Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Методическая разработка
для педагогов дополнительного образования
художественной направленности

«Виды занятий в дополнительном образовании»

Левина А.А,, методист

г.о.г. Тамбов, пос. Строитель
2026

Виды (формы) занятий в дополнительном образовании

1. Для дошкольников и младших школьников

1.1 Особенности возраста

- преобладает наглядно-образное мышление;
- высокая эмоциональность и импульсивность;
- короткая концентрация внимания (15–20 минут);
- ведущая деятельность — игра;
- формируется учебная мотивация;
- развивается произвольность поведения;
- частая смена деятельности**:** чередование письменных заданий, устных ответов, практических действий;
- физкультминутки**:** каждые 15–20мин;
- поэтапное усложнение заданий: от простых к сложным, с опорой на предыдущий опыт;
- наглядность: иллюстрации, макеты, мультимедийные презентации, реальные предметы;
- неформальное оценивание**:** без отметок, с акцентом на похвалу и прогресс («Копилка достижений», «Листы индивидуальных успехов»).

1.2 Возрастные адаптации форм:

- игровые методы**:** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- беседа с игровыми элементами;
- визуальные опоры**:** карточки-сигналы для организации рабочего места,
- схемы, алгоритмы;
- викторины, конкурсы;
- рефлексивные круги**:** обсуждение в конце урока: «Что понравилось?», « Что было трудно?»;
- коллективные формы: работа в парах, малых группах, общие хоро-вые;
- экскурсии, праздники, выставки детского творчества, подвижные игры н а свежем воздухе.

2. Для среднего школьного возраста

2.1 Особенности среднего возраста:

- развитие абстрактного мышления;
- усиление потребности в общении со сверстниками;
- формирование самосознания и самооценки;
- интерес к социальным ролям и статусам;
- повышенная утомляемость из-за физиологические изменения.

2.2 Возрастные адаптации форм:

- деловые и ролевые игра;
- защита проекта;
- коллективное творческое дело (КТД);

- тематические задания по подгруппам;
- проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты с публичной защитой;
- дискуссии и дебаты: обсуждение актуальных тем, формирование критического мышления;
- исследовательские задания: мини-эксперименты, наблюдения;
- ролевые игры: моделирование социальных ситуаций, профессиональных проб;
- элементы самоуправления: дежурства, организация мероприятий, классные советы;
- вариативность заданий: уровни сложности, выбор тематики;
- использование технологий: интерактивные платформы, онлайн-опросы, мультимедиа;
- практико-ориентированные задачи: связь с реальной жизнью, профориентация;
- групповая работа с распределением ролей: лидер, организатор, аналитик, докладчик;
- самооценка и взаимооценка: критерии оценивания разрабатываются совместно.

1.Традиционные формы

- Лекция -изложение преподавателем предметной информации.
- Семинар/коллоквиум- обсуждение подготовленных выступлений.
- Дискуссия – постановка спорных вопросов, отработка умения аргументировать свою точку зрения.
- Конференция -совещание для обсуждения тем и выработки решений.
- Экскурсия -поездка с ознакомительными и информационными задачами.
- Научный поход/экспедиция выработка навыков и оздоровление через практическую деятельность.
- Игра - моделирование жизненных ситуаций с обучающей целью.

2.Нетрадиционные формы

2.1 Занятия в форме соревнований и игр:

- конкурс, турнир, эстафета, дуэль;
- КВН, брейн-ринг, викторина;
- деловая и ролевая игры;
- кроссворд, квест.

2.2 Занятия, основанные на методах общественной практики:

- исследование, изобретательство;
- анализ первоисточников, комментарий;
- мозговая атака, воркшоп, интервью, репортаж, рецензия.

2.3 Занятия с нетрадиционной организацией материала:

- «урок мудрости», откровение;
- занятие- «дублёр начинает действовать».

2.4 Занятия, напоминающие публичные формы общения:

- пресс-конференция, брифинг;
- аукцион, бенефис;
- телемост, регламентированная дискуссия;
- «живая газета», устный журнал.

2.5 Занятия-имитации:

- имитация деятельности учреждений: «учёный совет», «патентное бюро»;
- «следствие»;
- имитация культурных мероприятий;
- за очная экскурсия, игра-путешествие.

2.6 Занятия, опирающиеся на фантазию:

- занятие-сказка (сочинение и инсценировка);
- занятие-спектакль (инсценировка, постановка);
- занятие-сюрприз;
- занятие-приключение;
- Занятие – мысленные картинки;
- Занятие –небылицы;
- Занятие -волшебный компот;
- **З**анятие- три слов.

Для старших школьников:

- проблемная лекция;
- пресс-конференция;
- дискуссия;
- деловая игра;
- презентация проектов.

3**. Для старших школьников**

3.1 Особенности возраста старших школьников:

- сформированное абстрактное мышление;
- профессиональное самоопределение;
- потребность в самостоятельности и ответственности;
- ориентация на будущее;
- развитие мировоззрения и ценностных ориентаций.

- **3.2 Возрастные адаптации форм:**

- **научно-исследовательская деятельность:** написание рефератов, статей;
- участие в конференциях;
- **семинары и коллоквиумы:** углублённое изучение тем, анализ первоисточников;
- **деловые игры:** моделирование профессиональных ситуаций (например, «Модель ООН»);
- **мастер-классы и тренинги:** развитие soft skills (коммуникация, тайм-менеджмент);
- **индивидуальные образовательные маршруты:** выбор профильных предметов, элективов;
- **волонтёрская и социальная деятельность:** участие в общественных проектах;
- **профориентационные мероприятия:** встречи с представителями вузов и профессий, профтестирование;
- **кейс-методы:** анализ реальных ситуаций из экономики, права, медицины;
- **публичные выступления:** подготовка докладов, презентаций, защита проектов;
- **менторство:** взаимодействие с успешными выпускниками, наставничество;
- **проектная деятельность:** индивидуальные и групповые проекты с публичной защитой;
- **дискуссии и дебаты:** обсуждение актуальных тем, формирование критического мышления;
- **исследовательские задания:** мини-исследования, эксперименты, наблюдения;
- **ролевые игры:** моделирование социальных ситуаций, професио-нальных проб;
- **элементы самоуправления:** дежурства, организация мероприятий, классные советы;
- **вариативность заданий:** уровни сложности, выбор тематики;
- **использование технологий:** интерактивные платформы, онлайн-опросы;
- **практико-ориентированные задачи:** связь с реальной жизнью, профориентация;
- **самооценка и взаимооценка:** критерии оценивания разрабатываются
- совместно.

4.Общие рекомендации для всех возрастов

- **Дифференциация и индивидуализация:** учёт уровня подготовки, интересов и темпа обучения.
- **Эмоциональная поддержка:** создание безопасной среды, где ошибки воспринимаются как часть обучения.

- **Обратная связь:** регулярная и конструктивная, с акцентом на развитие.
- **Сотрудничество с родителями:** информирование, вовлечение в образов ательный процесс.
- **Здоровьесберегающие технологии:** соблюдение режима, физкульт-минутки, чередование нагрузок.
- **Использование современных средств:** интерактивные доски, онлайн-платформы, VR-технологии (где уместно).
- **Рефлекси:** регулярный анализ эффективности методов и коррекция.