Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 3 от 03.04.2026 г.

Трибунская Ольга Николаевна

Подписано: Трибунская Ольга Николаевна
DN: cn=Трибунская Ольга Николаевна, c=RU, o=МБОУ ДО «ЦРТДЮ», email=do-crtdyou@cityadm.tambov.gov.ru
Дата: 2026.04.20 16:25:24 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
_____О.Н.Трибунская
Приказ № 19 от 14.04.2026 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности
МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
за 2025 год

п. Строитель
2025 год

Содержание

1	**Аналитическая часть отчета по самообследованию МБОУ ДО «ЦРТДЮ»**	
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении……	3
1.2	Нормативно-правовая база……..	4
1.3	Приоритетные задачи……..	5
1.4	Цель проведения самообследования……..	6
2	**Оценка организационной структуры и системы управления**	7
2.1	Структура управления деятельностью Центра……..	7
2.2	Функции управления……	7
3	**Оценка организации образовательной деятельности…….**	9
3.1	Реализуемые образовательные программы……	10
3.2	Формы, методы организации образовательно-воспитательного процесса……	16
3.3	Состояние и анализ воспитательной работы…….	17
4	**Оценка содержания и качества образовательной деятельности……...**	18
4.1	Результаты и качество освоения реализуемых дополнительных образовательных программ……	19
4.2	Характеристика контингента обучающихся……..	20
4.3	Сохранность контингента обучающихся……...	21
5	**Оценка качества кадрового обеспечения…….**	21
6	**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……...**	23
6.1	Методическое сопровождение образовательного процесса…….	23
7	**Оценка качества материально-технической базы……...**	26
8	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……**	28
9	**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2025 год** (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)…….	31

1 Аналитическая часть отчета по самообследованию МБОУ ДО «ЦРТДЮ»

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»»
Сокращенное наименование организации	МБОУ ДО «ЦРТДЮ»
Тип учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования
Вид учреждения	Центр развития творчества детей и юношества
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Учредитель	Администрация г. Тамбова Тамбовской области
Адрес образовательной организации. Юридический адрес	392525, Тамбовская область, г.о. город Тамбов, п. Строитель, мкр Центральный, д. 19, помещние 1
Основной вид деятельности	Дополнительное образование детей и взрослых
Телефон	8 (4752) 77-32-63
Официальный сайт	crtdiytr.68edu.ru
Электронная почта	do-crtdyou@cityadm.tambov.gov.ru
Режим работы Центра	8.00-20.00
Государственное задание	Государственная услуга: предоставление дополнительного образования детям
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01289-68/00191942 дата предоставления лицензии: 01.12.2021
Директор	Трибунская Ольга Николаевна

1.2 Нормативно-правовая база

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Центр) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года с изменениями 2020 года; (пункт 3 часть 2 статья 29);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2024 года
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образовании и науки от 14.08.2020 г. № 83 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Положением о порядке проведения самообследования Центра;
- Приказ директора Центра о проведения самообследования Центра от 14.04. 2026 № 14 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

МБОУ ДО «ЦРТДЮ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать, осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета.

Финансовое обеспечение осуществляется из городского бюджета за 2025 составило 21 939 125,97.

1.3 Приоритетные задачи

За отчетный период деятельность Центра была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение государственной гарантии доступности для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- совершенствование системы управления образовательной организацией;
- выявление и развитие способностей одаренных детей;
- создание условий для самореализации и саморазвития каждого учащегося с целью последующей успешной социализацией в обществе;
- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению (ранняя профориентация) учащихся;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, разработка модульных, адаптированных, вариативных, разноуровневых программ;
- обновление содержания программ с целью удовлетворения индивидуальных запросов с использованием современных технологий;
- создание оценочно- методического содержания к ДОП;
- усовершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности на основе эффективной работы сайта и официального сообщества в социальной сети ВКонтакте с целью обеспечения открытости и доступности оперативной информации для всех участников образовательного процесса;
- повышение позитивного имиджа Центра в социуме;
- усовершенствование методической работы для повышения профессиональной компетентности, повышения профессионального уровня педагогических кадров (семинары, конкурсы профессионального мастерства, онлайн- платформы, мастер-классы, конференции, конференции, практикумы и другие мероприятия);
- обновление материально-технической базы Центра за счет нового оборудования и использования современного дизайна;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- организация досуговой деятельности учащихся.

Поставленные задачи соотнесены с прогнозируемыми результатами Программы развития учреждения на 2022-2025 г.

МБОУ ДО «ЦРТДЮ» является неотъемлемой частью системы дополнительного образования г. Тамбова и его миссия в современной модели образования создание условий (среды) для оптимального развития личностного потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных образовательных потребностей не только детей, но и их родителей (законных представителей) в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

МБОУ ДО «ЦРТДЮ» самостоятелен в осуществлении административной, образовательной, просветительской, досуговой, методической, финансово-хозяйственной деятельности, трудовых отношениях, разработке и принятии локальных актов. Центр принимает учрежденческие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Центре разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления; регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса, трудовые отношения. В Центре оформлен полный пакет локальных актов, обеспечивающий нормативно-правовую базу в соответствии с его статусом и современными требованиями. Локальные акты опубликованы на официальном сайте Центра.

1.4 Цель проведения самообследования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Центра, проведение диагностики и корректировки деятельности Центра по основным направлениям, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования *проведена оценка:*

- системы управления организации;
- образовательной деятельности; содержания и качества подготовки учащихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организации учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- работа с родителями;
- воспитательной работы;
- информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Представлены результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчет по результатам самообследования Центра составлен за 2025 календарный год.

Отчет представляется Учредителю, размещается на официальном сайте муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития творчества детей» не позднее 20 апреля 2026 года для общественности, родителей (законных представителей) учащихся.

2. Оценка организационной структуры и системы управления

2.1 Структура управления деятельностью Центра

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ (Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 29.12.2022 № 642-ФЗ ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией», в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации», Уставом Центра, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены соответствующими положениями, одобрены собранием трудового коллектива и закреплены приказами директора Центра.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, педагогический совет.

В деловой коммуникации администрация Центра использует информационно-коммуникационные технологии.

Структурных подразделений Центр не имеет.

2.2 Функции управления

Наименование органа	Функции
Директор	• контролирует работу и осуществляет текущее руководство деятельностью Центра; • разрабатывает локальные акты Центра; • планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую, творческую и хозяйственную деятельность Центра; • регулирует деятельность педагогического коллектива; • обеспечивает оперативное управление образовательным процессом; • создает безопасные условия и обеспечивает административно-хозяйственные работы; • разрабатывает Программу развития Центра;

	• составляет аналитические отчет за год о деятельности Центра; • вносит изменения в Устав, штатное расписание
Педагогический совет	• осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра; • принимает и утверждают локальные акты; • разрабатывает образовательную программу, учебные планы; • выбирает учебники, пособия, средства обучения; • обсуждают и утверждают: ДОП и рабочие программы, программу воспитательной работы; • заслушивает и утверждает планы работы и отчеты педработников; регламентируют образовательные отношения; • обеспечивает материально - техническое оснащение образовательного процесса; • координирует работу методических объединений; • контролирует повышения квалификации педработников, • аттестацию; • санитарно-гигиеническим режим, охраны труда, здоровье и жизнь учащихся; • ответственный за принятия конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу. Решения педагогического совета, утверждённые приказом директора Центра, являются обязательными для всех членов коллектива.
Общее собрание трудового коллектива. *Высший орган коллегиального управления, в его состав входят все работники Центра.*	• участие в разработке и принятие коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Центра; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; • внесение предложений по корректировке плана мероприятий Центра и развитию материальной базы.

Попечительский совет (коллегиальный орган управления) *Состав формируется из работников Центра, родителей, учащихся*	Решает вопросы, в рамках своей компетенции: • осуществление надзора за расходованием средств; • привлечение денежных средств; • участие в финансово-хозяйственной деятельности; • оказание помощи в спортивных и других мероприятиях. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора Центра, его работников, учащихся, их родителей (законных представителей).

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены соответствующими положениями, одобрены собранием Трудового коллектива и закреплены приказом директора Центра.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, улучшения качества образования, повышения мастерства педагогических работников, администрацией учреждения ежегодно разрабатывается план работы Центра на учебный год. План работы на учебный год включает в себя все направления деятельности учреждения, где определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица. Все мероприятия (ПС, МО, совещания, открытые мероприятия, мастер-классы, конкурсы, проводятся в соответствии с планом работы Центра и озвучиваются на оперативных совещаниях.

Вывод: сложившая система управления в Центре отвечает современным требованиям к ведению образовательной деятельности, что позволяет администрации Центра успешно создавать условия для повышения качества образования учащихся и педагогов, обеспечивать эффективность социального партнерства, проводить дальнейшую работу по созданию единой информационной системы.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2020г.). С 01.03.2023 года в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Образовательная деятельность Центра регламентируется Образовательной программой учреждения, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, дополнительные общеобразовательные программы, программу воспитания, рабочими программами, индивидуальными образовательными маршрутами и Программой развития Центра на 2022-2025 гг.

За отчетный период образовательная деятельность строилась на основе социального запроса родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, муниципального задания со стороны Учредителя, укомплектованности штата, нормативно-правового, методического, материально-технического обеспечения Центра.

Центр организует образовательную деятельность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам от 5 до 18 лет. Дополнительное образование в 2024 – 2025 учебном году велось по 3 направленностям: социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-спортивному. Программы реализовывались в 4 образовательных организациях:

1. МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» 392525, Тамбовская область, Тамбовский район, село Покрово-Пригородное, пер. Школьный, д. 1;
2. МБОУ ДО «ЦРТДЮ» 392525, Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель, микрорайон «Центральный», д. 19;
3. МАОУ «Цнинская СОШ №1» Тамбовская область, Тамбовский район, п. Строитель, мкр. «Северный», д. 19;
4. МАОУ «СОШ №2» 392013, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. имени С.И. Савостьянова, д. 1.

3.1 Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (в редакции приказа от 30.09.2020 № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Учебным планом, Уставом, Лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ ДО «ЦРТДЮ» осуществляет образовательный процесс по реализации Основной образовательной программы.

Основу образовательного процесса Центра составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые на каждый учебный год и реализуемые педагогами дополнительного образования.

В 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли внутреннюю экспертизу и внешнюю экспертизу и одобрены к реализации педагогическим советом Центра. При анализе программ учитывается соответствие их содержания следующим принципам формирования:

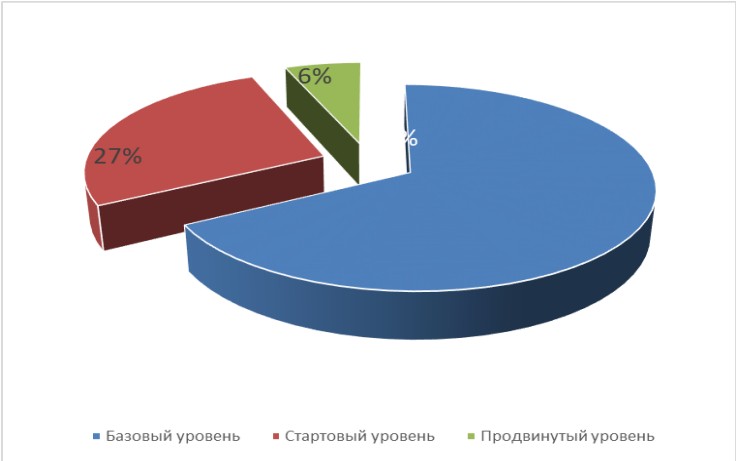
- отражения в программах современных тенденций развития дополнительного образования детей;
- обозначение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, получаемых обучающимися в результате освоения программ;
- наличие разработанной системы контроля результативности с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов;
- требования к уровню освоения программ.

Образовательная стратегия Центра определяет:

- развитие трех направленностей дополнительного образования детей;
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности в Центре;
- развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей.

В 2025 году в Центре реализовывалось 15 дополнительных общеобразовательных программа трех направленностей, каждая из которых являются составной частью Основной образовательной программы Центра.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Уровень
1.	«Кружевоплетение» Сапрыкина В.М.	Художественная	базовый
2.	«Мастерская чудес» Крючкова С.А.		базовый
3.	«Ступени творчества» Терехова В.Ю.		базовый
4.	«Разноцветный мир» Снарова А.А.		стартовый
5.	«Как прекрасен мир поющий» Мацнева Т.С.		базовый
6.	«Танцевальная мозаика» Коннова Д.Д.		базовый
7.	«Премьера» Балыбина А.В.		базовый
8.	«Шаги к себе» Романцова О.С.		базовый
9.	«Веселинки» Иванова О.А.		базовый
10.	«Волшебные превращения на полях шахматных чудес» Лушанкин П.М.	Физкультурно-спортивная	базовый
11.	«Шахматная академия» (Одаренные дети) Лушанкин П.М.		продвинутый
12.	«Крепыш» Гущина М.А.		стартовый
13.	«Академия занимательных наук»	Социально-гуманитарная	стартовый
14.	«Говорим по-английски»		стартовый
15.	«Лидер»		стартовый



В программах определяются содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения обучающимися образовательной программы, применяемые педагогические технологии. К важнейшим характеристикам дополнительных программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом его этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в режиме индивидуального обучения или в группе. Подготовка к участию в выставках, соревнованиях, конкурсах является необходимой составляющей образовательной деятельности. Программы систематизированы в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра, сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий.

Все программы имеют соответствующую материально-техническую базу и учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие функционирование образовательных программ. Продолжается работа по формированию электронных ресурсов УМК, оформлены в печатном виде перечни материалов, входящих в УМК программ.

Все дополнительные общеобразовательные программы МБОУ ДО «ЦРТДЮ» включены в региональный сегмент Программного навигатора системы дополнительного образования детей. В реестры значимых, сертифицированных общеобразовательных программ внесены 5 программ: 4 художественной направленности: «Как прекрасен мир поющий», «Премьера», «Ступени творчества», «Волшебный бисер» и одна программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные превращения на полях шахматных чудес». К каждой программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя учебно-методические пособия, оценочные материалы. дидактические и наглядные материалы, интернет-ресурсы.

Центр оказывает **платные образовательные услуги** для 130 учащихся 5-7 лет, реализуя 2 дополнительные общеобразовательные программы «Игротека» и «Художественное творчество». Центр ведет постоянную работу

по расширению спектра платных образовательных услуг с целью полного выполнения социального заказа населения.

По программе **персонифицированного финансирования дополнительного образования** Центр реализует 4 программы по 2 направленностям. Охват учащихся – 75 человек.

№ n/n	Наименование ДОП	Направленность	Ф.И.О. ПДО	Количество детей
1.	«Волшебный бисер»	Художественная	Сапрыкина В.М.	15
2	«Волшебный бисер»	Художественная	Крючкова С.С.	15
3.	«Палитра»	Художественная	Терехова В.Ю.	15
4.	«Танцевальная мозаика»	Художественная	Балыбина А.В.	15
5.	«Волшебные превращения на полях шахматных чудес»	Физкультурно-спортивная	Лушанкин П.М.	15

Классификатор дополнительных общеобразовательных программ
Программы художественной направленности

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО ПДО
1	«Кружевоплетение»	3 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	Развитие творческого потенциала личности и приобщение детей к народным традициям средствами искусства кружевоплетения на коклюшках.	Сапрыкина В.М.
2	«Ступени творчества	2 года	Младший средний школьный возраст	Модифицированная	Формирование базовых навыков и умений по живописи, графике, основам композиции и ДПИ.	Терехова В.Ю.
3	«Разноцветный мир»	1 год	Дошкольный возраст	Модифицированная	Формирование базовых навыков и умений по живописи, графике, основам композиции и ДПИ.	Снарова А.А.

4	«Как прекрасен мир поющий»	3 года	дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст	Модифицированная	Формирование вокально-певческой культуры учащихся через овладение основами современной вокально-эстрадной музыки.	Мацнева Т.С.
5	«Премьера»	3 года	младший, средний школьный возраст	Модифицированная	Развитие хореографических, музыкально – творческих способностей и возможностей учащихся через освоение различных видов танцевальных направлений	Балыбина А.В
6.	«Танцевальная мозаика»	1 год	младший, средний школьный возраст	Модифицированная	Развитие хореографических, музыкально – творческих способностей и возможностей учащихся через освоение различных видов танцевальных направлений	Коннова Д.Д.
7	«Мастерская чудес»	2 года	Средний, старший школьный возраст	Модифицированная	Развитие творческих способностей учащихся через освоение разных видов декоративно-прикладного творчества	Крючкова С.С.
8	«Шаги к себе»	4 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	Развитие актерских способностей и возможностей учащихся через освоение различных видов театральных направлений	Романцова О.С.
9	«Веселинка»	1 год	Младший, школьный возраст	Модифицированная	Развитие вокальных способностей учащихся.	Иванова О.А.

Программы физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО ПДО

1	«Волшебные превращения на полях шахматных чудес»	2 года	Младший, средний школьный возраст	Модифицированная	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся	Лушанкин П.М.
2	«Шахматная академия» (одаренные дети)	1-3 года	Средний, старший школьный возраст	Модифицированная, модульная	Развитие интеллектуальных качеств и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения игры в шахматы	Лушанкин П.М.
3	«Крепыш»	1год	Дошкольный возраст	Модифицированная	Формирование двигательной активности дошкольников, здорового образа жизни	Гущина М.А.

Программы социально-гуманитарной направленности

№ п/п	Название программы	Срок реализации программы	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Цель программы	ФИО ПДО
1	«Академия занимательных наук»	1 год	Дошкольный возраст	Модифицированная, комплексная	Формирование мотивации к обучению в школе	Лихачева О.В., Гущина М.А., Смагина С.А., Ракшина М.В., Лысова О.А.
2	«Лидер»	1 год	Средний, старший школьный возраст	Модифицированная	Создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и	Трунова А.Р.

					самореализации	
3	«Говорим по-английски»	1 год	Дошкольный, младший школьный возраст	Модифицированная	Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции изучаемого иностранного языка	Прилюдько Л.А.

Сведения о дополнительных общеобразовательных программах опубликованы на официальном сайте Центра (https://crtdiytr.68edu.ru/), в АИС Навигатор Тамбовской области.

Самооценка реализуемых программ.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы скорректированы в соответствии с современными требованиями. К каждой образовательной программе имеются и реализуются рабочие программы. Программы сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий. Основная образовательная программа Центра выражает целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), подчеркивает целостность педагогической системы Центра. Ее содержание не может сохраняться в неизменном виде, поэтому предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

3.2 Формы, методы организации образовательно-воспитательного процесса

Центр организует образовательный процесс в соответствии с Учебным планом. Детские объединения, коллективы — это группы обучающихся, объединенные для занятий тем или иным видом деятельности. Учебная группа – основная организационная единица детского объединения, коллектива. Учебная деятельность в учебных группах предусматривает различные формы организации учебного процесса. Основные формы организации обучения в Центре:

- занятие (групповое, индивидуальное по 30, 45 минут);
- практическое занятие;
- учебная экскурсия (на природу, в музей, на выставку и пр.);
- консультации (групповые, индивидуальные);
- иные формы организации обучения.

Кратность занятий для обучающихся в неделю и их продолжительность определены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и соответствует Приложению № 3 к Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (в редакции от 27.10.2020 № 32) «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы образовательной организацией дополнительного образования».

В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка.

Учебный год для второго и последующих годов обучения начинается 1 сентября, первый год обучения с 10 сентября. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Прием детей осуществляется на основании заявлений родителей или лиц, их заменяющих.

Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составила 92% -100%.

Анализ деятельности Центра по реализации дополнительных общеобразовательных программ показал, что программы составлены в соответствии с современными требованиями, регулярно обновляются, соответствуют социокультурной ситуации, педагогические кадры подготовлены к реализации программ, оснащены материально-техническими средствами обучения.

В тоже время анализ выявил некоторые проблемы, которые будут решаться в следующие годы:

- следует отметить, что при реализации большинства дополнительных общеобразовательных программ отсутствуют систематизированные сборники текстового материала для учащихся при изучении теоретической части содержания программ;

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Вывод: в целом образовательная программа Центра отражают содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия Центра в создании образовательной среды для личностного развития детей.

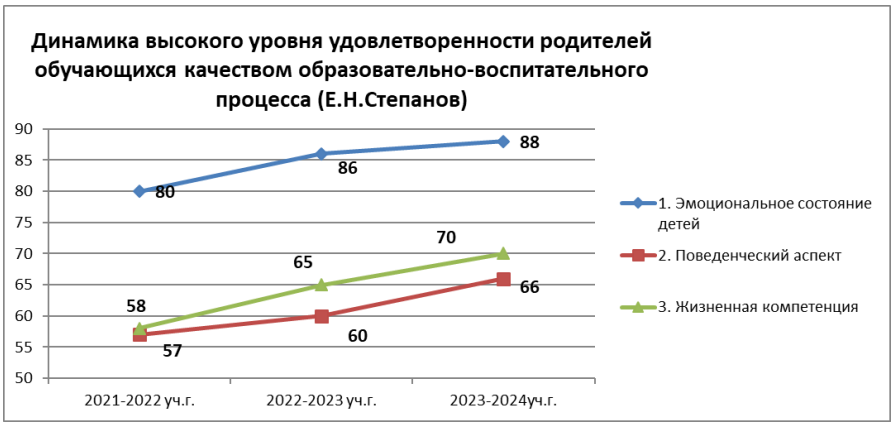
3.3 Состояние и анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в Центре осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы МБОУ ДО «ЦРТДЮ». Воспитательная работа в Центре направлена на воспитание развитой и социально-активной, творческой личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства. Педагоги дополнительного образования планируют воспитательную работу в соответствии с основными

направлениями воспитательной Программы.

Общей целью воспитания в Центре является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Анализ данных по определению уровня удовлетворенности результатами воспитательной деятельности обучающихся и их родителей показывает стабильную положительную динамику:



4. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Качество и доступность дополнительного образования – стратегический ориентир, нашедший отражение в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года [утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.]. Развитие качества дополнительного образования связывается в документе с:

- совершенствованием региональных систем организации и управления дополнительным образованием;
- обновлением инфраструктуры дополнительного образования детей, совершенствованием системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;
- обновлением содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- профессиональной ориентации, формированием ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

- расширением социального партнерства.

Основная цель образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» заключается в создании необходимых условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Основными показателями качества и результативности образовательной деятельности являются:

1. Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Сохранность контингента учащихся.

4.1 Результаты и качество освоения реализуемых дополнительных образовательных программ.

Результатом образовательной деятельности служит степень соответствия подготовленности учащихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ Результаты аттестации выставляется по трёхуровневой системе (низкий, средний и высокий уровень обученности) и оформляются в виде протоколов.

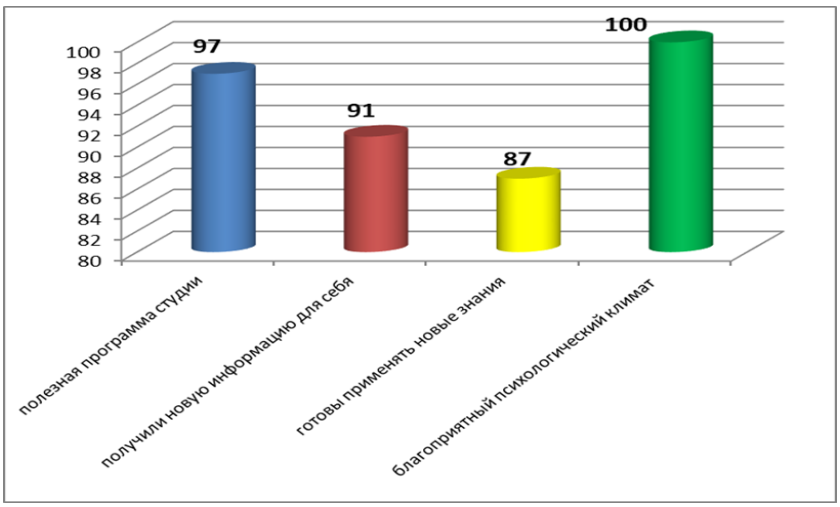
По итогам промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года, соотношение количества учащихся, освоивших программный материал на соответствующем уровне, составил:

высокий уровень освоения программного материала – 55% (475 чел.)
средний уровень освоения программного материала – 34% (287 чел.)
низкий уровень усвоения программного материала – 11% (88 чел.)

Общий процент качества обучения по дополнительным общеобразовательным программам за 2024-2025 учебный год составил – 91%. За последние три года данные показатели являются стабильными.

Система оценки уровня усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ проводится в соответствии с «Положением о порядке промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО «ЦРТДЮ».

Аттестация учащихся Центра - это обязательная часть образовательного процесса, проводится один раз в год (по окончанию каждого года обучения). По ФЗ № 273 промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом, который разрабатывает каждый педагог дополнительного образования на основании локальных актов Центра. Форма проведения промежуточной аттестации разнообразны: тесты, зачеты, защита проектов, контрольное занятие, конкурсы. Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения. Система оценивания результатов образовательной деятельности имеет безотметочную форму в период всего обучения.



Вывод: уровень подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам соответствует планируемым результатам освоения учебного материала. Выработанная система мониторинга качества образовательного процесса и использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволила систематизировать работу и повысить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

Эффективность участия детей в конкурсных мероприятиях в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Эффективность участия		
		Количество участников (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество лауреатов (чел.)
1	Региональный	128	32	45
2	Федеральный	29	2	27

4.2 Характеристика контингента

В Центре в 2025 году занималось 850 учащихся в 51 группе по 15 дополнительным общеобразовательным программам, на базе образовательных учреждений занималось 178 человека, 82 человека занимаются в 2 и более объединениях.

Количественный состав учащихся по направленностям образовательной деятельности

направленность	количество учащихся
Художественная	593
Физкультурно-спортивная	105
Социально-гуманитарная	152

Контингент разнообразен по возрасту, мотивации, уровню развития.

Возрастной состав учащихся

возраст	Количество учащихся	Доля
5-9 лет	457	54%
10-14 лет	301	35%
15-18 лет	92	11%

Количество учащихся по гендерному признаку составило: 602 девочки и 248 мальчика, это объясняется тем, что более востребованы в Центре дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности. Особое внимание в Центре уделяется работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей обеспечивает педагог-психолог Центра. В течение года проводятся мониторинговые диагностические исследования для пополнения и формирования банка портфолио одаренных детей. Сформирован и ежегодно обновляется банк данных талантливых и одаренных детей. В 2025 году в банке данных одаренных детей 34 человека.

Вывод: Центр создает оптимальные условия для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса. Контингент учащихся на протяжении ряда лет остается стабильным, тем самым Центр обеспечивает выполнение муниципального задания.

4.3 Сохранность контингента

За отчетный период показатель сохранности контингента учащихся составляет 93%, что обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме.

Сохранность контингента учащихся на протяжении ряда лет свидетельствует об устойчивой мотивации детей и их родителей (законных представителей) к получению качественного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

За отчетный период штат Центра составляет 30 штатных единиц. Центр полностью укомплектован кадрами.

В 2025 году общее количество работников (без учета обслуживающего персонала) составило 30 человек.

Общее количество руководящих работников (без заместителей по административно-хозяйственной работе) - 2 человека;

Общее количество педагогических работников – 22 человека;

Количество человек по категориям:

Высшая категория - 2;

первая категория – 7;

соответствие с занимаемой должностью – 9;

без категории – 4.

Средний возраст педагогического работника в коллективе – 37,9;

Руководителей (директор, заместитель директора) – 54.

Из 30 работников – 3 административных (1 директор, 2 заместителя директора);

педагоги дополнительного образования – 18;

методисты – 4;

педагог-организатор – 1;

обслуживающий персонал - 4

Образование:

Высшее – 23;

Из ни высшее педагогическое – 13.

Среднее профессиональное – 7;

Из них среднее профессиональное педагогическое – 5.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, но остается достаточно большая доля совместителей. Стоит проблема в привлечении молодых педагогических кадров на штатной основе. Увеличился процент количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного планирования курсовой подготовки, профессиональной переподготовки и в соответствии с региональной системой повышения квалификации. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в Центре выстроена система постоянного повышения квалификации педагогических кадров. За отчетный период 80% педагогических работников Центра прошли курсы повышения квалификации по актуальным и приоритетным направлениям деятельности согласно графику прохождения курсовой подготовки в очной и дистанционном форматах.

За отчетный период 6 (27%) педагогических работника приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса, соревнования и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Награда (грант, диплом, денежное вознаграждение, диплом и т.п.)	Место
1	Сапрыкина Вера Михайловна	Городской фестиваль-конкурс детского и педагогического творчества «Радуга талантов», посвященного Году семьи	муниципальный	лауреат	1
2	Терехова Виктория Юрьевна	Городской фестиваль-конкурс детского и педагогического творчества «Радуга	муниципальный	лауреат	1

		талантов», посвященного Году семьи			
3	Мацнева Татьяна Сергеевна	Городской фестиваль-конкурс детского и педагогического творчества «Радуга талантов», посвященного Году семьи	муниципальный	лауреат	1
4	Крючкова Светлана Сергеевна	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса изделий декоративно-прикладного творчества и видеофильмов «Православная культура Тамбовского края	муниципальный	Диплом 1 степени	1
5	Григорьева Яна Андреевна	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы и технологии	всероссийский	Диплом победителя	1
6	Крючкова Светлана Сергеевна	VIII Всероссийский конкурс художественного творчества «МИР В ЗИМНИХ КРАСКАХ»	всероссийский	Диплом победителя	1

Вывод: уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива Центра соответствует требованиям профстандарта педагога дополнительного образования. Состав педагогического коллектива представляет собой профессиональных специалистов, что позволяет предоставлять населению качественные образовательные услуги, создает условия для целенаправленной деятельности коллектива в режиме развития.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центр имеет официальный сайт образовательной организации, электронную почту, локальный выход в сеть Интернет. Библиотеки в Центре нет.

Информация на сайте размещается в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 с изменением приказа Рособрнадзора от 12.12.2022 №24.

Сайт учреждения приведен в соответствие с федеральными требованиями.

Функционирование сайта Центра в современных условиях направлено на создание позитивного имиджа образовательной организации, как конкурентоспособной в предоставлении лучших образовательных дополнительных услуг, эффективного решения внутренних задач Центра

Сайт является важнейшим инструментом всестороннего распространения объективной информации об образовательной, научно-методической, общественной, конкурсной досуговой деятельности Центра: системно и оперативно освещает работу в открытом информационном пространстве, обеспечивает оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивает открытость и информационную прозрачность управления Центром.

Педагогические работники Центра активно используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, используют интернет –ресурсы, технологии дистанционного обучения, 100% педагогов применяют электронные презентации на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях, имеют свои странички в социальных сетях: В Контакте, Сферум. Ведется системная работа по наполнению методического и информационного ресурсов на сайте учреждения.

Особое внимание, в соответствии с выполнением муниципального задания, уделялось пополнению кейса дополнительных образовательных программ: оценочных материалов (промежуточная аттестация, контроль, диагностика), методических разработок, (алгоритмы занятий, современные технологии, разработки воспитательных мероприятий, сценариями и др.).

6.1 Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическая работа Центра складывается в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

Целью методической работы Центра в рамках методической темы «Использование современных образовательных технологий в условиях обновления содержания дополнительного образования», является: создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством внедрения в образовательный

процесс современных образовательных технологий, активных методов обучения.

Задачами являлись:

1. Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
2. Обновление дополнительных общеобразовательных программ;
3. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;
4. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования.

Методическая работа по обеспечению образовательного процесса приведена в систему. Выстроенная структура позволяет повысить эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления и содержание методической деятельности

Внутри учреждения:

- Развитие профессионально-образовательной компетентности и индивидуальности педагогов (совершенствование психолого-педагогического мастерства педагогов, внедрение и апробация педагогами инновационных технологий и методов обучения, воспитания, повышение квалификации, ознакомление с достижениями педагогической науки и практики, обновление программного обеспечения образовательного процесса, обобщение передового педагогического опыта).
- Информационно-методическое сопровождение работы с обучающимися, отдельными категориями обучающихся (находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми, детьми с ОВЗ).

В муниципальной системе дополнительного образования:

Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, дошкольным учреждениям, территориальным учреждениям дополнительного образования в организации дополнительного образования (формирование информационного банка данных, издательская деятельность, работа консультационного пункта, проведение семинаров, совещаний педагогов дополнительного образования, обобщение передового педагогического опыта).

Методическое сопровождение реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» в рамках деятельности муниципального центра дополнительного образования:

- Введение модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования;
- Инвентаризация материально-технических и кадровых ресурсов муниципальной системы дополнительного образования;

- Наполнение регионального программного навигатора;
- Реализация типовых моделей организации летнего отдыха и сезонных школ; программ вовлечения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования;
- Организация независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

За отчетный период в Центре было проведено 4 заседания методических объединений, на которых обсуждались актуальные вопросы дополнительного образования; проектирование рабочих, общеобразовательных программ, проведение промежуточной аттестации учащихся, разработка кейса с методическими и оценочными материалами. Заседания методических объединений проходили в разнообразных формах: круглые столы; тематические и индивидуальные консультации; открытые занятия и мастер-классы.

Было организовано участие педагогов со своими обучающимися в конкурсах муниципального уровня, приуроченных к праздничным датам.

В рамках методической помощи была проведена следующая работа:

- тематическая консультация;
- текущая консультация;
- методическое руководство;
- методическая памятка;
- наставничество;
- выпуск методической продукции (буклеты, методички);
- посещение занятий педагогов с целью оказания методической помощи по графику.

Основные принципы осуществления методической работы:

- системность и систематичность данной деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность);
- проблемно-диагностический подход;
- практико-ориентированный подход;
- опора на традиции в осуществлении методической деятельности учреждения;
- опора на положительный опыт деятельности педагогических работников;
- модульная подготовка педагога (индивидуальное проектирование) в сочетании с коллективными формами работы;
- моральное и материальное стимулирование.

Выводы: в целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического персонала достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В

результате внутреннего контроля, выявлены следующие проблемы: невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности; недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.

7. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ ДО «ЦРТДЮ» расположен по адресу: 392525, Тамбовская область, г.о. город Тамбов, п. Строитель, мкр Центральный, д. 19, помещние 1

В этом здании Центр располагается с 01.09.2019 года. Здание двухэтажное, Центр располагается на 1 этаже, площадь помещений 171, 6 кв.м. Образовательная деятельность проводится на договорной основе безвозмездного пользования недвижимым имуществом в следующих образовательных организациях:

МАОУ «Цнинская СОШ №1» МАОУ «Цнинская СОШ №2», МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ», МАОУ «СОШ №2».

В сентябре 2024 г. Центру в оперативное пользование были переданы помещения общей площадью 457,7 кв.м, общая площадь здания Центра составила 629,9 кв.м.

Форма владения зданиями – оперативное управление.

Администрация Центра уделяет должное внимание укреплению и развитию материально-технической базы.

В Центре (с ОО) имеются 14 кабинетов, из них 10 учебных. На базе Центра в 6 кабинетах, в зависимости от расписания, занимаются студии художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся способствуют реализации целей и задач образовательной деятельности и воспитания обучающихся. В учреждении созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в программе деятельности на учебный год, отражена в Программе развития Центра, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, имеется материально-техническое оснащение:

для объединений физкультурно-спортивной направленности:

Наименование оборудование	Количество
Коврики для фитнеса	20
Кубики для гимнастики	30
Полусфера	3
Фитнес - резинки	15

Балансировочный диск	2
Балансировочная доска	2
Шахматные доски	15
Шахматные наборы	10
Шахматные часы	6

Для объединений художественной направленности

Пианино	1
Синтезатор	1
Микшерный пульт	1
Вокальные микрофоны	4
Цифровой фотоаппарат	1
Машинка швейная	1
Утюг	1
Гладильная доска	1
Ноутбук	3
МФУ	2
Телевизор	2
Проектор	2
Колонка	4
Мольберт	15

Для объединений социально-гуманитарной направленности

Ноутбук	2
МФУ	1
Интерактивная доска	1
Телевизор	2

Кабинеты оснащены учебной мебелью, соответствующей СанПин, обеспечены учебно-наглядными пособиями, во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

В учебных кабинетах созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса: единый стиль оформления, единая цветовой гамма, кабинеты приведены в соответствие с требованиями по охране труда и технике безопасности; соблюдается воздушно-тепловой режим, имеются термометры для измерения температуры воздуха, уровень освещенности кабинетов соответствует норме, во всех кабинетах имеются солнцезащитные жалюзи, соблюдается питьевой режим (имеется питьевой фонтанчик).

Для сохранения здоровья учащихся и сотрудников Центра в целях предупреждения распространения инфекции, кабинеты и рекреации Центра оснащены рециркуляторами, имеются бесконтактные термометры; перчатки; маски; антисептические, дезинфицирующие средства.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнение банка современных программно-методических пособий и электронно-образовательных ресурсов.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это системный сбор информации и анализ качества образовательных результатов (достижений), качества образовательной деятельности, качества образовательных условий, качество образовательных ресурсов в целях своевременного принятия управленческих решений по улучшению качества образовательного процесса (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В целях совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Центре, а также выявления с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами, в МБОУ ДО «ЦРТДЮ» разработана внутренняя система оценки качества образования. Для определения результативности образовательного процесса, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, их соответствие нормам и требованиям методических рекомендаций Министерства образования РФ, проводятся контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования. В МБОУ ДО «ЦРТДЮ» организована система мониторинга качества образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития уровни системы оценки качества образования, формируются информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра за учебный год, «Самообследование»), принимаются управленческие решения по оценки качества образовательных услуг.

Предметом системы оценки качества образовательных услуг являются:

- качество и результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ (журналы, программы, оснащение и обновление ДОП);
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- результаты мониторинговых исследований удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Центре;
- аналитические данные по итогам посещения учебных занятий педагогов, массовых мероприятий;
- аналитические данные мониторинга достижений учащихся и педагогических работников;
- аналитические данные результатов независимой оценки качества образовательной деятельности;
- результаты самообследования;

- результаты психолого-педагогической диагностики учащихся;
- уровень воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов.



Процедура оценивания устанавливается локальными документами Центра.

Инструментарий внутренней системы оценки качества образования разнообразный.

Административный контроль выстраивается из: проведения мониторинговых исследований (разработан диагностический инструментарий, анкеты, опросники); составлении аналитических и информационных справок; подготовки рекомендаций для педагогов; систематизации данных мониторингов; социологических опросов; экспертизы; аттестации; реестра достижений; работы в навигаторе дополнительного образования; создании базы данных.

По результатам мониторинговых исследований за образовательными достижениями, условиями, ресурсами, принимаются управленческие решения.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Объединение усилий Центра, семьи и различных социальных институтов открывает путь к открытому диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения.

Проблемы:

- недостаточно высокое соотношение профилированных программ (дающих допрофессиональную подготовку) к общему количеству программ Центра;
- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Решение:

- вести целенаправленную работу по профессиональной ориентации школьников и реализации образовательных программ профильного образования и предпрофильной подготовки старшеклассников в условиях Центра; создать условия для систематизации работы по выявлению и поддержке одаренных детей с дальнейшим составлением индивидуальной образовательной траектории и маршрута их развития.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2025 год

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	850 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста до 5 лет	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	457чел. (54%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	301 чел. (35%)
1.1.4	Детей старшего школьного возраста	92 чел. (11%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	130 чел. (1 полугодие) 130 чел. (2 полугодие)
		130 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	82 чел. (10%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	21 чел.(3%)
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	221 чел.(26%)
1.8.2	На региональном уровне	128 чел (15%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	29 чел. (3%)
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	128 чел.
1.9.2	На региональном уровне	81 чел.
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	29 чел.
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	16 чел.(1,8%)
1.10.1	Муниципального уровня	16 чел.(1,8%)
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	10
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	23
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. (61%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. (61%)

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. (30%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. (9%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	2 чел (9%)
1.17.2	Первая	7 чел. (30%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 чел. (13%)
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел (13%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. (22%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. (9%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. (91%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 чел. (17%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	55
1.23.2	За отчетный период	15

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	1
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный класс	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0