Комитет образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рекомендована к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № «1» от 29.08.2025 г.

Утверждена:
Директор МБОУ ДО «ЦРТДЮ»
О.Н. Трибунская _____
Приказ № 77 от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности

«Академия занимательных наук»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Лихачева Оксана Валентиновна,
педагог дополнительного образования

городской округ, город Тамбов
п. Строитель 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия занимательных наук»
3. Сведения о составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Лихачева Оксана Валентиновна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.05.2025); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023) ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы; ред. 27.01.2017 г.); ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями от 30.08.2024); ✓ Устав МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; ✓ Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО «ЦРТДЮ»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная

4.4. Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный) уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст обучающихся по программе	6-7 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия занимательных наук» *социально-гуманитарной направленности,* уровень освоения – стартовый (ознакомительный). Программа обеспечивает совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств с использованием современных образовательных технологий, а в частности: это – технологии развивающего обучения, игровые технологии; технологии дифференцированного обучения; технологии создания ситуации успеха, технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного обучения, кейс-технология и др.

Социальным заказчиком выступают родители (законные представители) обучающихся, у которых появляется твердое убеждение в необходимости раннего развития ребенка и его интеллектуального образования.

Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Новизна программы в том, что технология обучения направлена на формирование у учащихся поисковой активности в познавательной и творческой деятельности, что позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки учащихся.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной и включает в себя три модуля: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Окружающий мир». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, а их интеграция. Интегрированный курс «Академия занимательных наук» объединяет в единый учебный предмет: математику, чтение и экологию. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и практической деятельности обучающихся во всем

многообразии их взаимодействия и взаимовлияния; даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Педагогическая целесообразность

Умение и желание учиться, творческое, логико-математическое и пространственное мышление являются составляющими интеллекта и абсолютно необходимы и детям, и взрослым. У дошкольника больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто не развивает свои способности к общению.

Всестороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте, который является сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений, является залогом его успешности в будущем. Содержание программы способствует комплексному развитию познавательных процессов, внимания, мышления, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Адресат программы

Программа «Академия занимательных наук» предназначена для учащихся 6-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Дети 6-7 лет готовятся к важному событию – обучению в школе. Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Фактически в начале обучения в школе знания, которые дети приобрели в дошкольный период, закрепляются в школе. Однако в школе овладение знаниями и умениями является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период, знания усваиваются детьми в большей степени непроизвольно, образовательная деятельность строится в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности, в первую очередь игровой.

Условия набора учащихся

Для обучения в группу принимаются все желающие дети от 6 до 7 лет.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 216 ч.

Модуль 1 «Формирование элементарных математических представлений» – 72 часа; модуль 2 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» – 72часа; модуль3 «Окружающий мир» – 72 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Предполагает обучение 1 гр. – 6-7 лет, 2 гр – 6-7 лет, 3 гр. – 6-7лет.

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию. Занятия спаренные, длительность занятия – 3 занятия по 30 минут. (90 минут) Перемены между занятиями –10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповые; индивидуальные; парные.

Формы занятий:

тематическое занятие; занятие-игра; занятие-практикум; занятие-соревнование; занятие-экскурсия.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, гибких навыков (soft skills).

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- вовлечение ребенка в активное освоение окружающего мира;
- помощь дошкольнику в овладении способами творческого познания мира, связей между предметами и явлениями.

Развивающие:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка.

Воспитательные:

- формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- развитие всех сфер личности(коммуникативных способностей, мотивов поведения и т.д.).

Содержание программы

Модуль I «Формирование элементарных математических представлений»

Цель – развитие интереса учащихся к познанию окружающего мира с использованием элементов математической культуры.

Задачи: *образовательные:* совершенствовать умения группировать предметы по разным признакам; совершенствовать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов; совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры, видеть данные фигуры в предметах окружающего мира; расширять знания о числе, форме, величине, пространстве и времени; совершенствовать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы; формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, речь; развивать мелкую моторику рук, глазомер;

воспитательные: воспитывать организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща); воспитывать самостоятельность и интерес к познанию; воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Модуль II «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи: *образовательные*: формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков; обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции; активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;

развивающие: развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; формирование связной речи;

воспитательные: формирование умения работы в коллективе; содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Модуль III «Окружающий мир»

Цель: формирование социального опыта ребенка, осознание им своего места в системе «Человек - природа-общество».

Задачи: *образовательные:* расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в воздухе, в воде; сформировать

представление о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах, о растениях и животных родного края, занесённых в Красную книгу; обобщать и систематизировать знания о жизнедеятельности растений и животных, знакомить с деятельностью людей по охране диких животных; систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; расширять представления о классификации животного мира; учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни животных; формировать представление о взаимосвязи обитателей экологической системы, об их пищевой зависимости друг от друга;

развивающие: развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности;

воспитательные: воспитывать гуманное отношение к людям и природе; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	ВСЕГО	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
Модуль I «ФЭМП»					
	Вводное занятие	**1**	**1**	**0**	**Входной контроль**
1.	**Раздел «Количество и счёт»**	**33**	**13**	**20**	
1.1.	Счёт в пределах первого десятка	10	4	6	
1.2.	Знакомство с цифрами от 1 до 10	10	4	6	
1.3.	Установление соответствия между числом и количеством предметов	5	2	3	
1.4.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка	6	2	4	
1.5.	Знакомство с понятием двузначное число	2	1	1	
2.	**Раздел «Величина»**	**22**	**7**	**15**	
2.1	Измерение массы	6	2	4	
2.2	Широкий, узкий	6	2	4	

2.3	Короткий, длинный	2	1	1	
2.4	Измерение объема.	4	1	3	
2.5	Измерение площади	4	1	3	
3.	**Раздел «Геометрические фигуры и величины»**	**4**	**2**	**2**	
3.1	Квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, параллелепипед.	2	1	1	
3.2	Круг, овал , пирамида, конус, цилиндр.	2	1	1	
4	**Раздел «Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)»**	**11**	**5**	**6**	
4.1	Нахождение закономерностей	2	1	1	
4.2	Решение простых задач на сложение	2	1	1	
4.3	Решение простых задач на вычитание	2	1	1	
4.4	Решение обратных задач на сложение	2	1	1	
4.5	Решение обратных задач на вычитание	3	1	2	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
ИТОГО:		**72**	**28**	**44**	

Модуль II «Речевое развитие»					
	Вводное занятие	**2**	**2**	**0**	**Входной контроль**
1	**Раздел «Подготовка к обучению грамоте»**	**63**	**21**	**42**	
1.1	Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова»	4	2	2	

1.2	Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	20	6	14	
1.3	Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	35	12	23	
1.4	Правила звукосложения, анализ	4	1	3	
2	**Раздел «Развитие связной речи»**	**4**	**2**	**2**	
2.1	Смысловое значение слова. Тематические группы слов	2	1	1	
2.2	Пересказ текста	2	1	1	
3	**Раздел «Развитие грамматического строя речи»**	**2**	1	**1**	
3.1.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	2	1	1	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
ИТОГО:		**72**	26	**46**	

	Модуль III «Окружающий мир»				
	Вводное занятие	**2**	**2**	**0**	**Входной контроль**
1	**Раздел «Осень»**	**16**	**4.5**	**11.5**	
1.1	Путешествие колоса	2	1	1	
1.2	Как лето с осенью встречаются	2	0,5	1,5	
1.3	Дары осени	4	1	3	
1.4	Воздух и его свойства	2	0,5	1,5	
1.5	Путешествие в осенний лес	2	0,5	1,5	
1.6	Путешествие капельки	2	0,5	1,5	
1.7	Осень-это хорошо или плохо	2	0,5	1,5	
2	**Раздел «Зима»**	**21**	**5.5**	**15.5**	
2.1	Путешествие мамонтенка	2	0,5	1,5	

2.2	Опыт: роль снега для растений	2	0,5	1,5	
2.3	Опыт: плавучесть предметов	2	0,5	1.5	
2.4	Как живут наши пернатые друзья	3	1	2	
2.5	Север-царство льда и снега	2	0,5	1,5	
2.6	Что такое огонь	2	0,5	1,5	
2.7	Лес как экологическая система	4	1	3	
2.8	Опыт: свойства магнита	2	0,5	1,5	
2.9	Зима-это хорошо или плохо?	2	0,5	1,5	
3	**Раздел «Весна»**	**16**	**4**	**12**	
3.1	Как поссорились март и февраль	2	0,5	1,5	
3.2	Комнатные растения-спутники нашей жизни	2	0,5	1,5	
3.3	Опыт:Свойства предметов пропускать или задерживать свет	2	0,5	1,5	
3.4	Загадки природы	2	0,5	1,5	
3.5	Тайны географической карты	2	0,5	1,5	
3.6	Опыт: почва	2	0,5	1,5	
3.7	Птичий календарь	2	0,5	1,5	
3.8	Весна-это хорошо или плохо?	2	0,5	1,5	
4	**Раздел «Я -человек»**	**15**	**5,5**	**9,5**	
4.1	Как растет человек	5	2	3	
4.2	Строим экологический город	3	1	2	
4.3	Сохраним шар земной	2	0.5	1,5	
4.4	Викторина «Что? Где? Когда?»	5	2	3	
	Итоговое занятие	**2**	1	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
ИТОГО:		**72**	**22,5**	**49,5**	

Содержание учебного плана

Модуль I «ФЭМП»

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1. Количество и счёт.

Тема 1.1. – Счёт в пределах первого десятка

Теория – Знакомство с числовым рядом. Цифрами первого десятка.

Практика – Написание цифр первого десятка.

Тема 1.2 – Знакомство с цифрами от 1 до 10

Теория – Рассказ о цифрах первого десятка, показ карточек с изображением стилизованных цифр.

Практика – Написание цифр числового ряда (порядок, сравнительный анализ).

Тема 1.3 – Установление соответствия между числом и количеством предметов

Теория – Рассказ учителя о том, чем отличаются понятия цифра и число. Что такое количество.

Практика – Дидактические игры: «На что похоже?», «Лабиринт» (сравнительный анализ, умозаключения, выводы).

Тема 1.4 – Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка

Теория – Рассказ о том, как можно использовать числовой ряд при решении примеров на сложение и вычитание.

Практика – Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числового ряда.

Тема 1.5 – Знакомство с понятием двузначное число

Теория – Рассказ о том, что обозначают первая и вторая цифры в двузначном числе.

Практика – Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.

Раздел 2. Величина.

Тема 2.1 – Измерение массы

Теория – Рассказ педагога о практическом сравнении предметов по массе

Практика – Дидактические игры: «Воздухоплаватели», «Матрёшки».

Тема 2.2 – **Широкий, узкий**

Теория – Рассказ педагога о понятиях широкий, узкий, уже, шире, самый широкий.

Практика – Дидактические игры: «Широкий пояс», «Дома».

Тема 2.3 – Короткий, длинный

Теория – Рассказ педагога о понятиях короткий, длинный, короче, длиннее.

Практика – Дидактические игры: «Весёлый лабиринт», «Сказочные качели».

Тема 2.4 - Измерение объема.

Теория – Рассказ педагога о понятии «объем», измерение объема с помощью условной мерки.

Практика – Дидактические игры: «Угадай, что в ларце», игра "Четвертый - лишний", «Что изменилось?»; банки с крупой (рис и пшено), мерные стаканчики, ложка для измерения, сосуды с жидкостью двух цветов

Тема 2.5 - Измерение площади

Теория – Рассказ педагога о понятии площадь.

Практика – Дидактические игры: «Разложи по коробкам», «Коврики»

Раздел 3. Геометрические фигуры.

Тема 3.1 – Квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, параллелепипед

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, параллелепипед).

Практика – дидактические игры: «Игра в квадраты», «Собери фигуры».

Тема 3.2 – Круг, овал, пирамида, конус, цилиндр.

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (круг, овал, пирамида, конус, цилиндр.). Сравнение, анализ, умозаключение.

Практика – дидактические игры: «Круглые игрушки», «Воздушные шары», «Весёлые фигуры».

Раздел 4. Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные).

Тема 4.1 – Нахождение закономерностей

Теория – Рассказ педагога о свойствах и закономерностях предметов окружающего мира.

Практика Дидактические игры: «Лабиринт», «Солнечный луч».

Тема 4.2 – **Решение простых задач на сложение**

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на сложение.

Практика – Дидактические задачи: «Продолжи цепочку», «Кто собрал шишки?», «Весёлые стрижи».

Тема 4.3 – Решение простых задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на вычитание.

Практика – Дидактические игры: «Серпантин», «Гирлянды».

Тема 4.4 – Решение обратных задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на сложение от обратных.

Практика – Дидактические игры: «Соловей», «Быстрые стрижи».

Тема 4.5 – Решение обратных задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на вычитание от обратных.

Практика – Дидактические игры: «Сборщики грибов», «Игра в прятки»

Итоговое занятие

Практика занятие-соревнование.

Модуль II «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Вводное занятие

Теория **–** Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 1.1. – Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки», «буквы» и «слова»

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Подскажи словечко», «Допиши букву».

Тема 1.2 – Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Отгадай», «Допиши букву».

Тема 1.3 – Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуковичок», «Отгадай», «Допиши букву».

Тема 1.4 – Правила звукосложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс звукосложения.

Практика – Дидактические игры: «Весёлая песня», «Собери звуки».

«Поэт», «Скажи, как в сказке», «Подскажи словечко».

Раздел 2. Развитие связной речи.

Тема 2.1 – Смысловое значение слова. Тематические группы слов

Теория – Расширение словарного запаса. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.

Практика – Дидактические игры: «Скажи, как в сказке», «Найди нужное слово», «Назови одним словом», «Путаница».

Тема 2.2 – Пересказ текста

Теория – Смысловое значение слова. Тематические группы слов.

Практика – Дидактические игры: «Добавь слова», «Найди самое короткое предложение», «Угадай, на что похоже», «Что в коробке – расскажи!», «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!».

Раздел 3. Развитие грамматического строя речи.

Тема 3.1 – Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

Теория – Обучение пересказу текста с опорой на сюжетные картины.

Практика – Дидактические игры: «Путешествие в Волшебную страну», «Подскажи словечко», «Угадай, на что похоже».

Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

Модуль III «Окружающий мир»

Вводное занятие

Теория – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1. Осень.

Тема 1.1. - Путешествие колоса

Теория – Рассказ педагога о злаковых культурах, этапах выращивания

Практика – Дидактические игры : «Мыши на хлебном поле». «Колоски растут»

Тема 1.2. – **Как лето с осенью встречается**.

Теория – Рассказ педагога о о *«золотом периоде»* осени.

Практика – Дидактические игры : «Угадай по вкусу» , «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю пять названий»

Тема 1.3. – **Дары осени.**

Теория – Систематизировать представления о фруктах и овощах

Практика – Дидактические игры «Угадай по вкусу» «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю пять названий» (овощи),

Тема 1.4. – **Воздух и его свойства.**

Теория – Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха

Практика – Опыты с воздухом

Тема 1.5. – **Путешествие в осенний лес.**

Теория – Закреплять представления о золотом периоде осени

Практика – Ритмопластика «Игра с листочками»,дидактическая игра «Птички»

Тема 1.6. – **Путешествие капельки.**

Теория – формировать представления о круговороте воды в природе

Практика –Дидактическая игра «Путешествие капельки»

Тема 1.7. – **Осень- это хорошо или плохо?**

Теория – Закрепить знания детей о приметах осени

Практика – Портрет осени

Раздел 2. Зима.

Тема 2.1. – **Путешествие мамонтенка.**

Теория – закреплять знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах

Практика – Дидактическая игра-соревнование «Кто дальше прыгнет», «Чего не хватает»

Тема 2.2. – **Опыт: роль снега для растений.**

Теория – Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности

Практика – опыты со снегом и водой

Тема 2.3. – **Опыт: плавучесть предметов**.

Теория – Рассказ педагога о плавучести предметов

Практика – опыты с предметами

Тема 2.4. – **Как живут наши пернатые друзья зимой.**

Теория **–** Рассказ педагога о зимующих и кочующих птицах

Практика – Дидактическая игра «Узнай птицу»,«Маленькие птички» , «Сложи птицу»

Тема 2.5. – **Север- царство льда и снега.**

Теория – Рассказ педагога о климатических условиях Крайнего Севера и тундры

Практика – Дидактическая игра «Кто лишний?», «У оленя дом большой» «Чей силуэт?»

Тема 2.6.- Что такое огонь.

Теория – Рассказ педагога об огне как явлении неживой природы

Практика – Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Тема 2.7. – Лес как экологическая система.

Теория – рассказ педагога о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных

Практика – Дидактическая игра «Цепочки»

Тема 2.8. – Опыт: свойства магнита.

Теория – рассказ педагога о **магните и его свойстве** притягивать металлические предметы

Практика – опыты и магнитом

Тема 2.9. – Зима – это хорошо или плохо?

Теория – рассказ педагога о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года

Практика – дидактические игры «Угадай животное», «Снежинки»

Раздел 3. Весна.

Тема 3.1. – Как поссорились март и февраль.

Теория – рассказ педагога о весенних изменениях в природе.

Практика – Дидактические игры «Кто зимовал, кто прилетит?», «Ручьи и ручейки»

Тема 3.2. – Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Теория – рассказ педагога о строении растений, об уходе за ними

Практика – уход за растениями

Тема 3.3. – Опыт: свойства предметов пропускать или задерживать свет.

Теория – рассказ педагога о свойствах света

Практика – опыты с предметами

Тема 3.4. – Загадки природы.

Теория – рассказ педагога о типичных экосистемах

Практика – Дидактическая игра «Кто лишний?»

Тема 3.5. – Тайны географической карты.

Теория – знакомство с географической картой

Практика – дидактическая игра «Кто, где живет?»

Тема 3.6. – Опыт: почва.

Теория – рассказ педагога о значении почвы в природе

Практика – опыты с почвой

Тема 3.7. – Птичий календарь.

Теория – рассказ педагога как условия среды обитания влияют на особенности поведения животных

Практика – Игровое упражнение «Чье гнездо?», «Прилетели птицы»

Тема 3.8. – Весна – это хорошо или плохо?

Теория – рассказ педагога о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные

Практика – Дидактическая игра «Раз, два, три– к названному дереву беги»

Раздел 4. Я – человек.

Тема 4.1. – Как растет человек.

Теория – Познакомить детей с дыхательной системой человека

Практика – опыты с воздухом

Тема 4.2. – Строим экологический город.

Теория – Познакомить детей с основными правилами поведения на природе

Практика- Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии»

Тема 4.3. – Сохраним шар земной!

Теория – закреплять знания о правилах поведения в экосистемах

Практика – Дидактическая игра«Экологические связи»

Тема 4.4. – Викторина «Что? Где? Когда?»

Теория – Активизировать и расширять представления о живой и неживой природе, их взаимозависимости.

Практика – викторина

Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

Предполагаемые результаты обучения

Метапредметные: имеет положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; проявляет интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; предпочитает коллективные занятия индивидуальным занятиям дома, предпочитает социальный способ оценки своих знаний – отметкам дошкольным способам поощрения (наклейки, подарки).

Личностные: испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения; имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению; умеет слушать собеседника.

Предметные результаты:

Знать	Уметь
-названия объемных и плоскостных геометрических фигур и их отличительные особенности; -состав числа 10 из двух меньших чисел; -гласные и согласные звуки; -буквы русского алфавита; -элементарные правила поведения в городе и природе; -о правилах личной безопасности; -о службах помощи; -свой адрес, название страны, города; -родственные отношения; -о сезонных изменениях в природе; -об условиях, необходимых для роста растений; -свойства воды, воздуха, света; -экосистемы (лес, луг, водоем, пустыня) -правила поведения в экосистемах	-считать в пределах первого десятка; -решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка; -узнавать и выделить объект (видеть существенное, т.е. уметь абстрагироваться); -собирать объект из готовых частей (синтезировать); -классифицировать предметы по цвету, размеру, форме, положению; -читать несложные чертежи и схемы; -изготавливать конструкции по образцу; -выполнять счетные операции в пределах десяти; -отличать гласные звуки от согласных; -составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин. -устанавливать простейшие причинно-следственные связи; -различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; -классифицировать животных; -ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; -соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график. Количество учебных недель – 36.
Дата окончания и начала учебных периодов.
Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы. Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет на 20 посадочных мест, стол для педагога , учебная доска , компьютер, телевизор, информационное обеспечение: выход в интернет.

Модуль «ФЭМП»:

- цифровая лента от 0 до 20, набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур ;
- тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей, линейки, счетные палочки, модель часы, наборы Lego, раздаточный материал на каждого учащегося, дидактические игры. У учащихся: рабочие тетради, пенал.

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- набор букв, звуко-буквенная лента, пособие «Читаем слоги»;
- дидактическое обеспечение: шаблоны, трафареты, схемы. У учащихся: рабочие тетради, пенал.

Модуль «Окружающий мир»:

- демонстрационный материал: колосья зерновых культур, муляжи овощей и фруктов, осенние листья и плоды деревьев, картинки и худ. литература по темам: «Времена года», «Звери и птицы», «Профессии», «Охрана природы», оборудование для опытов (прозрачная емкость для воды, мелкие предметы, магниты), глобус, карта, модель термометра, электрический фонарик, У учащихся: рабочие тетради, пенал.

Формы контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий и промежуточный контроль учащихся.

Входной контроль (Приложение 1).

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится в виде выполнения творческих заданий.

Методические материалы

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся старшего дошкольного возраста.

Примерный алгоритм проведения занятий:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Закрепление и повторение пройденного материала.
3. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

(Структура каждого занятия зависит от темы и поставленных задач)

Методические условия реализации программы:

Программа является практико-ориентированной, на теоретическую часть обводится 20% учебного времени, на практическую – 80%.

Технологии, формы и методы обучения

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

В образовательном процессе используются технологии: личностноориентированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, групповая технология.

Программа предполагает использование различных форм занятий:
тематическое занятие; занятие-
игра; занятие-практикум;
занятие-соревнование; занятие-
экскурсия.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Модуль I «ФЭМП»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные (беседа, рассказ), практические	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
1.1	Количество и счёт	занятие-игра, тематическое занятие, занятие практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, телевизор, доска, набор цифр от 1 до 10, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль

1.2	Величина	занятие-игра, тематическое занятие, занятие практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, телевизор, доска, демонстрационный материал, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.3	Геометрические фигуры и величина	занятие-экскурсия, тематическое занятие, занятие практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение	Ноутбук, телевизор, доска, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
			Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование		

1.4	Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: выполнение упражнений, определяющих позицию предмета в пространстве; составление предметов из геометрических форм	Ноутбук, телевизор, доска, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.5	Итоговое занятие	Занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: выполнение упражнений	Ноутбук, телевизор, доска, набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Промежуточный контроль

Модуль II «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание	Ноутбук, телевизор, мультимедиа презентация.	Входной контроль

			иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания		
3.1	Подготовка к обучению грамоте	занятие-игра, тематическое занятие, занятие практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, телевизор, мультимедиа иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль

3.2	Развитие связной речи	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа, телевизор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
3.3	Развитие грамматического строя	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа, телевизор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль

3.4	Итоговое занятие	Занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, телевизор, мультимедиа, доска, экран	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)

	Модуль III « Окружающий мир»				
1	Осень.	Практическое занятие с элементами игры	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: Создание проблемной ситуации. Моделирование Опыты	*Демонстрационный материал:* колосья зерновых культур, модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, муляжи овощей и фруктов, осенние листья и плоды деревьев, картинки потеме:«Осень», стакан для воды, свеча, стекло. Худож. литература по темам. Ноутбук, мультимедиа, телевизор, *Раздаточный материал*: пособие по ознакомлению с окружающим миром, карандаши	Творческое занятие. Кроссворд

2	Зима.	Игра-путешествие	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: опыты-экспериментирования	*Демонстрационный материал:* Мягкие игрушки –слоненок, морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных, модели-существенные признаки зверей, оборудование для опыта(прозрачная емкость для воды, мелкие предметы, магнит), картинки по теме:«Зима», животные, птицы глобус, модель термометра, цветик-семицветик. Худож.литература по темам. Ноутбук, мультимедиа, телевизор, *Раздаточный материал*: пособие по ознакомлению с окружающим миром, карандаши	Творческое занятие. Кроссворд
3	Весна.	Игра-путешествие	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: опыты-экспериментирования	*Демонстрационный материал:* Иллюстрации изображением природы весной, комнатные растения, посадочный материал, горшочек с землей, лейка, географическая карта России, набор предметов, необходимых в путешествии, электрический фонарик, оборудование для опыта. Худож. литература по темам. Ноутбук, мультимедиа, телевизор, *Раздаточный*	Занятие-диспут. Кроссворд

				материал: пособие по ознакомлению с окружающим миром, карандаши	
4	Я – человек.	Практическое занятие с элементами игры	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: Создание проблемной ситуации. Моделирование Опыты	*Демонстрационный материал:* фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображением людей разного возраста, модели, отличающие человека от животного, кукла-инопланетянин, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы. Худож. литература по темам. Ноутбук, мультимедиа, телевизор, *Раздаточный материал*: пособие по ознакомлению с окружающим миром, карандаши	

Воспитательный компонент

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В Центре творчества разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогом-организатором, методистами.

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Список литературы

Модуль «ФЭМП»

для педагога:

1. Голубь, В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие / Т.В. Голубь. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.

2. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Методическое пособие З.А. Михайлова / Санкт –Петербург: изд. «Детство-Пресс», 2013.

для родителей:

1. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. / И.А. Помораева. Москва: издательство Мозаика-Синтез, 2013.

для учащихся:

1.Игнатьева Л.В. Счёт от 0 до 20 . Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. /Л.В.Игнатьева.- Москва: Просвещение.2024, издательство Бином

2.Шевелёв К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В.Шевелев.- М; Ювента, 2024

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »

для педагога:

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. – Москва, 2009.

2.Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000

3. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению;Программа-конспект.- СПб: «Детство-Прогресс», 2010

4. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- /Е.В.Колесникова. М. Изд. «Ювента», 2012

5. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты /Е.В.Колесникова. М. - Изд. «Ювента», 2014

6. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.и др. Чтение. Проверяем готовность к школе/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др –М,,РОСМЭН, 2014

для родителей:

1. Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

для учащихся:

1. Жукова Н.С. Букварь. Изд.Эксмодетство, 2022 г.

Интернет-источники:

Мишкины книжки: сайт. – URL: https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dljadetej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/vnimanie-pamjat-myshlenie-dlja-detej-6-7let/;

Копилка уроков: сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe Obrazovanie/uroki/konspiekt-zaniatiia-po-razvitiiu-poznavatiel-nykhsposobnostiei-u-dietiei-5-7-liet ;

Мультиурок: сайт. – URL: https://multiurok.ru/files/sbornik-uprazhnenii-porazvitiiu-poznavatelnykh-pr.html ;

Nsportal: сайт. – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/17/ sistema-igr-i-uprazhneniy-rituala-privetstviya .

Приложение 1 к программе

Входная диагностика учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия занимательных наук»

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения ***с целью*** выявления у учащихся уровня школьной готовности, первоначальных представлений о цифрах, буквах. Способности к логическому рассуждению. Уровня развития уровня познавательных процессов. Диагностический контроль позволяет определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей.

Входной контроль включает в себя теоретические и практические задания.

Критерии входного контроля – уровни освоения:

– высокий (5баллов);

– средний (3 балла);

– низкий (1 балл).

Высокий уровень

Все задания выполнены правильно. На поставленные вопросы даны правильные ответы.

Средний уровень

Допускаются 1-2 ошибки при выполнении письменных и устных заданий.

Допускает неточности при объяснении решения заданий.

Низкий уровень

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы и при выполнении письменных заданий. Самостоятельно выполнить работу не может.

Входной контроль (*сентябрь)*

Теория

1. Расскажите о том, какие правила поведения на занятии ты знаешь?
2. Назови цифры первого десятка по порядку.
3. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
4. Какие буквы ты знаешь?

Практика

1. Чего на столе больше, пять апельсинов или шесть бананов?
2. Напиши своё имя. Из каких букв состоит твоё имя?
3. Назови летние месяцы. Части суток. Времена года.

Входной контроль (*октябрь)*

Теория

1. Скажите, пожалуйста, как должен вести себя на занятии учащийся?
2. Расскажи о том, какие сказки и рассказы ты знаешь? Назови любимых героев этих произведений.
3. Назови цифры от одного до десяти по порядку.
4. Назови времена года. Месяцы. Части суток.
5. Назови буквы, которые обозначают звук, который «тянется и поётся» (гласные).

Практика

1. Реши задачу. Было 4 конфеты, принесли ещё одну. Сколько стало конфет вместе? (простые задачи на сложение).
2. Реши задачу. Было 5 апельсинов. Съели 2 апельсина. Сколько осталось апельсинов? (простые задачи на вычитание) 3. Напиши три слова. Прочитай их.
4. Назови лишнее:
   - кошка
   - собака
   - самолёт
   - корова
5. Реши примеры:
   2+1=
   4-1=

Входной контроль (*декабрь)*

Теория

1. Какие правила поведения на занятии Вам известны?
2. Расскажи о том, какие у тебя есть влечения, хобби.
3. Какое сейчас время года? По каким признакам ты определил(ла)?
4. Какие цифры ты знаешь?
5. Какие буквы ты знаешь?

Практика

1. Реши задачу (Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?).
2. Напиши своё имя. Прочитай его.
3. Назови основные признаки каждого времени года.
4. Чем похожи молоток и топор?
5. Реши примеры:
   7-2=
   5+2=

Входной контроль (*январь)*

Теория

1. Какие Вам известны правила поведения на занятии?
2. Перечисли все буквы, которые ты знаешь.
3. Назови цифры от 1 до 10.
4. Назови домашних животных.
5. Назови диких животных.

Практика

1. Реши задачу. Мы не знаем сколько у тебя было конфет. Но когда принесли ещё 2 конфеты их стало 3. Сколько конфет было?
2. Реши задачу. Мы не знаем сколько было бананов. Но когда съели 1 банан, то осталось 3. Сколько было бананов?
3. Реши примеры:
   2+2=
   4-2=
4. Назови лишнее.
   - стол
   -стул
   тарелка
   -табуретка.