

Основные методы и приемы

1. *Диагностические процедуры.* Используются как средство получения участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.
2. *Информирование* (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.
3. *Психогимнастические упражнения.* Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).
4. *Групповая дискуссия.* Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.
5. *Метод разыгрывания ролей.* Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.
6. *Ситуации-пробы, игровые микроситуации* в которых моделируются различные элементы общения, связанные обычно с конфликтностью.
7. *Метод анализа ситуаций.* Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

8. *Сюжетно-ролевая игра.* Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутrigруппового взаимодействия.

9. *Активизирующие опросники* личностного и профессионального самоопределения. Главной целью активизирующих опросников является не столько получение информации об участнике группы, сколько стимулирование его размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения и направлены на формирование готовности ребенка к размышлениям о себе и своей жизни, что предполагает духовный поиск, переживания и определенные внутренние противоречия (сопоставление внутренних, субъективных позиций и ориентаций).

Активизирующие опросники — это своеобразная «игра в тесты». Важным условием их проведения является понимание подростками и психологом-консультантом того, что это не настоящая психодиагностика, а именно игра.

10. *Индивидуальная и групповая рефлексия.* Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

11. *Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей.* Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки совершенствования личностных качеств участников группы, процесса и результатов образовательной деятельности, социальной роли в предлагаемых обстоятельствах; открытого подведения итогов этапов программы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дополнительной образовательной программы «Академия успеха» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15- 20 посадочных мест (общая площадь – 20 кв.м.), мебель- легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, мягкое половое покрытие, оборудование (цифровой фотоаппарат, проектор, компьютер, флип -чарт,). Возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс), Интернету.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагогов

- 1 В.А Родионова, Е.А.Лангуева Развитие навыков делового общения. (Тренинговые занятия для учащихся старших классов) Академия развития. 2003.
- 2 А.Г. Макеева Помогая другим, помогаю себе. (Пособие для работы с учащимися) М., Просвещение.2003
- 3 Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова Социальное проектирование подростка. М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
- 4 Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. (Методическое пособие для педагога) М., 2003
- 5 Е.И. Чепурных, С.М. Шурухт, Н.П. Майорова. Обучение жизненно важным навыкам. Образование – культура. Санкт-Петербург, 2002
- 6 К.Фоппель Как научить детей сотрудничать. М., Генезис,2001
- 7 И.И Фришман . Игры без проигравших. Москва, 2003
- 8 «Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств» Под ред. Д.п.н. С.В.Тетерского. -М.:АРКТИ, 2007.-96 с. *(Дополнительное образование)*
- 9 С.В. Тетерский , О.В. Решетников О.В. «Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)» –Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
- 10 С.В .Тетерский , Ю. В. Ромашина, В.Л. Симонович «Я в команде» (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации.– Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.
Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИП-КиПРО». 2008. - 32 с.
- 11 А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений .Часть I. Учебно-методическое пособие. М.,Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. 2007. – 72 с.
- 12 А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 104 с.
- 13 Т.Н.Гущина Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие- 2-е изд., испр. и доп. –М.:

- АРКТИ, 2008.-120 с.
- 14 Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов
Психотерапия, 2009г.
 - 15 Н.С. Пряжников Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М., 2008. — 320 с.

Литература для детей

- 1 Г.К. Селевко Управляй собой. - М., 2003.
- 2 Г.К. Селевко. Познай себя. - М., 2003.
- 3 Г.К. Селевко. Научи себя учиться. - М., 2007.
- 4 Г.К. Селевко Найди себя. - М., 2003.
- 5 А.В. Жвалевский,Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее» - М.,2009
- 6 В.Воскобойников, «Все будет в порядке» М., -2010
- 7 А.А Лиханов. (Все произведения)