Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Методическая разработка.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования

Дементьева Л.Г., методист

г.о.г. Тамбов, пос. Строитель
2026

Модель учебное занятие в системе дополнительного образования — это структурированный процесс, который включает несколько этапов, направленных на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей. Эти этапы могут варьироваться в зависимости от типа занятия и педагогических задач, но общая схема обычно включает подготовку, изучение материала, его закрепление, контроль и рефлексию.

Основные этапы занятия

1.Организационный этап.

Задача: подготовка детей к работе, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
Содержание: приветствие, перекличка, проверка готовности к занятию, организация группы. Педагог создаёт благоприятный морально-психологический климат, настраивает детей на сотворчество и содружество.

2.Проверочный этап

(не всегда присутствует, особенно если не было домашнего задания).
Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
Содержание: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный этап

(подготовка к новому содержанию).
Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей. Для мотивации могут использоваться эвристические вопросы, познавательные задачи, проблемные задания.

4. Основной этап.

Может включать несколько подэтапов:
4.1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
4.2 Первичная проверка понимания. Задача - установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
4.3 Закрепление знаний и способов действий. Задача -обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Используются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4.4 Обобщение и систематизация знаний. Задача -формирование целостного представления знаний по теме. Распространённые способы работы — беседа и практические задания.
В основной части также может проводиться физкультминутка или этап релаксации.

5.Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. Рефлексивный этап (самоанализ).

Задача: анализ занятия, оценка собственной деятельности, выявление трудностей и успехов.
Содержание: совместное с учащимися подведение итогов занятия, обсуждение того, что узнали, какие умения и навыки освоили, что понравилось или вызвало затруднения.

7.Итоговый этап.

Задача: анализ и оценка успешности достижения цели, наметка перспективы последующей работы.
Содержание: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Проводится поощрение учащихся за учебную работу.

8. Информационный этап
(не всегда присутствует)

Задача: информирование о следующем занятии, дополнительных материалах, предстоящих событиях.
Содержание: сообщение темы следующего занятия, рекомендации по самостоятельной работе, анонс мероприятий.

Особенности современных подходов

- **Акцент на мотивации и личностном развитии**. Педагог стремится создать ситуацию успеха, использовать методы, которые поддерживают интерес и инициативу учащихся.
- **Применение активных форм обучения**. Используются проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность, дидактические игры, дискуссии, лабораторные и практические работы.
- **Индивидуализация**. Учитываются возрастные особенности, уровень подготовки и интересы учащихся. Могут применяться дифференцированные задания или индивидуальные творческие планы.

- **Здоровьесберегающие технологии**. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, включается физическая активность, чередование видов деятельности.
- **Использование современных технологий**. В занятия интегрируются цифровые ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-инструменты для взаимодействия и контроля.

Структура занятия может варьироваться в зависимости от его типа (например, занятие по сообщению новых знаний, повторение и обобщение, закрепление умений, применение знаний на практике, комбинированное занятие) и конкретных педагогических задач.