Комитет образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждена:
Директор _____ О.Н. Трибунская
Приказ № «77» от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности «Говорим по - английски»

Для детей младшего и старшего школьного возраста
Срок реализации – 1 год

Составитель: Прилюдько Л.А.,
педагог дополнительного образования

п. Строитель
2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
3. Сведения об авторах (составителе):	
3.1. Ф.И.О., должность	Сапрыкина Вера Михайловна, педагог дополнительного образования МБОУ дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
3.2. Основные сведения о педагоге, реализующем программу (образование, стаж, квалификация, награды)	Сапрыкина Вера Михайловна, высшее образование. Высшая квалификационная категория
4.1. Нормативная база	
4.1. Нормативная база	✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023) ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы; ред. 27.01.2017 г.); ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями от 30.08.2024); ✓ Устав МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; ✓ Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО «ЦРТДЮ»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Художественная

4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст учащихся по ДОП	8-15 лет
4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации	3 года, 144 часа в год. Всего – 432 часа
4.8. Количество учащихся	15 человек в группе 1 года обучения 15 человек 2 года обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед учащимися возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

Актуальность программы:

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 6-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное

внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Отличительные особенности. Занятия по программе «Говорим по-английски» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности младшего школьника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Уровень сложности программы – стартовый.

Цели и задачи программы:

Основной целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе по иностранному языку для начальных классов;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальных классов;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка в нашем Центре. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовнонравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоциональнооценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи программы:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; — расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Данный курс английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Формы и средства контроля.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в

рабочей тетради и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Программа рассчитана на 144 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1-2 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1-2 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1-2 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для

воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка по программе дополнительного образования ученик должен:

знать/понимать:

-алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Знакомство. Приветствие.	6
3	Цвета (1 часть)	6
4	Счёт (1-10).	6
5	Школьные принадлежности.	6
6	Обобщение и контроль.	2
7	Алфавит. Мои буквы a,b,c.	4
8	Моя семья.	6
9	Алфавит. Мои буквы d,e,f.	4
10	Мои игрушки.	6
11	Алфавит. Мои буквы g,h,i.	4
12	Цвета (2 часть).	6
13	Алфавит. Мои буквы j,k,l.	4
14	Обобщение и контроль.	2
15	Алфавит. Мои буквы m,n,o.	4
16	Моё тело.	6
17	Алфавит. Мои буквы p,q,r.	6
18	Животные и домашние питомцы.	6
19	Алфавит s,t,u.	4
20	Моя любимая еда.	6
21	Обобщение и контроль.	2
22	Алфавит v,w.	4
23	Любимые занятия.	6
24	Алфавит x,y,z.	4

25	**Большие и маленькие буквы.**	**6**
26	**Обобщение и контроль.**	**2**
27	**Одежда.**	**6**
28	**Праздники.**	**6**
29	**В ожидании лета.**	**6**
30	**Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала.**	**4**
31	**Просмотр мультфильмов. Инсценировки. Конкурсы.**	**2**

Итого: 144 часа

Список литературы

1. «Fly High Level 1 Pupil's Book And Cd Pack» — Charlotte Covill и Jeanne Perrett. - Pearson Education Limited 2010 – 78 с.

2. Примерная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.

3.«Начинаем изучать английский язык» /З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2008.

4.Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2008. - 222 с.