

**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации



Управление образования администрации

Тамбовского района

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

**МОП «Подросток и общество**

## **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**сборник  
методических материалов  
по профилактической работе с  
несовершеннолетними, находящимися в  
конфликте с законом,  
в рамках реализации программы социальной  
адаптации подростков «Вектор успеха»**

**п. Строитель  
2018 год**

Печатается по решению  
научно-методического совета  
МБОУ ДО «Центр развития  
творчества детей и юношества  
Тамбовского района»

Автор-составитель:

*методист Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей и  
юношества Тамбовского района» Я.А. Григорьева*

**Я.А. Григорьева** Сборник методических материалов по профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, в рамках реализации программы социальной адаптации подростков «Вектор успеха» «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»/ Я.А. Григорьева; МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» – п. Строитель, 2018. – 36с.

Сборник содержит методические материалы: беседы и занятия, направленные на профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, в рамках реализации программы социальной адаптации подростков «Вектор успеха». Может быть использован в работе социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов.

п. Строитель: МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района», 2018г.

**Беседа на тему**  
**«Я и закон. Профилактика**  
**правонарушений среди несовершеннолетних»**  
**Автор:** классный руководитель: Дюжева А.Ю.

«От сумы да от тюрьмы не зарекайся!». Это суровое предубеждение пришло в нашу жизнь из прошлого. Оно напоминает о самых неблагоприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в в раннем возрасте человек протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал...», «Не думал...», «Не хотел...», - этот лепет часто приходится слышать от тех, кто пытается оправдать свои поступки. Поэтому одна из задач нашего классного часа – предупредить вас, молодое поколение , от опасностях в игре с законом.

Статистика такова, что приблизительно каждый пятый преступник в нашей области – несовершеннолетний. Это сотни подростков, сломавших свои судьбы каждый год, сотни преступлений, сломавших чужие судьбы и даже унёсших чужие жизни. Два из трёх преступлений, совершенных подростками, - имущественные: грабежи, кражи, разбои. В криминальных хрониках и сводках упоминаются преступления, в которых подростки наносят тяжкие телесные повреждения. Растёт число привлечённых к уголовной ответственности за распространение наркотиков.

**«В беду попадают, как в пропасть, вдруг, но в преступление входят по ступеням»**  
**( А.А. Бестужев-Марлинский)**

**«Не всякое сопротивление беде награждается  
избавлением от несчастья, но всякое несчастье  
начинается от утраты воли к сопротивлению»  
(Л.Л.Леонов)**

Как вы думаете, каковы причины преступности, почему человек идет на преступление? Как , по вашему мнению можно бороться с преступлениями?  
У каждого из вас на парте банк причин и методы борьбы с преступностью, а также причинами, подталкивающими к преступности: (смотри приложение1)

**«Никакие выгоды, достигнутые ценой преступления, не  
могут вознаградить потерю душевного мира»**

**(Г.Филдинг)**

**«Жизнь дается на короткий срок, и она сама по себе  
величайшее счастье»**

**(С.Н.Сергеев-Ценский)**

**«Жизнь учит лишь тех, кто её изучает»**

**(В.О.Ключевский)**

Послушайте стихотворение, которое написал мальчик, совершивший преступление и осужденный на 5 лет:

Все избито, искалечено,  
И душа моя стонет в груди,  
Рана сердца никем не замечена,  
А ведь жизнь вся ещё впереди.  
Надоело всё, опостылело,  
Я и сам такой жизни не рад,  
Говорю себе – счастье было ли?  
Оглянуться надо назад.  
А что будет? Что случиться?

Радость встреч или боль разлук.  
В голове моей все кружится,  
Дай ответ мне, мой милый друг.

Учащимся предлагается ответить на вопросы теста  
(Приложение 2)

Ключ:

1-1	5-2	9-1
2-1	6-2	10-3
3-2	7-2	11-дискуссия
4-2	8-2	12 – дискуссия

Подведение итогов тестирования.

Вывод: Ребята, вы уже взрослые и самостоятельные. Но и более взрослые и самостоятельные люди совершают преступления, попадают в тюрьму. Чтобы предостеречь вас от этой беды, нет никаких рецептов и рекомендаций, просто надо всегда осознавать свои поступки, уметь отвечать за них. Никогда не идите на поводу у тех, кто склоняет вас к противоправным действиям, всегда думайте о последствиях тех поступков, которые вы совершаете, о своих родителях, учителях, которым придется вместе с вами отвечать за ваши поступки. Старайтесь не попасть в эту страшную беду и не рассчитывайте, что преступление не будет наказано.

## Приложение 1

Причины	Методы борьбы
Безработица	Выдавать заработную плату
Денежные затруднения	Ужесточить законы
Моральная распущенность	Восстановить
Неудовлетворение законом	промышленность
Отсутствие твёрдой власти	Создать условия
Низкий уровень жизни	для честной зарплаты
Невнимательное отношение к подросткам	Занять свободное время подростков
Безнаказанность	Обеспечить моральное воспитание
Борьба за власть	Повышение уровня
10. Беспризорность, безнадзорность.	правовой грамотности
	Повышение уровня жизни.

## Приложение 2

Ответьте на вопросы теста:

1. В какой стране был принят первый документ, регламентирующий права человека?

-Англия

-Германия

-Франция

2. Декларация ООН всеобщих прав человека принята:

-в 1948 году

-в 1996 году

-в 1953 году

3. Принятие прав человека во Франции было:

-в 1789 году

-в 1948 году

-в 1971 году

4. Тайное хищение имущества – это:

-грабёж

-мошенничество

-кража

5. Бессмысленное уничтожение ценностей называется

-хулиганство

-вымогательство

-вандализм

6. *Систематическое нанесение побоев – это:*

-хулиганство

-клевета

-истязание

7. *Каким законом на Руси была отменена кровная месть?*

-Правда Ярославича

-Ивана III

-Правда Ярославичей

8. *Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями?*

-мазохизм

-нарциссизм

-садизм

9. *С какого возраста наступает уголовная ответственность?*

-с 14 лет

-с 21 года

-с 18 лет

10. *Какой орган принимает решение об исключении из школы?*

-совет школы

-комиссия по делам несовершеннолетних

-управление образования

11. *Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мыслей или правонарушением?*

12. *Как вы думаете, каким законом можно наказать уч-ся, которые ходят в школу без сменной обуви?*

**Беседа на тему:  
«Культура общения»**

**Автор:** социальный педагог Косиневская Т.М.

**ЭТИКЕТ – ФРАНЦУЗСКОЕ СЛОВО.** Его старинное галантное звучание как бы требует соседства совсем уж светских слов «политес», «ритуал», «церемониал» и тому подобных.

Этикет – это свод правил поведения, обхождения, принятых в определённых социальных кругах.

Правила этикета были деятельно разработаны, требовали неукоснительного соблюдения. Их существовало, да и поныне существует бесконечное множество.

Этикет – это не только свод определённых правил: как поздороваться, как вступить в разговор, как вести себя за столом, как делать подарки и т.п. Этикет – инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требуется, - уважительно, доброжелательно, с доверием к людям.

Надо хорошо помнить, что нормы поведения не требуют от вас: «Делай только так, а не иначе». Конечно, когда мальчик идёт с девочкой по узкой дорожке, ему следует пропустить её вперёд. Но если дорога незнакомая, а идти страшновато, да ещё и корова стоит впереди, что подсказывают здравый смысл и понятие о мужском благородстве?

Правила культуры и этикета очень разумны. Они как бы указывают самые экономные способы действия.

Ты позвонил кому-то по телефону – первым делом поздоровайся и сразу назови себя. Разумно? Очень: твоему собеседнику не придётся ломать голову над тем, с кем он разговаривает.

Пятеро друзей пришли в кино, билеты у одного из них. Конечно же, он подойдёт к контролёру первым и предъявит их, а не станет из ложной вежливости пропускать всех вперёд, в данном случае это было бы неразумно.

Ты моешь руки перед едой для того, чтобы с пищей в организм не попала инфекция.

Подобных доказательств можно привести много.

Давайте попробуем вместе! Я начну, а вы продолжайте.

- Тарелку с горячим супом не следует наклонять ни к себе, ни от себя, потому что... (можно обжечься кипятком).

- Навещая заболевшего товарища, не задерживайся долго, так как... (ему нужен покой).

- Не перебивай говорящего товарища или взрослого. В-первых, в этом проявляется неуважение к нему, а во-вторых... (это не красиво).

- Размахивать изо всех сил руками, рассказывая о чём-нибудь, не стоит, так как ты можешь при этом... (нечаянно кого-то стукнуть).

Отвечая на последний вопрос, некоторые, наверное, скажут не только о том, что усиленно жестикулирующий человек опасен для окружающих людей и предметов, но и о том, что выглядит он некрасиво. И они будут правы.

Следует ли из этого, что знать формы проявления вежливости не обязательно, что нужно быть выше общепринятых условностей? По всей видимости, нет. Существующие обычаи образуют, своеобразный язык вежливости нашего времени, ясный и понятный всем. Пренебрегать им так же нелепо, как оратору объясняться с присутствующими жестиком.

Да и что значит «пренебрегать» обычаями, «не зависеть» от них, «быть выше» условностей и норм повседневной жизни? Не значит ли это просто выглядеть смешным в глазах окружающих? Не помочь спутнице выйти из трамвая, не уступить место старшему, значит подчеркнуть своё невнимание к ним, показать свою некультурность.

Пренебречь опытом человечества в обращении с ножом и вилкой и есть мясо, держа кусок в руках и разрывая его на части зубами или ложкой, - некрасиво, небезопасно и, главное, неудобно.

Не поздороваться с присутствующим, входя в помещение, равносильно возгласу: «Я вас не знаю, и знать не хочу!» Не восстановит ли подобное поведение против нас людей, к которым нам, может быть, через минуту придётся обратиться с просьбой? И так до бесконечности...

Ведь большинство правил культуры этикета вытекает из простой целесообразности.

## **Несколько правил по укреплению семейного дружелюбия**

### **1 Терпение и ещё раз терпение!**

У людей, которые умеют быть снисходительными друг к другу, которые относятся с уважением к чужим интересам, привычкам и вкусам, жизнь, как правило, складывается очень хорошо.

### **2 Ты не один**

Бывает, что, предъявляя претензии и требования родным, человек забывает, как ведёт себя с ним сам.

Попробуй вспомнить: часто ли в последнее время ты предлагал (а) помощь маме? Не забыл (а) ли ты поздравить с днём рождения бабушку? Знаешь ли о проблемах отца? Ожидая вежливости и деликатности от других, часто ли ты сам (а) бываешь вежливым и деликатным?

Так вот, запомни: Для того чтобы в какой-либо компании всегда царили доброта, сердечность, дружелюбие, каждый должен помнить об остальных и считаться с ними.

### **3 Умей слушать**

Это умение пригодится тебе не только в обществе с близкими, но и в отношениях со всеми другими людьми. Умение слушать – одно из тех качеств, которые обеспечивают успех в жизни и хорошие отношения с окружающими.

Если ты хочешь, чтобы люди интересовались твоими делами, хочешь пользоваться чьей-то помощью или советом, умей слушать и относись к чужим делам так же серьёзно, как к своим.

### **4 Пойми других**

Внимательный, воспитанный человек – а ты наверняка хочешь считаться таким – старается всё понять.

Людские поступки не случайны, есть причина, которая заставляет нас вести себя так, а не иначе. То, что делают люди, обычно кажется им правильным и разумным. И каждый поступает согласно своему характеру, жизненному опыту. И часто бывает так, что дети не согласны с поступками взрослых. Однако не надо думать, что взрослые, поступая по своему усмотрению, а не так, как нравится тебе, делают это по злобе или с единственным желанием портить и отравлять тебе жизнь. Порой их

нравоучения тебя раздражают, советы кажутся глупыми, замечания выводят из себя. Но попытайся понять родителей, учителей, других старших! А если не понять, то хотя бы научись их уважать. Уважай их хотя бы за то, что они помогли тебе стать таким (ой), какой (ая) ты сейчас есть.

### **5 Договаривайся**

Для того чтобы всем было хорошо, нужно всякий раз сверять свои намерения с планами остальных членов семьи и распределять свои занятия и отдых так, чтобы не мешать друг другу.

### **6 Если хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других!**

Иногда дети считают своих родителей и других взрослых «отсталыми» просто потому, что те, например, совершенно не разбираются в современной музыке и предпочитают ей классическую или ту, которую любят с юности. Поверь, неразумно с пренебрежением относиться к чужим вкусам!

Помнишь поговорки?

- «О вкусах не спорят».

- «На вкус и цвет товарищей нет» - и многое, многое другое.

Ведь и твои вкусы могут не нравиться родителям! Та музыка, которую ты слушаешь часами, у твоих домашних может вызывать раздражение и головную боль.

Старшие достойны уважения вне зависимости от того, какие у них, по твоему мнению, взгляды и интересы.

### **7 Научись заботиться о других**

Поспеш к дверям, чтобы помочь бабушке снять пальто.

Предложи маме помощь, не дожидаясь, пока она попросит.

Помоги бабушке найти очки, даже если он их теряет по пятнадцать раз в час! Проводи до остановки тётю и не злись, что тебе помешали досмотреть фильм.

За завтраком и обедом не набрасывайся на еду, не выбирай самые большие и лучшие куски. Подожди, пока все усядутся за стол.

Будет совсем неплохо, если ты при случае позаботишься о своих младших сестрёнках и братишках. Малышам тоже нужна твоя сердечность, забота и внимание!

### **8 Где права, там и обязанности**

Дом, в котором ты живёшь, - это общий дом всех членов семьи.

Каждый здесь должен вносить свой вклад в «общее дело», а это значит – каждый человек в семье должен выполнять определённые обязанности. И ты точно не развалишься, если научишься подметать полы, стирать рубашки, носки и другую одежду, мыть посуду.

«Всякое существование – это существование», - сказал один из древних философов. Чем больше сделаешь ты сам (а), тем больше можешь ожидать от других.

### **9 Держи себя в руках**

Не правда ли, смешон и неприятен человек, всплывший по пустяку? Доброжелательность и спокойствие – это то, что всегда поможет тебе. Научись держать себя в руках! Старайся не раздражаться и не накидываться на людей.

Человек обязан владеть собой – на то он и человек. Выдержка и спокойствие высоко ценятся людьми. Людей, умеющих держать себя в руках окружающие уважают.

### **10 Совершенствуй себя**

Антуан Де Сент-Экзюпери писал: «Человек – это узел связи».

А можешь ли ты сказать это про себя? Как ты строишь свои взаимоотношения в классе и семье? Не конфликтуешь ли с родителями, одноклассниками? Согласись, что бывают конфликты, в которых виноват ты сам (а). Это те, которые возникли из за твоей нерешительности, нехватки силы воли, чувства долга.

А бывало ли так, что ты пообещал и не сделал? Ты знаешь, что отношения с человеком могут после этого испортиться. Да и самому будет тяжело и неловко после такого события. Поэтому займись собой! Постарайся укрепить силу воли, научись выполнять обещания, перестань лениться! Ты увидишь, как изменится твоя жизнь.

### **11 Умей посмеяться над собой**

Попробуй выходить из конфликта с помощью юмора, шуток, смеха – не над кем-то, а над собой.

Чувство юмора – великая вещь. Кто-то даже сказал, что юмор и знания – две великие надежды человечества. Видишь, юмор приравнивается к знанию!

### **12 Научись просить прощения**

Никогда не считай виноватыми всех на свете, кроме себя. И не бойся первым попросить прощения. Это сразу снимет напряжение и вернёт тебе доброе расположение окружающих. Ты понимаешь, что без конфликтов, конечно не прожить. Но многих из них можно избежать. И любопытно, что дело это всем доступное: требуется только предусмотреть последствия собственных поступков. И руководствоваться при этом правилами нормального общения. Иными словами, каждый должен сказать самому

себе «Нельзя позволять себе ничего, что неудобно или неприятно окружающим». И следовать этому правилу неукоснительно.

Научись жить в ладу с близкими – приобретёшь навыки поведения в любом обществе!

### 13 Научись прощать

Это одно из главных правил нормального общежития. Прощать умеет человек, который способен понять другого человека.

#### Тест: Хорошо ли вы воспитаны?

Это можно проверить, если ответить «да» и «нет» на следующие вопросы.

*Подчеркни «да» или «нет».*

Имя \_\_\_\_\_

1. *Всегда ли ты правильно здороваешься с людьми, несмотря на своё настроение?*

Да

Нет

2. *Выходя из здания, ты придерживаешь тяжёлые двери, чтобы они не ударили человека, который идёт следом?*

Да

Нет

3. *Продвигаясь к выходу из автобуса, ты вежливо обращаешься к пассажирам: «Пожалуйста, разрешите пройти?»*

Да

Нет

4. Ты здороваешься везде, куда бы ни пришёл, даже в лифте и в магазине?
- Да Нет
5. В театре, в кино, ты проходишь к своему месту, повернувшись лицом к людям, которые уже сидят?
- Да Нет
6. Ты считаешь, что указательный палец назван так для того, чтобы указывать им направление?
- Да Нет
7. Должна ли девушка в кинотеатре снимать свой головной убор?
- Да Нет
8. Девушка, которую провожает парень, должна идти слева от него?
- Да Нет
9. Должен ли левша протягивать для рукопожатия левую руку?
- Да Нет
10. Должен ли парень, идя в компании двух девчонок, занимать место в центре?
- Да Нет
11. Можно ли выражать соболезнования по телефону?
- Да Нет

*12. При механическом обрыве телефонной связи, если разговор ещё не закончен, вновь набрать номер телефона должен тот, кто звонит?*

Да

Нет

За каждый ответ, который совпадает с правильным, начисли себе по пять баллов. Правильные ответы: «да» - 1,2,3,5,7,12 пункты и «нет» - 4,6,8,9,10,11. Сложи сумму баллов.

**45 – 60 баллов – отлично**

**35 – 40 баллов – хорошо**

**25 – 30 баллов – удовлетворительно**

**0 – 20 баллов – плохо**

Чем больше сумма баллов, тем больше у тебя оснований считать, что ты хорошо воспитан.

**Беседа на тему:**  
**Факторы и причины возникновения категории детей**  
**«группы риска»**

**Автор:** социальный педагог Косиневская Т.М.

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

-медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

-социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

-психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

-педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического

развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска.

*Обычно сюда относят следующие категории детей:*

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Приведем некоторые причины таких девиаций (отклонений):

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);

- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);
- ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;
- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);
- психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и бравату.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к, разного рода негативным последствиям психологического и социального характера.

Это понятие высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

### **Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска**

Любая проблема лучше решается комплексно. Именно комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. Эти технологии частично будут рассмотрены ниже. При этом необходимо учитывать, что **социально-**

**педагогическая работа с детьми группы риска** имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

В работе с трудными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Контактное взаимодействие - это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие социального педагога с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

- Расположение к общению.
- Поиск общего интереса.
- Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.
- Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.
- Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.

## **Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»**

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска» представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

Классный руководитель представляет социальному педагогу данные о подростке «группы риска» по следующим позициям:

- участие учащегося в общественной жизни класса;
- приемлемые (позитивные) качества личности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
- каково влияние семьи;
- имеют ли место конфликты в классе и их причины;
- какая работа проводилась с подростком и насколько результативно.

Социальный педагог:

- приводит все сведения в систему;
- проводит консультации, собеседования с подростком, семьей, одноклассниками, учителями-предметниками;
- посещает уроки, на которых возникают проблемы;
- ставит социальный диагноз;
- привлекает к сотрудничеству психолога, совместно с которым, в случае необходимости, принимается решение о направлении подростка на реабилитацию в соответствующие учреждения.

Заместитель директора по воспитательной работе (ВР) в случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом и психологом организует педконсилиум с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, психолога.

Директор школы осуществляет координацию усилий всех вышеперечисленных участников взаимодействия; в случае необходимости принимает решение:

- о приглашении подростка с родителями на заседание Совета по профилактике;
- ходатайстве перед ПДН о составлении протокола на родителей в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей;
- направлении подростка на Комиссию по делам несовершеннолетних;
- о вынесении вопроса на педсовет для обсуждения и принятия коллегиального решения.

## Сценарий игры-занятия Суд над наркоманией

**Цель.** Распространить среди подростков информацию о том, к каким последствиям может привести употребление наркотиков; предупредить о тяжелых последствиях бездумного, легкомысленного отношения человека к своим действиям, поступкам и поведению в сфере потребления ПАВ; развивать чувство ответственности за свою жизнь; помочь сформировать неприязнь к наркомании.

**Задачи.** Показать опасную сущность основных факторов риска и одного из последствий рискованного образа жизни – СПИДа. Раскрыть некоторые механизмы влияния факторов риска на молодых людей, их здоровье и всю последующую жизнь. Рассмотреть возможные последствия злоупотребления наркотическими веществами для человека и общества. Формировать жизненные навыки, препятствующие к приобщению и употреблению ПАВ.

**Оборудование:** таблички: «Судья», «Прокурор», «Адвокат»; мантии для участников судебного заседания; маска для наркомана; листочки с анкетой; мультимедийный проектор ( Презентация «Наркомания - страшная болезнь XXI века»).

### **Оформление:**

1. плакаты с высказываниями, пропагандирующими здоровый образ жизни:  
«Самая большая победа – это победа над собой, а самое постыдное – это быть побежденным своими страстями» Демокрит.  
«Мы калечим жизнь своими безумствами и пороками, а потом жалуемся на беды, последовавшие за ними, и

говорим, что несчастье заложено в самой природе вещей»  
К.Боуви.

«Каждая крайность – плод ограниченности ума и мелкости  
духа» Оноре де Бальзак.

«СПИД и опиум – близнецы ада и гибели» Эдгар По.

«Счастлив тот, кто без порока живет» (русская народная  
поговорка)

«Первая проба наркотика – начало полета, но в конце  
полета всегда будет падение»

«Одно из условий выздоровления – желание выздороветь»  
Сенека

2. выставка книг на тему «О здоровье всерьез»;

3. выставка детских рисунков «Я выбираю жизнь»;

Участники мероприятия: учащиеся 7-9 классов

### **Ход мероприятия.**

- Встать! Суд идет!

**Судья.** Сегодня слушается дело № 1 по обвинению  
**Наркомании.** Она обвиняется в том, что она пагубно  
влияет на организм человека, разрушает нервную систему,  
нарушает работу мозга, сердца, приводит к быстрому  
износу организма, по ее вине искажается психика, она  
толкает людей на преступления. Мы  
призываем обстоятельно разобраться в проблеме, со  
справедливостью и беспристрастием выслушать показания  
свидетелей и вынести справедливый приговор.

- Ввести подсудимую.

**Судья.** Установим личность подсудимой. Подсудимая,  
ваша фамилия, имя, отчество.

Наркомания. Наркомания Токсичная.

**Судья.** Ваша биография.

**Наркомания.** Как у древних открытий далекого прошлого, у меня нет ни автора, ни точных дат, ни определенных точек на карте. Действие сока незрелых маковых головок было хорошо известно древним обитателям долины Нила. За 1600 до Рождества Христова, некий врач рекомендовал в своем папирусе мак как лечебное средство для прекращения чрезмерного детского крика. В Европе использование опиума в качестве средства достижения удовольствия задержалось на несколько веков.

Спасительную роль сыграло средневековое мракобесие. До 14 века оно надежно оберегало европейцев от всех сколько – нибудь серьезных достижений медицины, заставляя уповать на промысел Божий. Опиум пользовался дурной славой ведьминского зелья. Мак у католиков считался нечистивым цветком. Возрождение опиума в европейской медицине связано с именем знаменитого врача Парацельса. Он считался колдовским напитком. В 18 веке опиумные настойки стали применяться повсеместно. К концу 19 века в европейских столицах в моду вошли опиум – салоны. В начале 19 века немецким алхимиком Зертюнером был получен морфий. Зертюнер считал его безвредным, поэтому назвал свое детище в честь бога сна Морфия: морфиум. Уже в наше время было получено такое средство как героин. Он рекламировался как превосходное средство от кашля, считался заменителем морфина и активно использовался для лечения морфинизма.

**Судья.** Что вы собой представляете?

**Наркомания.** Мое имя произошло от двух греческих слов: *γάρκη* (нарке) – оцепенение, онемение, *μανία* (мания) – безумие, сумасшествие. Особое психическое заболевание, которое проявляется в неудержимом влечении человека к наркотическому состоянию. Я из рода токсикомании –

одурманивание человека различными химическими веществами.

**Судья.** Есть вопросы к обвиняемой у прокурора?

**Прокурор.** Нет.

**Судья.** У защиты?

**Адвокат.** Нет.

**Судья.** Теперь переходим к заслушиванию показаний свидетелей. Приглашается свидетель № 1 – смотритель Каирского музея.

**Смотритель.** В нашем музее находится мумия маленькой принцессы 14 века до н. э. Анализ мумии позволил обнаружить у нее во рту остатки опиума. И, по словам экспертов, вполне возможно, что дитя фараона умерло от передозировки.

**Прокурор.** Я прошу всех сидящих в этом зале отнестись серьезно к этому вопросу (ибо многие страдали по вине обвиняемой) и воспользоваться случаем вспомнить факты, примеры из жизни, изобличающие эту преступницу.

**Свидетель № 2.** Путешествуя по Латинской Америке, заметил, что местные индейцы периодически проявляют колоссальную выносливость. Взбираясь с тяжелым грузом в гору, они, казалось, не испытывали никакой усталости, хотя вид у них был никудышный. Вскоре я обнаружил причину этого у своих проводников: они жевали листья кустарника, именуемого кока. Так поступали и их предки. Но живут эти индейцы недолго. Жевание коки убивает их к третьему десятку лет.

**Прокурор.** Вызывается свидетель № 3 – врач терапевт.

**Терапевт.** История короткой и уже изломанной жизни 20 – летнего Кости А., которого недавно нам буквально чудом удалось спасти, точно передает ощущения человека попавшего под влияние наркотика.

**Наркоман** (человек в маске). Я впервые попробовал наркотики год назад. Решил не сам, надоумили. Уже через месяц возникло непреодолимое желание уколоться еще и еще. Через 3 месяца ежедневная доза в 8 раз превышала первоначальную, а через 10 месяцев – в 25 раз. Как – то не удалось достать наркотик. На второй день было такое ощущение, что все органы отказывались работать. Боль в суставах стала резкой. Ночью спать не мог, бросало то в жар, то в холод. Около недели находился между жизнью и смертью.

**Терапевт.** Костю спасли. Но если он не избавится от наркотического пристрастия, то через несколько лет превратится в старика. По изношенности организма даже 25 – летние наркоманы напоминают 75 – летних стариков. Наркоманы истощены физически. Дефицит массы тела у них доходит до 25%.

**Прокурор.** Приглашается врач нарколог.

**Нарколог.** Наркомания – болезнь, которая начинается как инфекционное заболевание с заражения, в данном случае наркогенного. Хочу привести примеры ответов на вопрос: «Какие причины, по вашему мнению, побуждают подростков принимать наркотические или токсические препараты?» Ответы:

1. Любопытство
2. Уговорили друзья
3. Дали взрослые
4. Заставили
5. Видели в кино или читали в книгах и т.д.

Сначала происходит усвоение наркотической информации и постепенно формируется готовность на себе испытать действие одурманивающего вещества. Затем следует первая проба, и наркотик попадает в организм, через

некоторое время происходит вторая, третья пробы и вот узел, который привязывает подростка к наркотику. Очень часто к наркомании людей принуждают. Тут кроется обман – наркотик дорого стоит. Продавцы наркотиков специально подсылают своего человека в компанию подростков, чтобы вся она заразилась этой болезнью. Проведем игру «Рыбак и рыбка»

### **Игра.**

(участвуют все желающие)

В центре круга стоят дети («рыбки»). За кругом – ребенок с удочкой («рыбак»). «Рыбак» закидывает пустую удочку в центр круга и начинает ловить «рыбу»

- Рыба будет клевать?

- Нет.

- Почему рыба не клюет?

- Нужна приманка.

Рыбак закидывает удочку с приманкой (это может быть конфета). «Рыбки», стоящие в кругу, должны поймать и удержать наживку. Как только кто – то из детей поймает наживку, «рыбак» тянет ее к себе.

- Рыбе приманку дают за деньги или бесплатно?

- Бесплатно, но после этого ее зажарят и съедят.

- Что выгадала рыба, схватив наживку?

- Рыба не выиграла, а проиграла. Если она не схватила бы наживку, то осталась бы живой. Т. е. за бесплатную приманку рыба расплатилась жизнью. (Слайд 7)

На продаже наркотиков зарабатывают очень много.

Почему же иногда их дают бесплатно? Расчет на то, что пойманный на наркотический крючок будет платить всю оставшуюся жизнь. В качестве приманки торговцы используют утверждение о приятности действия какого – либо вещества, о безвредности этого вещества, о

«модности» приема вещества. Однако крупные торговцы сами никогда не употребляют их. Задумайтесь, почему?

Психологическая зависимость возникает быстро и становится неодолимой. Она вынуждает больного к постоянному поиску новых порций наркотика, и это становится смыслом его жизни. Наркотики – это беда для здоровья, совести. Приходится вести тайную жизнь, идти на преступления.

Хочу напомнить, что у наркоманов рождаются дети – уроды или нежизнеспособные дети.

**Прокурор.** Приглашается к даче свидетельских показаний психолог.

**Психолог.** Основной вред от принятия наркотиков в том, что вступивший на этот путь в конце концов теряет человеческий облик. Искажается его психика, деформируется представление о мире, утрачивается работоспособность. Избавиться от наркомании человек не может. Привыкший к наркотику человек идет на все: на обман, на воровство и даже на убийство.

**Прокурор.** Заслушайте показания врача инфекциониста.

**Инфекционист.** Наркоманы подвержены еще одной опасности заражения всевозможными инфекционными заболеваниями, в том числе СПИДом. Ведь сплошь и рядом они пользуются шприцами безо всякой стерилизации. Получив вирус, наркоман может передать его вовсе безвинным людям – близким, друзьям, подругам. Одним словом, вывести болезнь за пределы круга. Так что сегодня наркомания страшна и СПИДом. Среди больных СПИДом до 90% наркоманов. Среди больных гепатитом более 95% наркоманы.

**Прокурор.** Для дачи показаний приглашается поэт Эмиль Верхарг.

В тебе прокиснет кровь твоих отцов и дедов.

Стать сильным, как они, тебе не суждено

На жизнь, ее скорбей и счастья не изведав,

Ты будешь, как больной, смотреть через окно.

И кожа сохнет, и мышцы ослабеют,

И скука вьется в плоть, желание губя,

И в черепе твоём мечты окостенеют,

И ужас из зеркал посмотрит на тебя.

Хотите ли вы соответствовать этому портрету?

Судья. Слово предоставляется защите.

**Адвокат.** Уважаемый суд! Дорогие друзья! Зачем мы здесь собрались? Здесь сейчас много говорили плохого про обвиняемую. В наш век создано необозримо много новых препаратов, которые действуют на центральную нервную систему, формируют наркотическую зависимость, но успешно применяются в медицине, для облегчения страданий многих больных, если их использовать правильно по назначению врача. Так кокаин используют в медицине как местное анестезирующее средство; морфин – сильное болеутоляющее средство; кофеин – при простудных заболеваниях, еще есть вещества для лечения шизофрении.

Почему мы во всех бедах обвиняем одну подсудимую, разве сами люди не меньше виноваты в своих бедах? Как – то я смотрел документальный фильм. Там говорили о наркомании среди молодежи. И меня удивило высказывание одного молодого человека: «Нам больше нечем заниматься, т.к. сейчас на молодежь никто не обращает внимания. Мы никому не нужны...» у меня сразу

возникает вопрос: «А что ты сделал, чтобы на тебя обратили внимание?! Может, ты сделал что – то полезное людям? Или твой интерес заключается в страсти к удовольствиям: выпивке, наркотикам, дискотекам...» поэтому я считаю, что всю вину возлагать только на подсудимую нельзя.

**Судья.** Слово предоставляется прокурору.

**Прокурор.** Нам угрожает беда. Эта беда - наркомания.

Она пришла к нам и распространяется по законам эпидемии: 1 наркоман заражает за год 5 человек.

Наркомания – болезненное непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, вызывающим тяжелейшие расстройства психики, разрушение всех органов и систем человеческого организма, преждевременную смерть. Вот последствия для здоровья. Чаще всего употребление наркотиков начинается в молодом возрасте. Желание повторить испытанные однажды ощущения приводят к рабской зависимости от наркотика. Облик человека, постоянно принимающего наркотик, далек от привлекательности: гнилые зубы, преждевременное облысение, желтушно – серая кожа, лицо с морщинами. Через определенное время наступает момент, когда наркотики будут нужны человеку вовсе не для веселого настроения, а для поддержания относительно нормального самочувствия. Человек, не получивший наркотика, испытывает сильное мучение. Вот что я видел в одном из наркологических центров: высохший человек метался по койке в больничной палате с зарешеченными окнами. Его тело билось, корчило в конвульсиях, покрывалось крупными каплями пота. Время от времени начинались мучительные судорожные позывы к рвоте. Больной кричал диким голосом: «Спасите! Умоляю! Доктор, укол...» это

наркоман. Кто –нибудь из вас хочет быть на его месте? Почему же наркомания распространяется, если она несет такие страдания? Чтобы спасти людей от наркомании, все государства в мире идут на самые жестокие меры. Другого выхода нет, в нашей стране хранить даже небольшие дозы запрещено законом. Выслушав сегодня столько людей, обличающих наркоманию, пусть число больных наркоманией не увеличится ни на одного человека. И я прошу суд вынести этой преступнице самый жестокий приговор. У меня все.

**Судья.** Наш суд был скорым и правым. Внимательно выслушав обе стороны, суд пришел к следующему решению. Учитывая деятельность подсудимой, полагаясь на показания свидетелей и на речь обвинителя, суд считает подсудимую виновной. С учетом отрицательного воздействия на человека нужно вести жесткую борьбу против наркомании. Все о чем здесь сегодня говорилось надо знать всем, об этом надо помнить! Как известно, люди порочными не рождаются, а становятся. Пороки вырастают из маленьких удовольствий, если их не контролировать. Самое главное для человека – вовремя остановиться, сказать себе и другим: «НЕТ».

Ну что ж, мой друг, решение за тобой –  
Ты вправе сам командовать судьбой.  
Ты согласишься можешь, но отказ  
Окажется получше в сотню раз.  
Ты вправе жизнь свою спасти.  
Подумай, может ты на правильном пути.  
Но если все-таки успел свернуть,  
То потрудись себе здоровье вернуть!  
Заседание суда считаю законченным.

Сборник методических материалов по профилактической  
работе с несовершеннолетними, находящимися в  
конфликте с законом, в рамках реализации программы  
социальной адаптации подростков Вектор успеха»  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Ответственный за выпуск: *О.Н. Трибунская*  
Ответственный редактор: *Я.А. Григорьева*

МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества  
Тамбовского района»  
392525, Тамбовская область, Тамбовский район, п.  
Строитель, микрорайон «Центральный», д.16