

**Регистрационная форма эффективной (лучшей) практики
дополнительного образования детей
в сфере образования, культуры и спорта**

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Володина
Имя	Нина
Отчество	Владимировна
Контактный телефон	89537299801
Адрес электронной почты	nina.mnina@yandex.ru
Регион	Тамбовская область
Адрес образовательной организации	392515, Тамбовская область, Тамбовский район, р.п.Новая Ляда, ул.Школьная 22
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новолядинская средняя общеобразовательная школа»
Должность	Учитель географии
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Естественнонаучная
Название практики	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы лесоводства»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Знакомство детей среднего школьного возраста с основами лесоводства и лесоразведения, приобщение к природоохранной деятельности
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности
Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые	дети среднего школьного возраста
Единовременное вовлечение детей при	15

реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	от 11 до 15 лет
Цель практики	формирование экологической культуры через изучение основ лесоводства и лесоразведения и приобщение учащихся к природоохранной деятельности
Задачи практики	<p style="text-align: center;"><i>Модуль №1 "Лесоведение"</i></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить знания о лесе, его значении в природе и для человека; • сформировать представление о лесе как важнейшем компоненте биосферы; • ознакомить с особенностями лесных сообществ родного края, видовым составом древесных и кустарниковых пород посёлка Новая Ляда; с лекарственными растениями родного края, правилами их сбора; • сформировать представления о вредителях леса и полезных для леса насекомых; • ознакомить с видами лесонарушений, мерами борьбы с ними; • продолжить формировать знания о видах лесных пожаров, их причин, последствиях и способах тушения; • научить определять вредителей леса по повреждениям листьев и стволов деревьев; • ознакомить изучать видовой состав первоцветов своей местности; • продолжить формировать навыки исследовательской деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательный интерес, направленный на изучение живой природы; • вызвать интерес к получению знаний и желание практической их реализации; <p>развить эмоционально – доброжелательное отношение к природе.</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение, бережное отношение к лесу и его обитателям; • воспитывать чувство гражданской ответственности в деле охраны окружающей среды и сохранении лесов; <p>воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p style="text-align: center;"><i>Модуль №2 "Лесоводство"</i></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получить знания об основных лесообразующих породах Тамбовской области; • ознакомить с видовым разнообразием беспозвоночных и позвоночных животных Тамбовской области; • научить общим принципам выращивания деревьев и агротехнической подготовки почв; • сформировать представления о видах и способах рубки; • выявить степень загрязнения воздуха по степени повреждения хвои сосны обыкновенной; <p>изучить фитоценоз участка леса.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интеллектуальные и творческие способности; • вовлекать детей в самостоятельную учебно-

	<p>творческую деятельность через познание родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить практические умения по охране и защите леса. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать экологическую культуру личности; • воспитывать чувство ответственности за порученное дело; • способствовать воспитанию патриотических и эстетических чувств. <p style="text-align: center;"><i>Модуль №3 "Экологическая тропка"</i></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы; сформировать умения и навыки приобретения опыта самостоятельной практической деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить познавательный интерес, направленный на изучение живой природы; • вызвать интерес к получению знаний и желание практической их реализации; • развить умения публичных выступлений; <p>развить эмоционально-доброжелательное отношение к природе.</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение, бережное отношение к лесу и его обитателям; <p>воспитывать чувство гражданской ответственности в деле охраны окружающей среды и сохранении лесов; любовь к природе родного края.</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Актуальность программы связана с необходимостью возрождения и развития школьных лесничеств в Тамбовской области и обусловлена тем, что она не только развивает интерес к природе своего родного края, но и способствует формированию у учащихся приемов и навыков опытно-исследовательской и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса. Реализация программных мероприятий позволит раскрыть возможности дополнительного экологического образования в создании профильной ориентации, как компонента системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Программой предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, практические задания, проведение опытов.</p> <p>В процессе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, следовательский, игровой и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;"><i>В результате освоения модуля №1 «Лесоведение» у учащихся формируются</i></p> <p>Личностные (социально-личностные) компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь и уважение к природе; • ответственность, внимание к людям, уважение и бережное отношение к природе, терпимость к чужому мнению, аккуратность, интерес к познанию живой

природы;

- повышение экологической культуры;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные компетенции:

- умения проводить наблюдения и оформлять результаты наблюдений, экскурсий в виде рисунков, презентаций, отчетов и др.;
- умения общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности;
- навыки исследовательской деятельности;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

Предметные компетенции:

Знания:

- понятие о лесе; значение леса в жизни человеческого общества;
- основные древесные породы лесов;
- учение о лесе как о сложной лесной экосистеме;
- типы и характер повреждений местных древесных пород;
- роль насекомых в жизни леса;
- виды лесонарушений и методы борьбы с ними.

Умения:

- определять по внешним признакам виды хвойных и лиственных пород;
- определять вредителей леса по повреждениям листьев и стволов деревьев;
- делать гербарии из семян, листьев, растений;
- определять растения по определителю;
- свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства;
- создавать агитационный материал;
- выявлять лекарственные растения своей местности.

***В результате освоения модуля №2 «Лесоводство»
у учащихся формируются***

Личностные (социально-личностные) компетенции:

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- потребность к осуществлению добрых и правильных поступков;
- потребность в соблюдении правил поведения в природе;

Метапредметные компетенции:

- умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы;
- умения использовать средства информационных технологий;
- организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- создавать и оформлять презентации, буклеты, исследовательские работы;

Предметные компетенции:

Знания:

- правил поведения в лесу и охраны леса;
- морфологии леса, факторов лесообразования и типов

леса;

- рубок ухода за лесом;
- лесных зверей и птиц, их роли в развитии леса;
- грибов, ягод и лекарственных растений леса.

Умения:

- определять тип леса по произрастающим в нем растениям;
- определять животных и растений по определителю;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- самостоятельно выращивать растения.

В результате освоения модуля №3 «Экологическая тропа» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:

- понимание неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- потребность к осуществлению добрых и правильных поступков;
- потребность в соблюдении правил поведения в природе.

Метапредметные компетенции:

- умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать, делать выводы;
- умения использовать средства информационных технологий;
- организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- создавать и оформлять презентации, исследовательские работы.

Предметные компетенции:

Знания:

- роли различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роли биологического разнообразия в сохранении биосферы; о необходимости защиты окружающей среды;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды.

Умения:

- проводить биологические исследования;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- работать с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета;
- заполнять дневники наблюдений по результатам практических работ;
- использовать программные средства обработки

	<p>изображений, создания презентаций, публикаций для представления результатов поисковой и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать на конференции (представить материалы проекта).
Продолжительность реализации практики	2 года
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный кабинет • Видео-, фото и аудио-аппаратура • Интерактивная доска (экран) • Компьютер • Проектор • Сканер • Принтер • Копировальный аппарат • Канцелярские принадлежности • Подборка информационной и справочной литературы, разработки занятий, сценарии • Дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски • Наглядные пособия, гербарии • Определители: древесных растений; растений Европейской части России; основных вредителей леса; птиц, насекомых, млекопитающих и др.
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	1 педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, владеющий компетенциями в соответствии с пунктом 2 Профессионального стандарта
Личностные достижения педагога	<p>Грамота администрации Тамбовского района (2017); призер (III место) областного конкурса "Экологическая тропа" в номинации «Экологическая тропа общеобразовательной организации» (2018г.); победитель II Всероссийского конкурса «Таланты России – 2018» информационно-образовательного портала «Магистр» в номинации «Разработка внеклассного мероприятия» (2018); победитель дистанционного конкурса «Всероссийский экологический урок», «Сохранение редких видов животных и растений» (2018г.); диплом за руководство конкурсной работой, занявшей 3 место в конкурсе отчетов экологических добровольцев «Мой вклад в экологию родного края» в рамках проекта «#ЭКОшефство», проводимой автономной некоммерческой организацией «ЭКОСФЕРА» (2018); диплом руководителя за подготовку победителей в Международном экологическом конкурсе «Моя зеленая планета» в номинациях: «Природоохранная акция», «Декоративно-прикладное творчество», «Эко-репортаж» ОЦ «Путь знаний» (2018); сертификат участника областного конкурса профессионального мастерства "Педагог - эколог года - 2017"; сертификат участника конкурса методических идей "Региональные практики реализации экологического образования в интересах устойчивого развития" (в</p>

	<p>рамках XX юношеских чтений имени В.И. Вернадского) МБОУ ДОО "Центр дополнительного образования для детей" г.Моршанска (2017);.</p> <p>благодарственное письмо ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" (2018);</p> <p>благодарственное письмо отдела водных ресурсов Нижне-Обнинского бассейнового водного управления по Омской области (2018);</p> <p>благодарственное письмо заповедника "Воронинский" за участие в работе XIII областной научно-практической конференции «У природы нет плохой погоды» (2018);</p> <p>благодарственное письмо ТОГБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества" (2018, 2019).</p>
Перспективы практики	Реализация программы в сетевой форме с использованием ресурсов сетевых партнеров.
Алгоритм действий при реализации практики	<p>Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения, из расчета 72 часа в первый год обучения и 82 часа во второй год обучения, всего 154 часа.</p> <p>Содержание программы разбито на три модуля: модуль №1 "Лесоведение"; модуль №2 "Лесоводство"; модуль №3 "Экологическая тропа".</p> <p>Программа предполагает поэтапное освоение ее компонентов, но каждый модуль может быть рассмотрен как самостоятельная единица образовательного процесса, которая логично встроена в общую систему педагогического процесса.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом между ними.</p> <p>Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.</p> <p>Проводится мониторинг уровня освоения программы, промежуточная и итоговая аттестация. В результате успешного прохождения итоговой аттестации выдается сертификат о прохождении курса.</p>
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	7 баллов
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	недостаточное финансирование выездов на экскурсионные мероприятия и конкурсы.
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	100% родителей (законных представителей) удовлетворены результатами реализации программы по итогам анкетирования (май 2019г.)
Результативность реализации практики	<p>1 победитель муниципального и призер (3 место) регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (2018);</p> <p>1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Человек и природа» (2019);</p> <p>1 победитель муниципального и призер (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Экообъектив» (2019)</p>

Руководитель образовательной организации _____

(подпись)

(расшифровка подписи)