

**МБОУ ДО
«ЦРТДЮ Тамбовского района»
МОП «Подросток и общество»**

**Программа
«УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА»**

**Составитель:
Козодаева Л.В.**



п. Строитель

Программа «Учимся понимать друг друга»

Пояснительная записка

Роль родителей в становлении личности ребенка можно определить, как ведущую и приоритетную. Семья – мощное средство воспитания, с кем не может конкурировать ни один другой институт общества. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют об огромном значении полноценного общения взрослого и ребенка, стиля такого общения для развития детей. Одной из проблем семейного воспитания является низкая диалогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении.

Часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается "правильное" воспитание. Что для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья ребенка им необходимо:

- понимать и принимать мир подростка;
- поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
- создать ощущение дозволенности (это не означает, что дозволено абсолютно все);
- просто необходимо предоставить ребенку возможность самому делать выбор, лишь в сложных случаях облегчая ребенку принятие решений, но не в коем случае не решая все за него);
- обеспечить подростку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля.

Но на практике эти родители испытывают значительные трудности. Поэтому одним из существенных аспектов просвещения родителей является ознакомление их со способами правильного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т. д.), применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые и позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений.

Подростковый период развития ребенка – последняя возможность повлиять на формирование его личности, характера. Именно в это время происходит формирование собственного образа «Я». Безусловно, семья является главным «барьером», преграждающим дорогу к формированию различных видов девиаций, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого подростка может быть как девиантное поведение, направленное против общества в целом, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определённых людей, в том числе и родителей. Родителям, в свою очередь, очень сложно принять и понять такого подростка. Поэтому в семьях нередки детско – родительские

конфликты. Неудовлетворенность взаимоотношениями с родителями служит источником психологической травматизации подростков. Искреннее, открытое, уважительное общение – самое ценное, что может быть в отношениях родителей с подростком, но именно общение часто складывается не так, как нам бы хотелось.

Достижение положительных результатов в исправлении поведения подростка оказывается возможным лишь в случае комплексной работы, направленной на коррекцию, как личности подростка, так и отношений в семье, в которой он воспитывается. Необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения и, в первую очередь, семьи.

Причины, побудившие к созданию данной программы – многочисленные обращения родителей по проблемам, связанные с недостаточным знанием психологии ребенка (возрастных особенностей, потребностей, типичных форм поведения). Консультация не дает возможности дать всю необходимую информацию родителю, повысить уровень принятия ребенка, обучить навыкам взаимодействия с ним.

Тренинги же предоставляют возможность научиться общению другим способом. В большинстве своем игры тренинга общения являются моделями жизненных ситуаций. Задача каждого участника тренинга: провести общение наиболее эффективным и адекватным образом. Положительным в данных игровых ситуациях является следующее:

- совершая ошибки, мы не чувствуем той ответственности, которая неизбежна в реальной жизни;
- из нескольких решений ситуации всегда можно выбрать оптимальный ответ (даже если он не был придуман самим участником) для переноса его в реальную жизнь;
- возможность переноса решений из игровой ситуации в жизненную;
- возможность творчества (есть время подумать, "переиграть").

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации детей и родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привел к созданию тренинговой программы «Учимся понимать друг друга».

Цель программы

оптимизация взаимодействия подростков и родителей, повышение родительской компетенции в вопросах по преодолению проблемного поведения ребенка в период взросления.

Задачи программы:

- повышение психологической культуры родителей;

- обучение умению изменять и преодолевать проблемные ситуации с подростками, а также поиск и апробация конструктивных выходов из конфликтных ситуаций;
- активизация процесса восприятия родителями личной семейной ситуации, своей роли в семье;
- создание условий для переосмысления своих стереотипов в воспитании ребенка.

Механизм реализации программы:

Программа состоит из групповых тренинговых занятий, предназначенных для родителей учащихся 6-9 классов. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей детей, имеющих те или иные проблемы подросткового возраста.

Реализация программы рассчитана на 12 встреч.

Продолжительность занятий 1-1,5 часа и периодичностью один раз в 2 недели. Состав группы 8-15 человек (родителей).

Этапы реализации программы:

1. **Первый этап.** Мотивационно-информационный (первоначальная диагностика: методика «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина).
2. **Второй этап.** Формирующий (осознание и принятие родителями необходимости изменения собственных стереотипов поведения в отношениях с подростком)
3. **Третий этап.** Заключительный (заключительная диагностика: «Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком» И.А. Хоменко). Рефлексия эффективности тренинговых занятий.

Формы и методы работы:

- персональная диагностика;
- практические упражнения;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- ролевая игра;
- упражнение медитация;
- диалогизация;
- рефлексия.

Прогнозируемый результат

Критериями эффективности проведённых занятий станут следующие изменения:

- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания подростков и построение взаимоотношений с ними.
- Приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками.
- Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
- Оптимизация детско – родительских отношений.
- Эффективное и равноправное взаимодействие подростков и родителей, основанное на взаимном уважении.

Оборудование и материалы: аудитория для проведения занятий, музыкальный центр, аудио диски, белая бумага, цветные карандаши, фломастеры, авторучка, бланки анкет, ватман, акварельные краски, кисти, мяч, стулья по количеству участников.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов
1	Вводное «Связующая нить»	Знакомство участников друг с другом, создание положительной атмосферы. Первоначальная диагностика родителей («Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин). Выработка общих правил работы в группе. Диалогизация типичных проблем воспитания подростка. Осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком. Встреча с «внутренним ребенком». Осознание для чего нам нужен ребенок, а что нужно детям.	1.5
2	«Назад или вперед в прошлое»	Создание условий для переосмысления поры взросления. Осознание эмоциональной близости, значимости близких людей и их роли в вашей жизни. Переосмысление жизненного опыта.	1.5
3	«Я и моя семья»	Психологический климат в семье и стили семейного воспитания. Осознание психотравмирующего влияния физического и психического насилия на формирование личности ребенка, понимание логических последствий предоставления выбора для установления границ дозволенного поведения.	1.5
		Создание условий для переосмысления сложившихся стереотипов в воспитании в семье. Самоанализ родителей (проективная методика «Перевоплощение»).	1.5
4	«Я родитель, а это значит...»	«Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста. Подростковая агрессия»	1.5

		Определение личных приоритетов и ценностных ориентаций в воспитании подростка.	1.5
5	«Я и мой ребенок»	Самоанализ родительского отношения к ребенку. Формирование нового образа в восприятии подростка (анкета «Какими я вижу детей»)	1.5
		Семейная среда как источник развития ребенка	1.5
		Родительское собрание матерей «В семье растёт дочь» Родительское собрание отцов «В семье растёт сын»	1.5
		Нарушения воспитательного процесса в семье. Наши «трудные дети»	1.5
6	«Способы эффективного взаимодействия с окружающими и своим ребенком»	Создание условий для формирования коммуникативных навыков и умений. Знакомство с понятием «отрицательное внимание»; осознание своих типичных реакций в конфликтных ситуациях. Поиск конструктивных выходов из конфликтов с детьми. Обмен опытом. Повышение самооценки участников, получение обратной связи (анкета «Поведение-мишень»).	1.5
7	«Семья в лучах солнца»	Закрепление положительной динамики в семье. Установка на реализацию приобретенных умений и навыков на занятии. Диагностика для родителей «Оценка характера изменений во взаимодействии с ребенком» И.А. Хоменко	1.5

Литература

Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007.

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.Питер, 2003 (Серия эффективный тренинг).

Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 240с.: ил. (Серия «Практическая психология»).

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2003. – 319.

Осложненное поведение подростков: Причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт. – сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192с. – (Классному руководителю).

