

**Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»**

**Методические рекомендации
по разработке дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы дополнительного образования**

Составители: методисты
Дементьева Л.Г., Незнанова Л.А.

п. Строитель
2020

Введение.

Представленные методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования с целью оказания практической помощи педагогам в проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ (в редакции от 24.04.2020);
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);
3. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
7. Устава МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района».

Общие положения

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа)- нормативный документ МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района», определяющий в соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ 273 «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Дополнительные

общеобразовательные программы реализовываются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

I. Разработка дополнительной общеобразовательной программы

Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной программы относится к компетенции образовательного учреждения (п.6,10,11, ст.28.ФЗ №273). Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на Педагогическом совете, утверждается директором МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района» на период ее реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектируется педагогом дополнительного образования индивидуально или коллективом авторов. Проектирование ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Ежегодной корректировке (и связанным с этим процедурами утверждения) подлежат структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа.

II. Требования к содержанию и структуре Программы

Структура дополнительной общеобразовательной программы является целостной системой, состоит из 2 основных блоков, (включающие в себя следующие структурные элементы).

Блок №1 «Комплекс основных характеристик ДООП»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- учебный план;
- планируемые результаты.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий ДООП»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

III. Оформление и содержание структурных элементов

Блок №1. «Комплекс основных характеристик ДООП»

□□□ **Титульный лист Программы** (Приложение№1)(не номеруется)
обновляется ежегодно

Указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- уровень освоения программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- ☒ место (населенный пункт) и год разработки программы.

**2 лист- Информационная карта. (не номеруется) (Приложение№2)
(не является структурным элементом)**

2. Структурный элемент- Пояснительная записка

содержит основные характеристики программы.

Направленность (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

Актуальность (соответствует социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов);

Новизна (если есть) –новое решение проблем дополнительного образования, новые педагогические технологии, нововведения в формах диагностики; характерные свойства и черты, отличающие программу от других;

Адресат программы –краткая характеристика, примерный «портрет» учащихся по программе, пол, возраст детей, участвующих в освоении программы, медико-психолого-педагогические характеристики, степень мотивации, интереса к данной программе;

Объем и сроки реализации программы- определяются на основании уровня освоения и содержания программы (продолжительность программы, общее количество часов на весь период обучения и часы на каждый год обучения);

Уровни освоения программы–стартовый(ознакомительный), базовый, продвинутый;

формы обучения – очная, заочная, очно-заочная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» с применением дистанционных образовательных технологий;

особенности организации образовательного процесса– состав группы (постоянный, переменный, разновозрастные, разновозрастные), в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам

режим занятий -периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; количество занятий в неделю и время на одно занятие по каждому году обучения, (режим занятий должен соответствовать правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО дополнительного образования детей»).

Цель и задачи программы:

Цель – должна быть конкретной, понятной, диагностируемой, связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат реализации программы. «это предполагаемый конечный результат образовательного процесса, **писать с имени существительного(создание, апробация приобщение, развитие, реализация, комплексное решение и т.д)**

Цель должна быть **связана с названием программы**, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат

Задачи (способы поэтапного достижения цели должны быть достижимыми, реализуемыми и измеряемыми): Задачи писать глаголами (несовершенного вида): отработать, освоить, организовать, *обеспечить, расширить, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать оказать, развить сформировать*

Обучающие(образовательные) - что узнает, какие представления получит, чем овладеет, чему научится учащийся, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения, навыки);

Развивающие - какие качества, способности, будут реализованы (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении; развить мотивацию к определенному виду деятельности

Воспитательные - какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

3. Структурный элемент -Содержание программы (входит УП и содержание УП)

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план (оформляется в табличной форме) - включает название разделов(тем) программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, в том числе часы на теорию и практику, формы аттестации /контроля. (п.5,ст.47, п.22, ст.47, ФЗ №273). Составляется на каждый год обучения. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %).

Приложение№3:

Содержание учебного плана -реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью учебного плана, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При проведении экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых

мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

4. Структурный элемент - Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы. Необходимо сформулировать личностные, предметные и метапредметные результаты, получаемые учащимися в ходе освоения программы.

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, развитие социальных компетенций, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Предметные - развитие познавательной мотивации, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, конкретные элементы практического опыта, которые может приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

Метапредметные- освоение универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) и ключевых компетенций, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

5. Структурный элемент- Календарный учебный график

Составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к ДООП и составляется ежегодно для каждой учебной группы (п.9, ст.2, п.5, ст. 47, ФЗ № 273) (ред. от 24.04.2020)

6. Структурный элемент - Условия реализации программы

К условиям реализации программы относятся:

Материально-техническое обеспечение (полное описание)

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники, электронные образовательные ресурсы и т.д.

Кадровое обеспечение - квалификационные требования, необходимые компетенции к педагогу, реализующего программу.

7. Структурный элемент- Формы аттестации/ контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности, учащихся используются следующие виды контроля: входной, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль (предварительная аттестация)-оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль- систематическая проверка учебных достижений учащихся, оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы на занятиях в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане образовательной программы. (на каждом занятии, после изучения темы или раздела, раз в месяц и т.д.).

Промежуточная аттестация-оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам учебного года (при сроке реализации программы – более одного года). За промежуточную аттестацию могут быть приняты результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выступлениях и т.д..

Необходимо указать:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.):

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.).

8. Структурный элемент- Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- описание диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения;
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой;
- материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и

т.п. с указанием критериев оценки их выполнения(п.5,ст.47,п.9,ст.2,ФЗ №273).

9. Структурный элемент- Методические материалы

Необходимо описание методики работы по Программе :

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;

Формы организации учебного занятия: практические занятия, лабораторные круглые столы, мастер-классы соревнование, экскурсия, сказка, беседа, гостиная, конкурс...

Педагогические технологии -при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии,(ОЧС, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, и т.д.);

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

Дидактические материалы подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Необходимо показать как Программа обеспечена методической продукцией, необходимой для ее реализации: (Приложении№4)

-обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.;

- методические разработки, разработанных педагогом в рамках конкретной ДООП ;

-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, тесты, образцы изделий и т.п.;

- описание используемых методик и технологий, включающее современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения:

- учебники, методические и учебные пособия;

- конспекты открытых занятий;

- учебно-методические комплексы и т.д.

10. Структурный элемент- Список литературы

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), он включает перечень используемой литературы, сайтов, аудио, видеоматериалов.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

В списке основной литературы, рекомендованной для использования при освоении программы, издания, выпущенные более 5 лет назад, составляют не более 40% от общего количества.

Схема описания литературы:

- фамилия, имя, отчество автора (авторов);
- название;
- сведения о месте издания;
- издательство; год издания;
- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Заключение

При разработке дополнительной общеобразовательной граммы необходимо помнить, что Программа является локальным нормативным документом любой образовательной организации. Она должна быть изложена в научно-деловом стиле и выполнять действующие требования и рекомендации Министерства просвещения РФ. Программа показывает уровень профессиональной подготовки её разработчика.

Приложение №1. Титульный лист

Управление образования администрации Тамбовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования « Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского
района»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № от 2021 г.

Утверждена:
Директор МБОУ ДО « ЦРТДЮ
Тамбовского района»
О.Н. Трибунская _____
Приказ № «» от 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**« Название»
направленность**

« уровень освоения»

Возраст учащихся лет

Срок реализации – года

Автор- составитель: ФИО
педагог дополнительного образования

П. Строитель Тамбовского района
20 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. Учреждение | МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) |
| 3. Сведения об авторах: | |
| 3.1. Ф.И.О. должность | |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ МОиН РФ от 09.11.2018 года № 196); • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 20.07.2020 № 304-ФЗ; • «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018» Приказ Министерства Просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. • «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая |

| | | |
|------------------------------------|---------|---|
| | | разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015) |
| 4.2. Область применения | Область | Дополнительное образования |
| 4.3. Направленность | | |
| 4.4. Уровень освоения программы | | стартовый, базовый, углубленный |
| 4.5. Вид программы | | модифицированная, модульная, авторская, разноуровневая |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | | |
| 4.7. Продолжительность обучения | | |
| Год разработки программы | | |

Приложение № 3

Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------------|----------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. | | | | |
| I. | Раздел «1 » | | | | |
| 1.1 | Тема «» | | | | |
| 1.2 | Тема «» | | | | |
| II. | Раздел «2 » | | | | |
| 2.1 | | | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--|
| ... | Итоговое занятие | | | | |
| | ИТОГО: | | | | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие:

Теория.

Практика. е

Раздел 1.

1.1. Тема, «»

Теория.

Практика.

Приложение №4

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятия | Приёмы и методы организации образовательного процесса | Методический, дидактический и лекционный материал, техническое оснащение занятия | Формы подведения итогов |
|-------|-----------------|------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | | |