

Управление образования администрации Тамбовского района
Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № «» от 30.08.2021 г.

Утверждена:
Директор МБОУ ДО
«ЦРТДЮ Тамбовского района»
О.Н. Трибунская
Приказ № 46 от 01.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная академия»**

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Лушанкин Павел Михайлович,
педагог дополнительного образования

п. Строитель
2021 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная академия»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Лушанкин Павел Михайлович – педагог дополнительного образования
3.2. Основные сведения о педагоге, реализующем программу (образование, стаж, квалификация, награды)	Лушанкин Павел Михайлович окончил в 1982 году Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт по специальности «Физическое воспитание», квалификация «Учитель физической культуры» Образование высшее. Общий педагогический стаж – 36 лет. Аттестована на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» в 2019 году. В 2018 году пройдена курсовая подготовка «Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ», «Реализация образовательных программ в организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности». Награжден Почетной грамотой Управления образования и науки Тамбовской области в 2020 г.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 года N 28) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2018г. №196, в редакции от 30.09.2020г.) - Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Уровень освоения программы	Продвинутый
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	10-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная академия» для одаренных и высокомотивированных детей физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа с углубленным (продвинутым) содержанием, направлена на организацию содержательного досуга высокомотивированных и одаренных детей, способствует приобретению ими турнирного опыта, максимально быстрого спортивного совершенствования до 1 – 3 уровня юношеских спортивных разрядов.

Содержание программы направлено на приобщение учащихся к шахматам.

Уровень освоения, программы – углубленный.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Отличительной особенностью программы является модульный принцип построения, который обеспечивает индивидуальный подход к обучению учащегося, развивается не только учащийся, но и программа его самообучения.

Программа представлена двумя самостоятельными, логически завершенными модулями, дифференцированных по целям и задачам: модуль №1 «Шахматист-инструктор» и модуль № 2 «Шахматист-спортсмен».

Деятельность учащихся по модулю №1 «Шахматист-инструктор» предполагает их совместные занятия с начинающими шахматистами, занимающимися по программе «Волшебные превращения на полях шахматных чудес» в качестве инструкторов.

Деятельность учащихся по модулю №2 «Шахматист-спортсмен» направлена на достижения более высоких личных результатов в

соревнованиях, сравнение личных достижений с достижениями других шахматистов в нашей стране. Система оценки знаний учащихся, их спортивные достижения представляются в шахматном рейтинг-листе FIDE в соответствии с требованиями Российской шахматной федерации

Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего индивидуального образовательного маршрута: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа создает условия для выявления высокомотивированных и одаренных детей, является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности учащихся, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Использование метода обучения - «сеанс одновременной игры» дает положительный результат для дальнейшего развития учащегося и служит мотивацией к дальнейшим успехам.

Играя в шахматы, учащиеся проигрывают всю ситуацию в уме, что развивает навыки быстро ориентироваться в сложных ситуациях и самостоятельно принимать решения.

В данной программе предусмотрено составление индивидуального образовательного маршрута принципу логарифмической спирали, что дает возможность отрабатывать шахматные партии многократно, с усложнением и расширением содержания заданий, за счет углубленной проработки каждого действия.

Индивидуальные образовательных маршрут может корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Адресат программы

Предназначена для проведения занятий с учащимися среднего школьного возраста (от 10-15 лет), которые прошли трехлетний курс обучения по программе базового уровня «Волшебные превращения на полях шахматных чудес» и достигли теоретического уровня игры III спортивного, III-I (третьего- первого) юношеских разрядов.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 288 часов.

Формы обучения – очная, возможно обучение в дистанционном формате.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы разновозрастной, переменного состава, в группе от 7 до 10 человек, в зависимости от выбранного для реализации модуля.

Группы формируются из учащихся, которые прошли трехлетний курс обучения по программе базового уровня «Волшебные превращения на полях шахматных чудес».

При работе с высокомотивированными и одаренными детьми особое внимание уделяется индивидуальным образовательным маршрутам.

Продолжительность одного учебного занятия для учащихся 45 минут.

Формы и режим занятий

Занятия по первому модулю «Шахматист-инструктор» проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45ч45), с перерывом 10 мин.

Занятия по второму модулю «Шахматист-спортсмен» проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (45ч45), с перерывом 10 мин.

Индивидуально 1 академический час, тренировочное занятие в группе - 2 час, третье- (на базе МАУ ДО «ДЮСШ №5» г. Тамбова в рамках сетевого взаимодействия) - 3 часа в форме соревнований.

Сыграть и проанализировать 60-80 партий в год считается необходимым для совершенствования навыков игры.

Спортивный разряд детям до 13 лет присваивается только на официальных шахматных соревнованиях по классическим шахматам, в которых партия обычно длится 2-3 часа, где каждый шахматист-спортсмен имеет свой номер в РШФ, разряд и историю рейтинга.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия

Основа занятия – это организация самостоятельной активной, разносторонней познавательной деятельности учащегося, направленная на «открытие нового знания» с использованием заданий разного уровня сложности.

Формы занятий:

сеанс одновременной игры;

турнир;

блицтурнир;

игровая практика;

соревнования.

Цель программы – интеллектуальное развитие высокомотивированных и одаренных учащихся посредством совершенствования игры в шахматы.

Содержание программы Образовательный модуль №1 «Шахматист-инструктор»

Задачи:

образовательные:

Оказать помощь новичкам в усвоении основ шахматной игры: Цель, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;

познакомить их с основными тактическими приемами: связки, двойной удар, отвлечение, завлечение, перекрытие, блокировка; стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль и основные принципы игры на примере открытых начал;

научить ставить мат в один ход.

овладеть приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

овладеть методами краткосрочного планирования действий во время партии;

изучить приемы и методы шахматной борьбы;

развивающие:

развивать интеллектуальный и личностный потенциал учащихся;

развивать творческое воображение, фантазию, интуицию;

способствовать развитию качеств «сильной личности», уверенности в себе;

развивать способности к концентрации внимания, памяти, мышления;

развивать коммуникативные навыки;

воспитательные:

воспитывать морально-волевые качества, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;

воспитывать толерантность.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	-	2	тест-опрос
I	Раздел «Теоретическая подготовка»	4	4	-	
1.1.	Исторический обзор развития шахмат в 21 веке	2	2	-	зачет
1.2.	Шахматный кодекс России, судейство и организация	2	2	-	зачет

	соревнований. Исторический обзор развития шахмат				
II	Раздел «Специальная подготовка»	32	10	22	
2.1.	Дебют. Открытые дебюты. Практика. Тренировочные упражнения по составлению дебютного репертуара	6	2	4	внутренние соревнования
2.2.	Миттельшпиль. Позиции из открытых дебютов	14	6	8	анализ партий
2.3	Эндшпиль (пешечные, слоновые, коневые, с ладьей и ферзем, начального уровня)	12	0	12	оценка позиции и выбора плана, практические задания
III	Раздел «Совместные творческие занятия»	26	-	26	
4.1.	Игра в учебных турнирах, матчах	16	-	16	турнир
4.2.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	защита партий
4.3.	Инструкторская и судейская практика	6	-	6	тесты
IV	Раздел «Шахматный турнир»	6	-	6	
4.1	Решение шахматных заданий	3	-	3	соревнования
4.2	Игра с соперником в шахматной партии	3	-	3	турнир
	Итоговое занятие	2	-	2	тесты
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Практика. Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами. Проведение входной диагностики (тест-опрос).

Раздел 1 «Теоретическая подготовка»

Тема 1.1. Исторический обзор развития шахмат в 21 веке
Теория. Исторический обзор развития шахмат в 21 веке.

Тема 1.2. Шахматный кодекс России.

Теория. Судейство и организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат

Раздел 2 «Специальная подготовка»

Тема 2.1. Дебют.

Теория. Открытые дебюты. 3 главных закона (быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля).

Практика. Игра с новичками дебютами своего репертуара.

Тема 2.2. Миттельшпиль. Позиции из открытых дебютов

Теория. Миттельшпиль. Позиции из открытых дебютов.

Атака и защита, комбинации и жертвы. Связь дебюта с миттельшпилем (стратегия и тактика на примере учебных партий своего дебютного репертуара). Атака и защита в шахматной партии. Атака позиции короля в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атаки при разносторонних рокировках. Атака на ферзевом фланге..

Открытые начала. Дебюты по выбору (Итальянская партия, Шотландская партия и Шотландский гамбит, дебют четырех коней).

Анализ партий-

Итальянская партия: А.Нимцович-NN (1910г.) Феллнер-Банкрофт(1960 г.)

Шотландская партия и Шотландский гамбит: Магем-Фернандес(1984г.), Назаровский-Гончаров (1902г.)

Дебют четырех коней: Киселев- Якубаев(1979г.)

Практика. Отработка на практике миттельшпиля. Игра в турнирах(матчах) избранными дебютами с анализом позиций данной стадии.

Тема 2.3. Эндшпиль

Теория. Эндшпиль. Роль, активность и взаимодействие фигур. Изучение способов матования ладьей и ферзем в 2-3 хода. Пешечный эндшпиль. Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Треугольник. Игра на пат.

Практика. Отработка пешечного эндшпиля. Решение различных позиций на мат в 2 хода

Раздел 3 «Совместные творческие занятия»

Тема 4.1.

Практика. Совместные творческие занятия.

Тема 4.2.

Практика. Игра в учебных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры с начинающими.

Тема 4.3.

Практика. Инструкторская и судейская практика.

Раздел 4 «Шахматный турнир»

Тема 4.1. Решение шахматных заданий

Практика Решение заданий тестов для начинающих шахматистов. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления. Участие в конкурсах решения заданий.

Тема 4.2. Игра с соперником в шахматной партии

Практика.

Соревнования между учащимися, допускается участие педагога и игра с компьютерными программами. Игра в учебных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы каждого учащегося за год.

Планируемые результаты

образовательного модуля №1 «Шахматист-инструктор»

В результате освоения образовательного модуля №1новички при помощи инструкторов ознакомятся с основными тактическими приемами: связки, двойной удар, отвлечение, завлечение, перекрытие, блокировка.

Они будут различать стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Овладеют приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

принципами игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;

методами краткосрочного планирования действий во время партии.

Шахматисты инструктора повысят уровень своих знаний и умений в области открытых дебютов во всех стадиях партии. Овладеют основами методики преподавания шахматных аздов.

В процессе совместных занятий у всех учащихся совершенствуется интеллектуальный потенциал, разовьется творческое воображение, фантазия, интуиция, коммуникативные навыки.

Содержание программы

Образовательный модуль №2

«Шахматист- спортсмен»

Цель: Подготовка шахматистов-спортсменов. Игра на шахматных сайтах **Chess.com. Lichess.org**.

Задачи:

образовательные:

изучить нормативные требования Российской ЕВСК 2018-2022 г.г;

совершенствовать знания по теории шахмат;

овладеть более сложными приемами и методами игры;

уметь играть в шахматы на уровне шахматистов III спортивного, III-I. юношеских разрядов;

Приобрести опыт игры и получить рейтинг шахматиста с использованием компьютерных технологий (сайты **Chess.com.**, **Lichess.org**);

определять наиболее эффективные способы достижения результата в шахматной партии (игре);

сформировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;

развить мотивацию к занятиям шахматами;

развивающие:

повысить уровень интеллектуального развития; расширение эрудиции;

производить логические операции (универсальные способы мыслительной деятельности);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

овладеть важнейшими операциями в шахматах;

сформировать практические умения и навыки творческой работы;

воспитательные:

сформировать устойчивую мотивацию на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях различных уровней.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форм
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	-	2	тест - опрос
I	Раздел «Теоретическая подготовка»	4	4	-	
1.1	Шахматы в Мире в XXI веке. Сильнейшие шахматисты современности	2	2	-	зачет
1.2	Нормативные требования Российской ЕВСК 2018-2022 г.г.	2	2	-	зачет
II	Раздел «Специальная подготовка»	46	22	24	
2.1	Дебют. Полуоткрытые и закрытые начала	10	8	2	анализ партий
2.2	Миттельшпиль индивидуального дебютного репертуара	26	12	14	анализ партий, защита

2.3	Эндшпиль (пешечные, слоновые, коневые, ладейные, ферзевые окончания уровня III-I юношеских III спортивного разрядов).	10	2	8	анализ партий, блицтурнир, взаимоконтроль, защита собственных партий
III	Раздел «Практическая подготовка»	162	20	142	
3.1	Игра в турнирах на личное первенство	12	10	10	анализ партий, оценка
3.2	Игра в онлайн-турнирах на приобретение личного рейтинга	58	-	58	анализ партий, оценка позиции и выбор
3.3	Решение заданий тестов	54	6	48	тесты
3.4	Индивидуальная работа (ИОМ) (подборка партий индивидуального дебютного репертуара).	38	4	26	самоконтроль, портфолио
	Итоговое занятие	2	-	2	турнир, разбор партий
Итого:		216	46	170	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Практика. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1 «Теоретическая подготовка»

Тема 1.1 Шахматы в Мире в XXI веке.

Теория. Исторический обзор развития шахмат.

Сильнейшие шахматисты современности.

Тема 1.2. Шахматный кодекс России, требования к участникам соревнований

Теория. Углубленное изучение статей кодекса. Требования к присвоению спортивных разрядов в ЕВСК 2018-2021г.г.

Раздел 2 «Специальная подготовка»

Тема 2.1. Дебют.

Теория. Дебют. Полуоткрытые и закрытые начала.
Полуоткрытые начала: Сицилианская и Скандинавская защиты.
Староиндийское начало и Староиндийская защита- закрытые дебюты.

Практика. Игра в турнирах освоенными дебютами с анализом партий.

Тема 2.2. Миттельшпиль индивидуального дебютного репертуара

Теория. Связь дебюта с миттельшпилем (стратегия и тактика на примере партий мастеров и гроссмейстеров своего дебютного репертуара). Атака и защита в шахматной партии. Атака позиции короля в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атаки при разносторонних рокировках. Атака на ферзевом фланге. Анализ партий-

Сицилианская защита: А.Карпов - Е.Гик Москва, 1982.

Шестаков –Гусейнов Дубна, 1967.

Скандинавская защита: А.Грильон - А.Раецкий Лозанна, 2008.

Риперова – Хайкова Острада, 1981

Староиндийское начало: Ставицкий –Пономарев Свердловск, 1982

Староиндийская защита: Т.Петросян- Б.Спасский Москва, 1966

Практика. Игра в турнирах избранными дебютами.

Тема 2.3. Эндшпиль.

Теория. Эндшпиль. Пешечный, слоновый, коневый, ладейный, ферзевый. Пешечный: поля соответствия (оппозиция, минированные поля, треугольник.) Слоновый (слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны). Коневый (конь против пешек). Ладейный (ладья и пешка против ладьи), Ферзевый (ферзь и пешка против ферзя). Изучение методов и технических приемов игры в данных окончаниях.

Практика. Решение этюдов и игровых позиций.

Раздел 3 «Практическая подготовка»

Тема 3.1. Игра в турнирах на личное первенство

Теория. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.

Практика. Подготовка и участие в соревнованиях в клубе, городских и официальных областных турнирах.

Тема 3.2. Игра в онлайн- турнирах на приобретение личного рейтинга

Практика. Игра с компьютерными программами в онлайн- турнирах на приобретение личного рейтинга.

Тема 3.3. Решение тестовых заданий

Теория. Критерии оценки знаний, умений и навыков на уровне III, III- I юношеских спортивных разрядов.

Практика. Классификационные и календарные соревнования.
(Участие в городских, районных и областных соревнованиях на основании положений).

Тема 3.4. Индивидуальная работа

Практика. Индивидуальная работа (ИОМ) (подборка партий индивидуального дебютного репертуара). Индивидуальная и самостоятельная (творческая работа).

Работа над личным дебютным репертуаром: разбор партий мастеров и гроссмейстеров, спортсменов-разрядников.

Итоговое занятие.

Практика. Турнир, разбор партий.

Планируемые результаты

образовательного модуля №2 «Шахматист- спортсмен»

В результате освоения образовательного модуля №2 учащиеся будут знать:

нормативные требования Российской ЕВСК 2018-2022 г.г;

теорию шахмат;

овладеют более сложными приемами и методами игры;

научатся решать задачи на мат в несколько ходов;

будут уметь играть в шахматы на уровне шахматистов III спортивного, III-I юношеских разрядов;

получат опыт шахматной игры с использованием компьютерных технологий (сайты);

овладеют навыками определять наиболее эффективные способы достижения результата в шахматной партии (игре);

Будут сформированы навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

Также учащихся самоопределяться, у них разовьется устойчивый интерес к шахматами;

повысится уровень интеллектуального развития; эрудиция;

Учащиеся легко смогут решать логические операции (универсальные способы мыслительной деятельности); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, которые помогут им эффективно участвовать в различных шахматных турнирах и соревнованиях различных уровней.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Начало занятий первого года обучения – 1-10 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Календарно-тематический план (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, оснащение и оформление которого направлено на создание условий для успешной реализации программы: имеются 10 двухместных столов, 20 стульев, 2 шкафа для хранения шахматных принадлежностей: 20 наборов шахматных досок, 15 комплектов шахмат, шахматные часы (механические), настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур, расходный материал (бумага, маркеры, ручки и т.д.).

Технические средства обучения – ноутбук с выход в Интернет, плоский телевизор, фотоаппарат, видеоматериалы.

Информационное обеспечение компьютерные шахматные программы («Chess.Base», «Chess.Assistant», «Fritz»), («Chess.Com»), Flash-видеуроков.

Учебные пособия:

Шахматный кодекс России;

тесты для текущего контроля и аттестации:

«Тесты по тактике для начинающих шахматистов»;

«Тесты по тактике для шахматистов III разряда»;

«Тесты по тактике для шахматистов IV разряда» В.С. Конотоп, В.А.

Конотоп.

Самостоятельно разработанные педагогом дидактические материалы к занятиям по оснащению программы:

комплекты дидактических игр, бланки для записей партий и позиций;

набор инструктивных карт для партий личного дебютного репертуара;

комплекты дидактических игр для работы шахматистов –инструкторов;

подборка партий индивидуального дебютного репертуара;

методические разработки конспектов открытых занятий;

шахматные этюды и задачи);

набор инструктивных карт партий личного дебютного репертуара;

дидактические задания: «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Захвати центр», «Борьба за центр».

Разнообразный раздаточный материал предназначен для активизации учебных занятий, насыщения разнообразными видами деятельности.

Это повышает мотивацию, развивает наглядно-образное, логическое, креативное мышление учащихся.

Формы аттестации/ контроля

Отслеживание результатов освоения учащимися содержания образовательных модулей осуществляется в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль осуществляется в форме тест-опроса.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются анализ партий, оценка позиции и выбора плана, практические задания.

По мере накопления учащимися знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки

результатов освоения материала.

Формами итогового контроля являются: внутренние соревнования, турнир, защита партий, тесты.

Оценочные материалы

Для оценки образовательных результатов усвоения программы учащимися используются следующие оценочные материалы (фонд) для поведения текущего контроля, итоговой аттестации.

Образовательный модуль №1 «Шахматист-инструктор».

Каждый шахматист проходит экзамен, состоящий из двух частей – теоретической и практической.

Сдача теории проводится в одинаковой для всех форме в виде тестовых заданий по материалам книг «Шахматные тесты по тактике» В.А Конотопа и С.В. Конотопа с выставлением оценки соответствующего уровня по результатам тестирования.

Практическая часть- игра, проходит в форме сеанса одновременной игры с начинающими. Если шахматист успешно (выигрыш, ничья) играет с (2,3) начинающими, то это минимальный уровень, (4,5) – средний, более 5-высокий. Эта часть экзамена проводится в один день.

Образовательный модуль №2 «Шахматист-спортсмен»

Оценочные средства по образовательному модулю №2 – тесты для начинающих и шахматистов IV-III разрядов. Рейтинговая диагностика знаний и умений учащихся в игре с компьютером имеет три уровня:

(I- минимальный **-1000-1100** пунктов, II- средний-**1101 -1200** , III- высокий - **1201** и выше) и квалификационные турниры.

Проверка практических умений и навыков шахматиста-спортсмена оценивается в квалификационных турнирах по рейтинговой шкале Российской и международной шахматной федерации, из которой следует присвоение спортивного разряда.

Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы и приемы, обеспечивающие самостоятельность детей в поисках решения самых разнообразных задач повышенной сложности:

Продуктивный метод- на развитие мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт – ход. В изучении дебютов и основ позиционной игры- решение шахматных задач и этюдов; показ шахматных позиций, демонстрация партий, сеанс одновременной игры с соперниками.

Метод проблемного обучения: разбор партий разных направлений, творческое их осмысление, выработка собственного индивидуального подхода к игре; анализ шахматных позиций, разбор партий после игры.

Метод авансирования успеха: создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод слова: рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации): схемы, позиции, представления.

Творческий метод: самостоятельное составление позиций, тактические

удары; составление шахматных задач, моделирование на шахматной доске позиций с постановкой мата или достижения ничьей, тематические турниры по определенному дебюту.

Наглядный метод: показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический метод: турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Программа, предназначена для одаренных и высокомотивированных детей, поэтому при разработке углубленного содержания применяются следующие подходы в работе с одаренными детьми:

Ускорение процесса обучения – позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Обогащение содержания обучения – ориентировано на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Формулирование новых целей, содержания обучения, что способствует развитию творческой личности.

Проблематизация – использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию личностного подхода к изучению различных областей знаний. Эта стратегия предполагает личностное развитие учащихся.

Формы организации учебного занятия

Основа занятия – это организация самостоятельной активной, разносторонней познавательной деятельности учащегося, направленная на «открытие нового знания» с использованием заданий разного уровня сложности. Сеанс одновременной игры, турнир, блицтурнир, анализ партий, игровая практика, зачетные занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:
индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Педагогические технологии

При реализации программы на занятиях применяются элементы современных здоровьесберегающих технологий:

Технология ТРИЗ: решения творческих задач, задач-аналогов разыгрывания типовых позиций. Программой предусмотрено применение несколько моделей ТРИЗ при изучении модуля №2 «Шахматист-спортсмен»: «Морфологическая таблица», «Составление загадок», «Создание детских проектов», «Игровая задача».

У учащихся развиваются умения решать новые нестандартные партии (проблемы), анализировать и прогнозировать развитие любых партий.

Информационно-коммуникационные технологии: использование информации в электронном формате: текст, видео, видеотесты, аудио, изображение, анимация, мультимедийные презентации, компьютерные шахматные игры, что индивидуализируют процесс обучения, повышают мотивацию к занятиям, развивают внимание, оперативную память, логическое мышление, пространственное воображение, повышают уровень наглядности на занятиях, создают условия для дистанционного формата обучения.

Игровые технологии: ролевые шахматные игры на сказочные сюжеты; создание игровых ситуаций, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции. При обучении шахматам учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема абстрактной шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией, а игровые технологии позволяет учащимся запомнить шахматные термины и понятия быстро и качественно.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия:

организационный момент;

мотивация учащихся на учебную и творческую деятельность;

актуализация опорных знаний;

проверка знаний;

закрепление знаний;

подведение итогов;

рефлексия.

**Методическое обеспечение
Образовательный модуль №1
«Шахматист-инструктор»**

Наименование раздела или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Индивидуальная	Наглядный	Инструкции по ТБ	Тест -опрос
Раздел 1«Теоретическая подготовка				
Исторический обзор развития шахмат в 21 веке	Групповая.	Объяснительно - иллюстративный	Учебные пособия, карточки- задания. Учебные пособия, Шахматный кодекс России ЕВСК (Единая Всероссийская спортивная классификация. Шахматы 2018-2022г.г.)Теоретические справочники и книги. Российский шахматный портал	Зачет
Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований.	Групповая. Работа в парах.	Частично-поисковый, проблемны	Теоретические справочники и книги. Российский шахматный портал	Зачет

Раздел 2 «Специальная подготовка»

<p>Дебют. Открытые дебюты. Практика. Составление дебютного репертуара</p>	<p>Групповая. Конкурс. Работа в парах. Индивидуальная</p>	<p>Частично-поисковый, проблемный.</p>	<p>Карточки- задания. Тренировочные упражнения Образцы, схемы.</p>	<p>внутренние соревнования</p>
<p>Миттельшпиль. Позиции из открытых дебютов Практика: -отработка на практике миттельшпиля; -основные задачи игры в миттельшпиле; -борьба за центр</p>	<p>Групповая. Конкурс. Работа в парах. Индивидуальная</p>		<p>Карточки- задания, шахматные часы, комплекты шахмат, компьютерные программы,</p>	<p>анализ партий</p>
<p>Эндшпиль (пешечные, слоновые, коневые, окончания с ладьей и ферзем начального уровня) Практика: отработка на шахматной доске пешечного, слонового, коневого, эндшпиля с ладьей и ферзем начального уровня.</p>	<p>Групповая. Парная. Индивидуальная (разыгрывания типовых позиций)</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый.</p>	<p>Инструктивные карты, шахматные часы, комплекты шахмат бланки для записей партий и позиций.</p>	<p>оценка позиции и выбор плана</p>

Раздел3 «Совместные творческие занятия»				
Практика. Игра в учебных турнирах, матчах Практика. Инструкторская и судейская практика	Индивидуальная. Парная. Групповая.	Репродуктивны й, частично- поисковый.		Сеансы одновременной игры с начинающими, турнир, тесты
Раздел 4 «Шахматный турнир»				
Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика Итоговое занятие.	Индивидуальная. Парная.	Частично- поисковый, проблемный.	Карточки- задания, шахматные часы, комплекты шахмат, компьютерные программы, бланки для записей партий и позиций. Тесты	Соревнование. Турнир. Тестирование.

**Методическое обеспечение
образовательного модуля №2
«Шахматист-спортсмен»**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Индивидуальная	наглядный	Инструкции по ТБ	Тест-опрос

Раздел 1 «Теоретическая подготовка»				
Нормативные требования Российской ЕВСК 2018-2022 г.г. Шахматы в Мире в XXI веке. Сильнейшие шахматисты современности.	Групповая.	Объяснительно-иллюстративный	Учебные пособия, карточки- задания. Учебные пособия, Шахматный кодекс России ЕВСК (Единая Всероссийская спортивная классификация. Шахматы 2018-2022г.г.)	Зачет
Раздел 2 «Специальная подготовка»				
Миттельшпиль индивидуального дебютного репертуара Основные задачи игры в миттельшпилье- борьба за открытые линии, борьба за центр ферзевом фланге, уничтожение защиты короля	Групповая. Парная. Индивидуальная	частично-поисковый, аналитический	Теоретические справочники и книги, компьютерные шахматные программы и сайты - «Chess.Base», «Chess.Assistant», Lichess.org. «Chess.com», и другие.	Анализ партий, защита собственных коротких партий
Эндшпиль (пешечные, слоновые, коневые, ладейные, ферзевые окончания игры III спортивного, III-I (третьего-первого) юношеских разрядов.	Групповая. Парная. Индивидуальная	Репродуктивный, частично-поисковый, аналитический	Инструктивные карты, шахматные часы, комплекты шахмат бланки для записей партий	анализ партий, блиц-турнир взаимоконтроль,

Практика: отработка на шахматной доске пешечного, слонового, коневого, ладейного, ферзевого эндшпиля уровня.			и позиций.	оценка позиции и выбор плана
Раздел 3 «Практическая подготовка»				
Решение заданий тестов	Индивидуальная	метод авансирования успеха, аналитический		тестирование
Практика. Игра в турнирах на личное первенство Практика .Игра в онлайн-турнирах на приобретение личного рейтинга	Групповая. Парная. Индивидуальная	метод авансирования успеха, аналитический	ИОМ, Элементы технологии ТРИЗ «Игровая задача». Морфологическая таблица», подборка партий индивидуального дебютного репертуара,	анализ сыгранных собственных партий), онлайн-турниры
«Итоговое занятие»				
Итоговая аттестация.		Частично-поисковый	Тесты, творческие задачи	Тестирование, турнир

Список литературы

Литература для педагога:

С.Б. Губницкий Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков «Сталкер» ,2007.

Конотоп В., Конотоп С., Краснодар. «Кубанькино», 2015. Тесты по тактике для шахматистов IVразряда.

Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Москва 2015;

Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов IIразряда. Москва 2016;

Народицкий Д. Шахматы Мастерство позиционной игры. «Russian SHESS HOUSE» 2016;

Тимман Я. Шахматы. Уроки стратегии. «Russian SHESS HOUSE» 2017;

Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Москва 2017.

Литература для учащихся:

Каленов А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. Москва 2016;

Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов IVразряда.

Краснодар. «Кубанькино», 2015;

Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Москва 2016;

Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Москва 2016;

Костров В. В какую силу я играю? СПб., 2017;

Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. СПб., 2016;

Нейштадт Я. Выиграть уже в дебюте! «Russian SHESS HOUSE» 2015;

Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Москва, 2017.

Интернет-ресурсы:

Flash-видеуроков_Шахматистам.pф www.chessok.net

www.xchess.ru «Дебютные ловушки».

Сайты «Chess.com», Lichess.org.

