

Управление образования администрации Тамбовского района
Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № «1» от 31.08.2018г.

Утверждена:
Директор МБОУ ДО
«ЦРТДЮ Тамбовского района»
О.Н. Трибунская _____
Приказ № 56 от 31.08.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Академия успеха»**

Для детей среднего школьного возраста
Срок реализации – 1 год
Уровень программы - продвинутый

Разработчики:
Козодаева Лидия Викторовна,
заместитель директора по УВР,
Григорьева Яна Андреевна, старший методист

п. Строитель

2018 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Обладание информацией – ресурс, имея который человек получает преимущество перед другими. Лидер знает, где и как получить такой ресурс. Недостаток информации многие подростки компенсируют за счёт собственных домыслов и фантазий. Они делятся друг с другом приукрашенными примерами из собственной жизни или вообще несуществующих событий, которые легко принимаются в их среде.

Среди подростков и молодежи важно иметь статус «включенности» в разные социальные группы. Неслучайно молодым людям так важно совместное времяпрепровождение, ощущение сопричастности, поддержка окружающих. Они формируют свой мир, в котором им легче проявить себя и удовлетворить базовые потребности, такие как самоактуализация и признание..

В тоже время, многие молодые люди, имея высокий коэффициент интеллекта, совершенно беспомощны в межличностном общении, разрешении конфликтных ситуаций, выработке и принятии решений. Период детства и юности – время становления личности, а неповторимости яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п. Эти задачи можно решить путем интеграции детей в систему дополнительного образования, вовлечения в занятия по дополнительным общеразвивающим программам, где развитие коммуникативных навыков будет успешным.

Интерес педагогов-практиков к данной тематике достаточно велик. Потребность педагога в освоении современных воспитательных технологий связана прежде всего с тем, что в условиях невероятно быстро меняющейся социальной действительности меняется и сам ученик, его возможности, потребности, интересы, склонности. Следовательно, должен меняться и стиль взаимодействия «учитель-ученик», способы, формы и цели воспитательных воздействий.

Существенный интерес это направление работы вызывает у родительской общественности. Современные родители прекрасно понимают, что даже самое высококачественное научно - предметное образование не может быть в наше время достаточным без хорошо развитых у ребенка коммуникативных

навыков, навыков работы с информацией, навыков принятия решений, решения проблем и других.

Таким образом, необходимость создания специальной программы «Академия успеха» очевидна и педагогам, и родителям. Помимо этого, существуют и другие причины, по которым обучение в «Академии успеха» необходимо.

Во-первых, это причины, связанные с усугубившейся социальной ситуацией: снижением жизненного уровня подавляющего большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение в «Академии успеха» может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, такое обучение должно проводиться как можно раньше, ещё до того, как подростком приняты установки асоциального поведения. Обучение в «Академии успеха» способствует развитию способностей, формированию культуры здоровья; формированию позитивного межличностного общения.

В-третьих, обучение по программе «Академия успеха» является серьёзной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуются умение общаться и эмпатия (для будущих медиков и адвокатов), умение решать проблемы, творческое мышление, умение справляться с эмоциями (для менеджеров, политиков, журналистов, управленцев), умение работать с информацией (для каждого человека в современном мире). Комплекс коммуникативных навыков является базисным для всех профессий, связанных с взаимодействием «человек – человек».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия успеха» социально-педагогической направленности, по цели деятельности является социально адаптирующей. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной и состоит из двух, логически взаимосвязанных между собой тематических модулей: «Эффективное лидерство», «Журналистика». Следовательно, каждый, обозначенный в программе модуль, может выступать как самостоятельный образовательный модуль.

В ходе реализации программы модули могут меняться местами, если это необходимо, что зависит от динамики группы и актуальных потребностей участников группы.

Адресат программы: программа «Академия успеха» учитывает психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего школьного возраста. Состав группы – постоянный.

Программа «Академия успеха» разработана с использованием материалов А.В. Волохова, В.Н. Кочергина, Е.К. Степановой, И.И. Фришман «Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений», концептуальных основ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального успеха» (составители: Козодаева Л.В., заме-

ститель директора по учебно-воспитательной работе, Раева О.В., педагог-психолог МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»), поэтому набор в группы осуществляется по итогам прохождения модулей программы «Школа социального успеха»

Сроки реализации программы - один год обучения, 144 часа

Уровень сложности программы – продвинутый.

Режим занятий и периодичность: 2 раза в неделю по 2 часа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю и оценке знаний.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

Основная форма обучения – очно-заочная.

Заочная форма: переписка в сети Интернет с руководителями и активистами детских организаций.

Очная форма: игровые тренинги, психогимнастические упражнения, ролевые и деловые игры, игровые профориентационные упражнения, дискуссии, мастер-классы, самостоятельная и практическая работа учащихся; сочетание различных форм учебных занятий (открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, тестирование, «игра в тесты» (активизирующие опросники), акция, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг.

Основные методы и приемы:

1. *Диагностические процедуры.* Используются как средство получения участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.

2. *Информирование* (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.

3. *Психогимнастические упражнения.* Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).

4. *Групповая дискуссия.* Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.

5. *Метод разыгрывания ролей.* Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.

6. *Ситуации-пробы, игровые микроситуации* в которых моделируются различные элементы общения, связанные обычно с конфликтностью.

7. *Метод анализа ситуаций.* Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

8. *Сюжетно-ролевая игра.* Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.

9. *Активизирующие опросники* личностного и профессионального самоопределения. Главной целью активизирующих опросников является не столько получение информации об участнике группы, сколько стимулирование его размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения и направлены на формирование готовности ребенка к размышлениям о себе и своей жизни, что предполагает духовный поиск, переживания и определенные внутренние противоречия (сопоставление внутренних, субъективных позиций и ориентаций).

Активизирующие опросники — это своеобразная «игра в тесты». Важным условием их проведения является понимание подростками и психологом-консультантом того, что это не настоящая психодиагностика, а именно игра.

10. *Индивидуальная и групповая рефлексия.* Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

11. *Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей.* Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

Педагогические технологии:

В программе используются педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- игровые технологии;
- коммуникативная технология;
- технология КТД;
- технология социального проектирования.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки совершенствования личностных качеств участников группы, процесса и результатов образовательной деятельности, социальной роли в предлагаемых обстоятельствах; открытого подведения итогов этапов программы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

ЦЕЛЬ: развитие у подростков социально значимого комплекса коммуникативных навыков.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

формирование: нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания; интереса к другому человеку как к личности, стремления разобратся в своих способностях, поступках.

Развивающие

развитие: навыков самоанализа; чувства взрослости, адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии, самопрезентации; интереса к себе, как к личности.

Воспитательные

создать условия для: активного взаимодействия подростков с широким социальным окружением; выявления и развития одаренных детей.

Моделирование образовательной среды дающей подросткам возможность систематической и последовательной тренировки комплекса коммуникативных навыков. Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Реабилитационные

способствовать повышению самооценки, снижению тревожности, агрессивности, формированию правовой нормативности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный модуль «Эффективное лидерство» (развитие навыков конструктивного лидерства)

Формат: игровой тренинг, сюжетно-ролевая игра, деловая игра.

Цель: развитие различных сфер личности подростка (эмоционально-волевой, интеллектуальной), приобретение навыков работы в команде, освоение способов конструктивного общения, организации своего времени и использования ресурсов.

Задачи:

- развитие уверенности в себе, своих силах;
- формирование интереса к учебной деятельности;
- развитие навыков конструктивного общения;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие навыка анализировать происходящие события;
- формирование умения ставить цели и достигать их.

Учебный план

№ п\п	Темы	Кол-во занятий	Количество часов			Форма аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	2	1	1	Тестирование
2	Алгоритм взаимодействия	6	12	2	10	Деловая игра
3	Я и другие люди	7	14	4	10	Ролевая игра «Неведомые миры»
4	Слагаемые успеха	5	10	5	5	Тестирование
5	Социальное проектирование	11	22	8	14	Защита проектов
6	Моя команда	5	10	5	5	Парад Достижений
7	Итоговое занятие	1	2	1	1	Мастер-класс
	ИТОГО:	36	72	19	53	

Содержание учебного плана:

Введение в программу

Теоретические знания: Нормы и правила групповой работы, знакомство с игровым тренингом как методом работы. Первичное освоение приемов активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Практическая деятельность: беседа, упражнения на знакомство, тестирование.

Алгоритм взаимодействия

Теоретические знания: Знакомство с понятиями «взаимодействие», «команда». Анализ невербальных проявлений в поведении другого человека. Прием и передача невербальной информации без искажений и понимание её содержания. Техника «Я-высказывания». Умение вести людей за собой и «Идти в ногу».

Практическая деятельность: практическая работа в группах, работа с рабочей тетрадью «Дневник самовоспитания».

Я и другие люди

Теоретические знания: Работа с понятиями «общение», «гармония в общении». Знакомство с технологией самовоспитания. Алгоритм программы самовоспитания (примерный перечень вопросов к составлению программы самовоспитания). Основы общения.

Практическая деятельность: составление программы самовоспитания, практическая работа в группах, ролевая игра «Неведомые миры», работа с рабочей тетрадью «Дневник самовоспитания».

Слагаемые успеха

Теоретические знания: Работа с понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность». Мои потребности. Целеполагание или индивидуальное проектирование. Личностный рост. Самооценка. «Слагаемые успеха».

Практическая деятельность: проектирование индивидуальных «маршрутов успеха», моделирование поведения представителей четырех темпераментов в различных (заданных) жизненных ситуациях, практическая работа в группах, игровые профориентационные упражнения; работа с рабочей тетрадью «Дневник самовоспитания».

Социальное проектирование

Теоретические знания: Знакомство с понятиями «социальное проектирование», «социальная проба», «социальная практика», «социальный проект». Стрелка планирования. Социологическое исследование. Наглядная агитация. Алгоритм изготовления социальной рекламы.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, разработка авторских проектов по «стрелке планирования», проведение социологического исследования, изготовление социальной рекламы проекта.

Моя команда

Теоретические знания: Взаимодействие при конфликте интересов. Работа в команде, место в групповой работе. Определение ситуации доверия и недоверия между людьми.

Практическая деятельность: выполнение блока упражнений на командообразование, доверие; деловая игра «Творческие успехи»; парад достижений индивидуальностей: защита проектов.

Ожидаемый результат:

- получение позитивного опыта работы в команде;
- умение сотрудничать на основе выработки норм и правил взаимодействия;
- умение понимать себя и других, использовать в общении свои сильные стороны;
- умение анализировать ситуации и осознавать личную ответственность за результат;
- расширенный репертуар своего стиля лидерства, обретение новых ресурсов.

**Образовательный модуль «Журналистика»
(развитие навыков делового общения, журналистского мастерства)**

Формат: игровой тренинг, творческая мастерская.

Цель: способствовать повышению личной эффективности в коммуникативном процессе.

Задачи:

- повышение эффективности работы с информацией
- раскрытие личностных ресурсов;
- развитие способности заявлять о себе, быть услышанным;
- овладение эффективными навыками коммуникации и работы в команде.
- получение необходимых теоретических знаний и базовых журналистских навыков.

Учебный план

№ п\п	Темы	Кол-во занятий	Количество часов			Форма аттестации
			Всего	Теоретич	Практич	
1	Введение в программу	1	2	1	1	Тестирование
2	Развитие навыков работы с информацией	7	14	7	7	Ролевая игра

3	Развитие коммуникативной мотивации подростков	1	2	1	1	Опрос на карточках
4	Приемы эффективной коммуникации	2	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра «А вот и я!»
5	Этика журналистского творчества.	1	2	2	0	Экспресс -тест
6	Формирование жанров журналистики	20	40	9	31	Публикации в СМИ, школьных газетах
7	Пресс-конференция. Брифинг.	3	6	2	4	Ролевая игра
8	Итоговое занятие	1	2	1	1	Ролевая игра «Мы играем нашу жизнь»
	ИТОГО	36	72	23	49	

Содержание учебного плана

Введение в программу

Теоретические знания: Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Гляжусь в себя как в зеркало. Вводный мониторинг.

Практика: беседа, упражнения на знакомство, тестирование.

Развитие навыков работы с информацией

Теоретические знания: Критическое мышление. Рефлексивное мышление. Приемы эффективного чтения: «Инсерт» (значки по ходу чтения). Приемы эффективного чтения: «Двухчастный дневник». Приемы эффективного чтения: прием изображения «Кустик идей». Рассказ по опорным таблицам. Таблица «ПМИ»

Практика: мастер-классы; творческие конкурсы; конференции с участием представителей СМИ; познавательные игры-викторины.

Развитие коммуникативной мотивации подростков

Теория: Анализ устных ответов. Точечный опрос. Точки над «И». Ассоциации. Разброс мнений. Истории школьных уроков. Карикатуры. Добрые советы. Опрос на карточках. Стенгазета.

Практика: практическая работа в группах, сюжетно-ролевая игра.

Приемы эффективной коммуникации

Теория: Общение без слов. Что такое «отзеркаливание». По одежке встречают. Слушать и слышать. Как стать хорошим собеседником. Приемы успешного решения спорных вопросов. Как распознать манипуляцию. Как противостоять манипуляции. Секреты воздействия печатной рекламы. Секреты воздействия

телевизионной рекламы. Не верь глазам своим. Все могут короли! А может ли король быть лидером?

Практика: составление персонального резюме, проведение прохождения собеседования, практическая работа в группах, сюжетно-ролевая игра «А вот и я!»

Этика журналистского творчества.

Теория: Этика поведения. Права и обязанности. Виды информации.

Практика: Методы сбора информации (практическая работа): Особенности профессии журналиста. Сбор информации. (Практический тренинг).

Формирование жанров журналистики

Теория: Информационные жанры. Рассказ с элементами лекции: основные жанры журналистики. Жанровые особенности (новостной заметки, интервью, беседы, реплики, репортажа, отчета). Беседа: композиционные особенности новостной заметки. Лид и его виды. Правила ведения интервью. Памятка по составлению вопросов к интервью. Правила ведения репортажа, его особенности. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок, смысловые части.

Практика: Творческие упражнения: «Я беру интервью»; «Репортаж из краеведческого музея». Самостоятельный сбор информации на заданную тему. Обработка информации. Самостоятельное оформление статьи. Составление вопросов для интервью. Выбор тем. Выполнение творческих упражнений. Сбор материала для работы. Интервьюирование. Репортаж с места событий

Теория Аналитические жанры. Рассказ с элементами лекции: Разнообразие газетных жанров. Информационный материал: цели и задачи его подачи. Особенности аналитических жанров: корреспонденция, комментарий.

Особенности рецензии. Структура. План отзыва.

Практика: Рецензия на прочитанную книгу. Редактирование текста. Набор текста на компьютере. Упражнение «Гусеница».

Теория: Художественно-публицистические жанры. Рассказ с элементами лекции. Жанровая особенность художественно-публицистических жанров: зарисовка, очерк. Разновидности очерка: портретный, очерк-эссе, путевой, пейзажный.

Практика: Отбор материала для эссе. Работа над текстом. Редактирование текста. Взаимное рецензирование. Выполнение творческих упражнений: портретный очерк, пейзажная зарисовка.

Теория: Сатирические жанры. Рассказ: жанровые особенности фельетона, памфлета. Языковые особенности. Структура.

Практика: Сбор материала для фельетона. Работа с текстом. Конкурс «На лучший заголовок». Упражнение «Человек».

Пресс –конференция. Брифинг. Итоговое занятие.

Ожидаемый результат:

- теоретические знания и базовые навыки организации эффективного процесса повседневного делового общения;
- реальные практические навыки в различных областях журналистики:
 - четко определять место журналистского творчества в ряду других видов творчества и понимать его специфику;
 - формулировать свое оценочное суждение о жанрах и разновидностях местных и региональных СМИ, уметь делать осознанный выбор в соответствии с возрастом и потребностями;
 - знать и понимать язык газеты, профессиональную терминологию;
 - уметь редактировать тексты, интервьюировать респондентов;
 - получить опыт передачи полученной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе учащийся должен:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Нормы и правила работы в команде;▪ понятие «тренинг» как метод работы в команде;▪ элементы модели лидерских качеств: «лидерская Я–концепция», «знание и чувство себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»;▪ информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности;▪ приемы эффективной коммуникации;▪ знать и понимать язык газеты, профессиональную терминологию.	<ul style="list-style-type: none">▪ Применять приемы активного и делового стиля общения;▪ управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;▪ владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;▪ владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды;▪ владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами;▪ принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения;▪ находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения;▪ владеть навыками анализа проблем и выявления альтернативных путей решения;▪ четко определять место журналистского творчества в ряду других

	видов творчества и понимать его специфику
--	---

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия успеха» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15- 20 посадочных мест (общая площадь – 54 кв.м.), мебель - легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, мягкое половое покрытие, оборудование (цифровой фотоаппарат, видеокамера (стерео), проектор, компьютер, флип -чарт,). Возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс), Интернету. Полиграфическое оборудование (принтеры, сканеры, копиры А4, А3); Медиатека (различная музыка). Медиатека (образовательные передачи). Медиатека (документальные фильмы).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации:

Экспресс-тесты; активизирующие методики и опросники личностного и профессионального самоопределения; деловые игры, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- «дневник самовоспитания»;
- методические разработки занятий;
- фото;
- публикации в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитический отчет, итоговое занятие (общий сбор подведения итогов), портфолио, муниципальная научно-практическая конференция, конкурс (муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», муниципальный этап регионального конкурса «Юный журналист»), молодежная страница «Глаз\с молодых» в районной газете «Притамбовье».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностике подлежат:

- Содержание работы. Оно может меняться в зависимости от ситуации в ходе работы группы.
- Состояние группы как целого – какие процессы происходят в группе, не «выпадают» ли из группы отдельные участники, всем ли комфортно.

- Состояние каждого воспитанника – как чувствует себя в группе каждый подросток, какие изменения с ним происходят, насколько он включен в работу (если нет, то почему).
- Состояние педагога (ведущего) – как педагог чувствует себя в группе (комфортно ли ему); достигает ли поставленных целей (если нет, то почему), удастся ли педагогу видеть и чувствовать состояние каждого участника группы.

Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов. Психотерапия, 2009г.

Коммуникативность:

- Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (подготовлена профессором Л.В.Байбородовой);
- Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым);
- Самооценка лидерства (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.).

Тревожность:

- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости;

Агрессивность:

- Вопросник Басса Дарки (диагностика состояния агрессии у подростков);
- Опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г.Почебут);
- Диагностика самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенк;

Самооценка:

- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н.Айзенк в модификации Т.В.Матолиной);
- Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина);
- Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова»;
- Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире» (методика В.В.Новикова).

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагогов

- 1 В.А Родионова, Е.А.Лангуева Развитие навыков делового общения. (Тренинговые занятия для учащихся старших классов) Академия развития. 2003.
- 2 А.Г. Макеева Помогая другим, помогаю себе. (Пособие для работы с учащимися) М., Просвещение.2003
- 3 Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова Социальное проектирование подростка. М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
- 4 Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. (Методическое пособие для педагога) М., 2003
- 5 Е.И. Чепурных, С.М. Шурухт, Н.П. Майорова. Обучение жизненно важным навыкам. Образование – культура. Санкт-Петербург, 2002
- 6 К.Фоппель Как научить детей сотрудничать. М., Генезис,2001
- 7 И.И Фришман . Игры без проигравших. Москва, 2003
- 8 «Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств» Под ред. Д.п.н. С.В.Тетерского. -М.:АРКТИ, 2007.-96 с. *(Дополнительное образование)*
- 9 С.В. Тетерский , О.В. Решетников О.В. «Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)» –Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
- 10 С.В .Тетерский , Ю. В. Ромашина, В.Л. Симонович «Я в команде» (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации.– Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.
Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИ-ПКИПРО». 2008. - 32 с.
- 11 А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений .Часть I. Учебно-методическое пособие. М.,Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. 2007. – 72 с.
- 12 А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 104 с.

- 13 Т.Н.Гущина Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие- 2-е изд., испр. и доп. –М.: АРКТИ, 2008.-120 с.
- 14 Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов
Психотерапия, 2009г.
- 15 Н.С. Пряхников Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М., 2008. — 320 с.

Литература для детей

- 1 Г.К. Селевко Управляй собой. - М., 2003.
- 2 Г.К. Селевко. Познай себя. - М., 2003.
- 3 Г.К. Селевко. Научи себя учиться. - М., 2007.
- 4 Г.К. Селевко Найди себя. - М., 2003.
- 5 А.В. Жвалевский,Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее» - М.,2009
- 6 В.Воскобойников, «Все будет в порядке» М., -2010
- 7 А.А Лиханов. (Все произведения)

Календарный учебный график

Дата проведения		№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Содержание	Методико-дидактическое обеспечение	Форма занятия
По плану	По факту							
Образовательный модуль «Эффективное лидерство»								
2.09		1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	2	Мотивация на работу в тренинге, актуализация представлений о качествах руководителя, оценка собственного потенциала.	Нормы и правила работы в команде; Понятие «тренинг» как метод работы в команде.	Бланки опросника для каждого участника	Игровой тренинг
		2	Алгоритм взаимодействия. Установление и поддержание контакта. Обмен информацией	2	Установление отношений; Помочь подростку определить свой статус в системе взаимоотношений с партнерами	Достижение состояния обоюдной готовности, взаимоориентированности. Передача сведений, в том числе мнений, суждений, решений, в ответ на запрос	Тесколько кусков мела, свернутый отрезок веревки. Текст басни И.Крылова «Лебедь, щука и рак» Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Игровой тренинг
		3	Алгоритм взаимодействия. Поддержание активности и заинтересованности	2		Побуждение к выполнению в процессе общения тех или иных действий.	Карандаши, краски или цветные фломастеры. Набор открыток, или картинки от детского лото, или карточки разрезной азбуки.	Игровой тренинг

			партнера, стимулирование деятельности.				Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	
		4	Алгоритм взаимодействия. Координирование	2		Согласование действий при совместной деятельности	Карточки с текстами сюжетов. Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Саостоятельная практическая работа
		5	Алгоритм взаимодействия. Понимание	2		Адекватное восприятие не только смысла сообщений партнера, но и его установок, переживания, состояния, чувств, настроения.	Отрывок из рассказа В. Голявкина «Забраться на дерево». Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Саостоятельная практическая работа
		6	Алгоритм взаимодействия. Эмоциональная стимуляция	2		Побуждение к переживанию определенных эмоциональных состояний. Изменение эмоционального состояния партнера.	Психогимнастические упражнения. Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Саостоятельная практическая работа
		7	Алгоритм взаимодействия. Установление отношений. Влияние.	2		Определение своего статуса в системе взаимоотношений с партнером Изменение состояния, поведения, самочувствия, мнения, решений, представлений, установок партнера	Психогимнастические упражнения. Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания» Таблица «Алгоритм взаимодействия»	Игровой тренинг

		8	Я и другие люди. Само-оценка и понимание других	2	Развитие уверенности в себе, своих силах; Развитие навыков саморегуляции;	Анализ своих поступков; Наблюдение и анализ чувств, поступков, переживаний других; Ясное и конкретное выражение своих мыслей; восприятие, и обдумывание высказываний партнера о его чувствах, эмоциях.	Активизирующие опросники. Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Самостоятельная и практическая работа
		9	Я и другие люди. Управление эмоциями.	2		Осознание и анализ собственных эмоциональных состояний; понимание эмоции, эмоциональных состояний других людей; соотнесение свои эмоции с эмоциями других; регулирование собственного эмоционального состояния.	Ролевая игра. Ролевые планы. Психогимнастические упражнения. Пиктограммы «Грусть», «Гнев», «Радость», «Удивление», «Печаль»; Текст Э.Сетон-Томпсон «Животные –герои» Текст В.Голявкина «Улыбка». Отрывок из произведения Л.Кассиля «Есть на Волге утес» Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Игровой тренинг
		10	Я и другие люди. Управление эмоциями. «Эмоции в картинках»	2			Психогимнастические упражнения. Схемы изображения эмоций; Отрывок из произведения В.Голявкина «Хорошо или плохо»	Самостоятельная и практическая работа

							Раздаточный материал: карточки с текстами сюжетов. Отрывок из произведения Э.Сетон –Томпсона «Тито»	
		11	Я и другие люди. Алгоритм принятия решений	2	Вычленение и точная формулировка проблем; прогноз ресурсов, которые необходимо привлечь для решения проблемы; осознание, анализ и оценка своих реальных возможностей в связи с решаемой проблемой; планирование действий по привлечению недостающих компонентов ресурсов для решения проблемы; планирование и осуществление действий, направленные на решение проблемы.	Таблица «Алгоритм принятия решений» Карточки: «Осознание проблемы» «постановка цели» «формулирование задач» «выбор стратегии» «планирование» «контроль выполнения планов». Ролевые планы. Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Ролевая игра	
		12	Я и другие люди. . Алгоритм принятия решений.	2		Таблица «Алгоритм принятия решений» Игровые, профориентационные упражнения. Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Самостоятельная и практическая работа	
		13	Я и другие люди. Программа самовоспитания.	2		Таблица «Алгоритм принятия решений». Бланки «Контракт с самим собой»	Самостоятельная и практическая работа	
		14	Я и другие люди. Программа самовоспитания	2		Таблица «Алгоритм принятия решений». Психогимнастические упражнения.	Ролевая игра «Неведомые миры»	

							Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	
		15	Слагаемые успеха. Мои потребности.	2	Моделирование образовательной среды дающей подросткам возможность систематической и последовательной тренировки комплекса коммуникативных навыков.	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.	Раздаточный материал: Методика «Знаю ли я себя?», схема «Потребность. Я хочу». Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Игровой тренинг.
		16	Слагаемые успеха. Целеполагание.	2			Раздаточный материал: карточки «4 правила цели», анкеты «Чему Вы хотите научиться в ходе работы объединения?», «Что поможет Вам в достижении Ваших целей?», «Ранжирование ценностей в порядке личностной значимости» Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Самостоятельная и практическая работа
		17	Слагаемые успеха. Целеполагание и индивидуальное проектирование.	2	Совершенствование навыков организации своей деятельности (учебной, досуговой)	Проектирование индивидуальных «маршрутов успеха», моделирование поведения представителей четырех	Раздаточный материал: анкета «Ранжирование ценностей в порядке личностной значимости», Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Самостоятельная и практическая работа

		18	Слагаемые успеха. Личностный рост.	2		темпераментов в различных (заданных) жизненных ситуациях, игровые профориентационные упражнения.	Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Самостоятельная и практическая работа
		19	Слагаемые успеха. Личностный рост. Самооценка.	2			Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Самостоятельная и практическая работа
		20	Социальное Проектирование. Алгоритм моделирования детского объединения.	2	Развитие умения находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения. Развитие навыков анализа проблем и выявления альтернативных путей их решения.	Формирование позитивного образа эффективных команд. Определение уровня сформированности личностно-нравственного самоопределения. Формирование умения принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения. Поддержка и внедрение социально-гуманитарных командных инноваций, выявленных в ходе занятий.	Кейс «Лидер 21 века»	Деловая игра «Команда 21 века»
		21	Социальное Проектирование. Алгоритм моделирования детского объединения.	2			Кейс «Лидер 21 века»	Деловая игра «Команда 21 века» Презентация проектных команд.
		22	Социальное Проектирование. Методика социальной пробы.	2	Развитие навыков изучения общественного мнения (исследование)	Выбор темы пробы всего класса или тем пробы в соответствии с разделением учащихся на микрогруппы.	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Практическая работа в группах

		23	Социальное Проектирование.Методика подготовки и проведения социологического исследования.	2		<p>2. Определение целей работы каждой микрогруппы или класса в целом.</p> <p>3. Разработка плана сбора информации.</p> <p>4. Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы.</p> <p>5. Этап практических действий – реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации.</p> <p>6. Анализ полученной информации (<i>поиск значимых связей между фактами выявленными в ходе исследования</i>).</p> <p>7. Групповое обсуждение работы групп и класса в целом.</p>	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта». Таблицы матрицы (открытые, закрытые вопросы)	Самостоятельная и практическая работа
		24	Социальное Проектирование. Методика социальной практики.	2	Формулировка актуальной социальной проблемы	<p>1. Выбор объекта</p> <p>2. Определение цели</p> <p>3. Выбор социального учреждения</p> <p>4. Формирование групп</p>	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Творческая мастерская. Самостоятельная и практическая работа

		25	Социальное Проектирование. Методика социальной практики.	2		5. Собственно практика (практическая часть) 6. Оформление результатов (дневник) 7. Групповое обсуждение (Формулировка актуальной социальной проблемы)	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Самостоятельная и практическая работа
		26	Социальное Проектирование. Методика социального проекта.	2	Развитие умения анализировать ситуации и осознавать личную ответственность за результат.	1. Определение цели и задач социального проекта. 2. Составление плана работы.	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Творческая мастерская. Самостоятельная и практическая работа
		27	Социальное Проектирование. Методика социального проекта.	2		3. Разработка системы оценки проекта.	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Самостоятельная и практическая работа
		28	Социальное Проектирование. Методика социального проекта.	2		4. Анализ результатов работы над проектом Информирование общественности о результатах работы	Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Самостоятельная и практическая работа
		29	Социальное Проектирование. Правила, алгоритм создания социальной рекламы.	2			Раздаточный материал «Конструктор социального проекта». Таблица «Алгоритм создания социальной рекламы»	Самостоятельная и практическая работа
		30	Социальное Проектирование. Презентация.	2			Раздаточный материал «Конструктор социального проекта»	Защита проектов

		31	Моя команда. Взаимодействие при конфликте интересов.	2	Расширение круга поведенческих навыков в конфликте.	Конфликт – способ выражения. Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации. Изучение онструктивных путей разрешения конфликтов. Преодоление барьеров мешающих полноценному самовыражению.	Таблица «Конфликт способ разрешения» Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Игровой тренинг.
		32	Моя команда. Методика ведения дискуссии. Приемы защиты от некорректных собеседников.	2	Повышение личной эффективности в коммуникативном процессе.	Моделирование процесса делового общения для достижения положительного результата, возможность понимания поведения оппонента и нивелирования конфликтных ситуаций; овладение навыками ведения переговоров.	Раздаточный материал: сборник материалов дискуссионной площадки «Сфера влияния», сборник «Как вести дискуссию» Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания». Схема «Я- высказывание» Схема достойного выхода из ситуации»	Дискуссия
		33	Моя команда. Методика ведения дискуссии	2				Дискуссия
		34	Моя команда. Командообразование.	2	Расширение репертуара своего стиля лидерства, обретение новых ресурсов.	Психогимнастические упражнения на командообразование	Игровой инструментарий для тренинговых занятий. Схема : Правила управленческого взаимодействия»	Игровой тренинг.
		35	Моя команда. Доверие.	2	Развитие профессионально значимых качеств и способностей обеспечивающих успешность	Психогимнастические упражнения на доверие.	Игровой инструментарий для тренинговых занятий.	Игровой тренинг.

		36	Итоговое занятие	2	осуществления управленческой деятельности.	Мастер-классы «Парад достижений индивидуальностей»	Вопросник по эффективности деятельности команды.	Творческая мастерская. Мастер-класс.
Образовательный модуль «Журналистика»								
		37	Введение в программу	2	Стимулирование мотивации участников группы к творчеству.	Знакомство с журналистикой как системой СМИ. СМИ как самостоятельная индустрия, нацеленная на формирование общественного мнения с использованием организационно-технических комплексов. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.	Бланки опросника для каждого участника.	Творческая мастерская.
		38	Критическое мышление. Пять строчек по правилам (синквейн)	2	Освоение приемов работы с информацией любого рода: Воспринимать и анализировать информацию; Вырабатывать собственное мнение и обосновывать его;	Ролевые и деловые игры. Игровые упражнения. Мастер –классы. Работа с литературными текстами.	Раздаточный материал. Таблица «Правила взаимодействия»; Раздаточный материал: вопросник «Верись- не верись». Таблица «Пять строчек по правилам (синквейн)	Творческая мастерская.
		39	Рефлексивное мышление.	2	Строить доказательство и умозаключение;	Ролевые и деловые игры.	Раздаточный материал: «Сочинение- инструкция на тему...» (Конверты с заданиями)	Творческая мастерская.

		40	Приемы эффективного чтения: «Инсерт» (значки по ходу чтения).	2	Ясно и конкретно выражать свои мысли; Слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательств, умозаключения партнера;	Ролевые и деловые игры. Игровые упражнения. Мастер –классы. Работа с литературными текстами.	Раздаточный материал: Тексты Б.Гржимека «Сова», «От кобры до медведя гризли»; таблица-вопросник	Творческая мастерская.
		41	Приемы эффективного чтения: «Двухчастный дневник».	2		Ролевые и деловые игры. Игровые упражнения. Мастер –классы. Работа с литературными текстами.	Раздаточный материал: двухчастный дневник. Таблица «Двухчастный дневник» Текст «Эскимосы»	Творческая мастерская.
		42	Приемы эффективного чтения: прием изображения «Кустик идей».	2		Ролевые и деловые игры. Игровые упражнения. Мастер –классы. Работа с литературными текстами.	Схема «Кустик идей»	Творческая мастерская.
		43	Рассказ по опорным таблицам. Таблица «ПМИ»	2		Ролевые и деловые игры. Игровые упражнения. Мастер –классы. Работа с литературными текстами.	Раздаточный материал : текст «Высшая награда России». Таблица «ПМИ-«плюс, минус, интересно»; Раздаточный материал: Тексты «Повелитель джунглей», «Олимпийские игры»; таблица «ПМИ»; таблица «Что, где, когда, как»	Творческая мастерская.

		44	Приемы решения проблем при чтении текста. Стратегия «IDEAL»	2		Ролевые и деловые игры. Игровые упражнения. Мастер –классы. Работа с литературными текстами.	Таблица «Этапы стратегии «IDEAL»»;Раздаточный материал: лист «IDEAL»; Тексты: Д.Даррел «Земля шорохов», «Дикий котенок» часть 1 и 2; лист «Банк решений».	Творческая мастерская.
		45	Развитие коммуникативной мотивации подростков	2	Создать условия для «запуска» процесса интуитивного, разнонаправленного мышления и интеграции логического и интуитивного мышления.	Психогимнастические упражнения. Игровые упражнения. Мастер –классы. Анализ устных ответов. Точечный опрос. Точки над «И». Ассоциации. Разброс мнений. Истории школьных уроков. Карикатуры. Добрые советы. Опрос на карточках. Стенгазета.	Рабочая тетрадь «Дневник самовоспитания»	Игровой тренинг.
		46	Приемы эффективной коммуникации	2	Оладение приемами эффективной коммуникации	Общение без слов. Что такое «отзеркаливание». По одежке встречают. Слушать и слышать. Как стать хорошим собеседником. Приемы успешного решения спорных вопросов.	Таблица: «Защита от некорректных собеседников»; Раздаточный материал: бланки для проведения теста «Умеете ли вы договариваться?»	Творческая мастерская

		47	Приемы эффективной коммуникации	2		Как распознать манипуляцию. Как противостоять манипуляции. Секреты воздействия печатной рекламы. Секреты воздействия телевизионной рекламы	Раздаточный материал: памятки	Творческая мастерская
		48	Этика журналистского творчества.	2	Создание условий для переживания и осознания интеллектуального удовольствия, сопровождающего процесс создания нового. Знакомство с этикой журналистского творчества.	Встреча с интересными людьми. Мастер-класс. Этика поведения. Права и обязанности. Виды информации	Блонот для записей и творческих упражнений.	Мастер – класс. Практикум.
		49-54	Формирование жанров журналистики. Информационные жанры.	10	Совершенствование навыков письменной и устной речи; Развитие заинтересованности к окружающему миру, умению «извлекать» факты, неравнодушно относиться к событиям жизни. Развитие интереса к профессиональной ориентации;	Интервью. Выбор вопросов. Поведение журналиста, критерии предъявляемые к интервьюированию. Репортаж. Основные критерии, предъявляемые к репортажу.	Блонот для записей и творческих упражнений.	Практикум. Мастер –класс. Самостоятельная практическая работа.
		55-59	Формирование жанров журналистики. Аналитические жанры.	10	Совершенствование навыков письменной и устной речи; Развитие заинтересованности к окружающему миру, умению «извлекать» факты, неравнодушно относиться к событиям жизни. Развитие интереса к профессиональной ориентации;	Рассказ с элементами лекции: Разнообразие газетных жанров. Информационный материал: цели и задачи его подачи. Особенности аналитических жанров:	Блонот для записей и творческих упражнений.	Практикум. Мастер –класс. Самостоятельная практическая работа.

					развитие умения анализировать явления действительности, выражать и отстаивать свою точку зрения.	корреспонденция, комментарий. Особенности рецензии. Структура. План отзыва.		
		60-66	Формирование жанров журналистики. Художественно-публицистические жанры.	14		Рассказ с элементами лекции. Жанровая особенность художественно-публицистических жанров: зарисовка, очерк. Разновидности очерка: портретный, очерк-эссе, путевой, пейзажный. Отбор материала для эссе. Работа над текстом. Редактирование текста. Взаимное рецензирование. Выполнение творческих упражнений: портретный очерк, пейзажная зарисовка.	Блонот для записей и творческих упражнений.	Практикум. Мастер –класс. Самостоятельная практическая работа.
		67-69	Формирование жанров журналистики. Сатирические жанры.	6		Рассказ: жанровые особенности фельетона, памфлета. Языковые особенности. Структура. Сбор материала для фельетона. Работа с текстом. Конкурс «На лучший заголовок». Упражнение «Человек».	Блонот для записей и творческих упражнений.	Практикум. Мастер –класс. Самостоятельная практическая работа.

		70	Пресс-конференция	2	Устранение барьеров общения, совершенствование коммуникативных навыков активного игрового взаимодействия.	Организация пресс-конференции	Карточки с заданиями «Ведение пресс-конференции» Ролевые планы	Ролевая игра
		71	Брифинг	2		Организация брифинга	Карточки с заданиями «Ведение брифинга» Ролевые планы	Ролевая игра
		72	Итоговое занятие	2	Обеспечение участникам группы возможности продемонстрировать группе в управляемых моделируемых ситуациях свои организационно-управленческие способности, контролировать результаты совместной деятельности.	Ролевая игра «Мы играем нашу жизнь»	Ролевые планы.	Творческая мастерская
ИТОГО:		72		144				