

## Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<i>№</i>	<i>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>
1.	Титульный лист	<p>Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);  наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);  дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;  гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);  название программы;  адресат программы (возраст участников программы);  срок реализации программы;  ФИО, должность разработчика (-ов) программы;  место (населенный пункт) и год разработки программы (Приложение 1)</p>
<b>Форм № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот пункт отражает общие характеристики программы, такие как направленность (профиль) программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>техническая;</li> <li>естественнонаучная;</li> <li>физкультурно-спортивная;</li> <li>художественная;</li> <li>туристско-краеведческая;</li> <li>социально-педагогическая;</li> </ul> <p>актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;  отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от аналогичных;  адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;  объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);  формы обучения – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ФЗ ст. 2 ст.</p>

№	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
		<p>16);</p> <p>особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (<i>Порядок</i>);</p> <p>состав группы (постоянный, переменный и др.);</p> <p>режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год;</p> <p>количество часов и занятий в неделю;</p> <p>периодичность и продолжительность занятий</p>
1.2	Методические условия реализации программы	<p>Краткое описание методики работы по программе:</p> <p>особенности организации образовательного процесса – очно, очно/заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</p> <p>методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p><b>формы организации образовательного процесса:</b> индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p><b>формы организации учебного занятия:</b> акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p><b>педагогические технологии:</b> индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного</p>

<b>№</b>	<b>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>
		<p>взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;</p> <p>алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
1.3	Цель и задачи программы	<p><b>Цель</b> – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:</p> <p>обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);</p> <p>развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии);</p> <p>воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.)</p>
1.4	Содержание программы	<p>Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы</p>

<b>№</b>	<b>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>
		<p>промежуточной аттестации обучающихся (<i>ФЗ гл.1 ст.2 п.22</i>) (Приложение 2).</p> <p>Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание составляется согласно учебному плану;</li> <li>формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;</li> <li>необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</li> <li>материал следует излагать назывными предложениями;</li> <li>содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</li> <li>в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты</li> </ul>
1.5	Планируемые результаты	<p>В этом пункте необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе;</li> <li>компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.</li> </ul> <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы</p>
<b>Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>количество учебных недель,</li> <li>количество учебных дней,</li> <li>продолжительность каникул,</li> <li>даты начала и окончания учебных периодов/этапов.</li> </ul>
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническое обеспечение –</li> <li>характеристика помещения для занятий по программе;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>
		<p>перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);  информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;  кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, квалификационные требования, необходимые компетенции</p>
2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p><b>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</b> аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p><b>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</b> аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов</p>
2.5	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);  наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблиц).</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей,</p>

<i>№</i>	<i>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>
		родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. Для педагогов, Родителей и учащихся
2.6	<b>Приложение</b> Календарный учебный график	таблица