

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»**

**Методическая разработка  
«Олимпиада для дошкольников  
«Математика и логика»**

Составитель:

Смагина Светлана Алексеевна, методист,  
педагог дополнительного образования

г. Тамбов  
2024

## Оглавление

1. Введение.....	2
2. План организации олимпиады.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Ход интеллектуальной олимпиады.....	6
5. Заключение.....	9
6. Литература.....	9
7. Приложения:	10
Бланк для ответов с заданиями для детей 5 лет.	
Звуковое оформление.	
Презентация олимпиады «Хочу все знать».	

## Введение

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Высокие требования жизни к использованию форм, методов и средств обучения, новые ориентиры образовательной политики способствуют внедрению системы развивающего обучения дошкольников в деятельность учреждения дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования, занимающиеся проблемой раннего развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста, постоянно находятся в поиске современных, продуктивных форм работы с детьми, таковыми являются: интегрированная образовательная деятельность, игровые обучающие ситуации, внедрение новых технологий.

Интеллектуальный труд очень нелегок, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Значение игры для развития ребенка подчеркивают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Практика обучения дошкольников в системе дополнительного образования показывает, что на успешность его влияет не только содержание и форма подачи предлагаемого материала, но и активное использование детьми своих творческих и интеллектуальных способностей на практике.

Исходя из опыта работы можно утверждать, что олимпиада как одна из форм взаимодействия участников образовательного процесса, играет большую роль в формировании личности дошкольника. Ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно.

Организация и проведение олимпиад для дошкольников способствует раннему выявлению, развитию и воспитанию интеллектуально-одаренных и талантливых детей.

**Актуальность** методической разработки «Интеллектуальная олимпиады для дошкольников «Математика и логика»» заключается в том, что игра в форме интеллектуального соревнования дошкольников, позволяет выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Участие в олимпиаде – это возможность проверить свои силы, понять, что хорошо получается, а что ещё нужно подтянуть. Ребёнок видит успехи других детей, убеждается, что это действительно возможно – получить диплом, занять призовое место. Это стимулирует его развиваться, больше узнавать, двигаться вперёд.

В основе олимпиады лежат интегрированные задания по математике.

Предложенные задания также могут применяться для проведения промежуточной диагностики по дополнительным общеобразовательным программам дошкольной подготовки.

Данная олимпиада призвана обеспечить преемственность дополнительного, дошкольного и начального общего образования.

**Цель** олимпиады – обобщение программных знаний по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи олимпиады:**

- создать предметно-развивающую среду для повышения уровня умственного развития и познавательной и умственной активности;
- развивать когнитивные способности через игры познавательного характера;

- формировать качества личности: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать у детей интерес к процессу познания, культуры умственного труда;
- воспитывать умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

### **План организации олимпиады**

1. Определение порядка и срока проведения интеллектуальной олимпиады.

2. Подготовка заданий и критериев их оценки.

Для более объективной оценки интеллектуальных способностей детей предусматривается несколько вариантов заданий:

- разработка заданий и методических рекомендаций по каждому этапу;
- подбор наглядно-демонстрационного материала;
- обработка заданий.

3. Разработка сценария проведения олимпиады

4. Утверждение состава участников олимпиады.

5. Призовое обеспечение.

В заключение олимпиады участники награждаются специальными медалями и призами.

6. Анализ и обобщение итогов олимпиады.

В олимпиаде принимают участие дети 5-6 лет. Количественный состав участников 11 человек в каждой группе. Рекомендуемое время проведения олимпиады – 30 минут; время на выполнение заданий – 3-5 минут.

В приложениях рекомендованы несколько вариантов заданий, которые составлены с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

При составлении заданий учитывались следующие основные принципы:

- доступности;
- последовательности (от простого к сложному);
- наглядности (для стимулирования интереса к выполнению заданий используется занимательный наглядный материал, демонстрируемый на экране большого телевизора);

- систематичности;
- интеграции интеллектуального, морального, личностного развития.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, олимпиада проводится в форме игры-путешествия.

### **Планируемые результаты:**

- повышение уровня умственного развития и познавательной и умственной активности;
- гармонизация эмоционального и когнитивного компонентов развития, которые являются базисным компонентом структуры умственной одаренности в старшем дошкольном возрасте;
- формирование качеств личности: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развитие у детей интереса к процессу познания, культуры умственного труда;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, магнитная доска, бланки для заполнения ответов, подставки с карандашами, медали, призы (пазлы).

### **Ход олимпиады**

**Педагог:** Дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на интеллектуальной олимпиаде «Математика и логика». Вам придется сегодня пройти много нелегких, но интересных испытаний, чтобы показать свою смекалку и знания, я желаю вам пройти их с радостью и улыбкой!

Внимание на экран.

*Учащимся демонстрируется видеозаставка с обращением Королевы Математики.*

**Педагог:** На протяжении всего пути вы будете выполнять задания, за правильно выполненное задание каждый из вас получит – медальку

*На экране – карта путешествия по Стране Математики.*

**Ведущая:** Ребята, вы готовы принять приглашение Королевы Математики? Тогда, я приглашаю вас в увлекательное путешествие . А путешествовать мы будем с вами на корабле. Итак, в путь!

Наш корабль «Победой» называется

Путешествие только начинается.

Набирая быстрый ход,

Наш корабль плывет вперед.

**Ведущая:** Долго-долго все мы плыли

К полуострову приплыли.

Перед вами полуостров Цифроград. *(на телеэкране изображение полуострова «Цифроград»)*, у вас появится возможность проявить эрудицию и находчивость, продемонстрировать знания и сообразительность и, конечно же, получить признание своих достижений

### **ЗАДАНИЯ:**

1. Весной с юга прилетели три скворца и две утки. Сколько скворечников заселили птицы? Ответ 2 3 4 5.
2. Посчитай коньки и клюшки. Сколько хоккеистов могут выйти на лед? Ответ 3 4 6.
3. Посчитай , сколько треугольников на картинке. Ответ : 3 4 5 6.
4. У Тани было 5 конфет. Когда она отдала одну брату , у них стало поровну .Сколько конфет было у брата? Ответ 2 3 4 5
5. Когда цапля стоит на 1 ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если она встанет на две ноги ? Ответ 2 3 4 6
6. Посчитай сколько нужно вырезать кругов ,чтобы сделать аппликацию по данному шаблону? Ответ 3 5 7 9.
7. Мальчик сложил фигуры из счетных палочек. Определи, какая фигура отличается от остальных? Обведи ее.
8. Зайчик живет в домике, который стоит между домиками белки и ежика. Возле домика ежика растет елочка, Обведи домик , в котором живет белочка.

9. На березе сидело пять синиц. Четвертая синица улетела. Сколько синиц осталось? Ответ 3 4 5 6.
10. Какая цифра потерялась на картинке справа? Ответ 2 3 4 5
11. В семье семь человек : папа, бабушка, дедушка и дети. Сколько в семье детей. Ответ : 2 3 4 5.
12. За калиткой спрятались собака и куры. Всего видно 8 ног. Сколько кур за калиткой?
13. Нарисуй любой симметричный рисунок по клеточкам.
14. Нарисуй недостающие аквариумы двум рыбкам так, чтобы в одной строке и в одной колонке аквариумы не повторялись.

Мы успешно прошли все испытания на полуострове «Цифроград» и отправляемся дальше. А вас я приглашаю отдохнуть на палубу корабля.

**Динамическая пауза 2.** (*Дети повторяют движения за ведущим*).

**Королева Математики:** Ребята, на протяжении всего путешествия я следила, как вы справлялись с заданиями.

Пришло, пожалуй, время подвести итог,

Хоть каждый из вас сделал всё, что мог,

Прошли вы с честью испытанья! И наши сложные задания.

Спасибо за работу, вы хорошо отвечали на вопросы.

А сейчас мы узнаем, кто же победил в интеллектуальной олимпиаде

*Королева Знаний совместно с жюри и педагогом награждают участников олимпиады грамотами и памятным призами.*

### **Заключение**

Таким образом, олимпиада для дошкольников – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая формирует у детей познавательную активность, стремление к овладению новыми знаниями и умениями в решении задач любой сложности. В процессе участия у детей вырабатывается положительное отношение к интеллектуальным соревнованиям, повышается стрессоустойчивость.

Это полезный опыт, который является предпосылкой к освоению различных интеллектуальных испытаний.

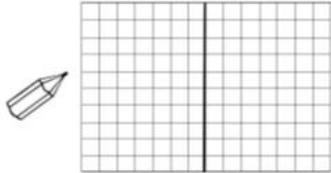
Интеллектуальная олимпиада для дошкольников – это выявление и развитие одарённых детей и детей с опережающим развитием, внедрение системы развивающего образования дошкольников в деятельность учреждения дополнительного образования, повышение рейтинга дошкольного образования в системе дополнительного образования.

Использование методической разработки способствует реализации интеллектуального, речевого и творческого потенциала детей дошкольного возраста в практической деятельности в условиях социальной адаптации; формированию таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить; стимулированию коммуникативной и познавательной деятельности.

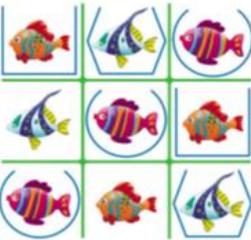
Проведение олимпиады выводит учащегося на новый интеллектуальный уровень и обеспечивает адаптацию на пороге в школу.

*Приложение 1. ( бланк с заданиями)*

**13.** Нарисуй любой симметричный рисунок по клеточкам



**14.** Нарисуй недостающие аквариумы двум рыбкам так, чтобы в одной строке и в одной колонке аквариумы не повторялись.



Правильных ответов:  
Подпись куратора:

**Maam.ru**  
Всероссийские олимпиады,  
викторины, конкурсы.  
Дипломы всем участникам.  
Эп № ФС77-67006

**МААМ.RU** международный образовательный портал  
владельцы и разработчики ООО, 121 44 00, 2008

**Всероссийская олимпиада**  
для дошкольников  
**«Математика и логика»**

Фамилия, имя участника \_\_\_\_\_



**1.** Весной с юга прилетели три скворца и две утки. Сколько скворечников заселили птицы?  
Ответ: 2 3 4 5

**2.** Посчитай коньки и клюшки. Сколько хоккеистов смогут выйти на лёд?  
Ответ: 3 4 6




**3.** Посчитай, сколько треугольников на картинке?  
Ответ: 3 4 5 6

**4.** У Тани было 5 конфет. Когда она отдала одну брату, у них стало поровну. Сколько конфет было у брата?  
Ответ: 2 3 4 5



5. Когда цапля стоит на 1 ноге, то она весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если она встанет на две ноги?

Ответ: 2 3 4 6



9. На берёзе сидело пять синиц. Четвёртая синица улетела. Сколько синиц осталось?

Ответ: 3 4 5 6



6. Посчитай, сколько нужно вырезать кругов, чтобы сделать аппликацию по данному шаблону?

Ответ: 3 5 7 9



10. Какая цифра потерялась на картинке справа?

Ответ: 6 4 3 2



7. Мальчик сложил фигуры из счётных палочек. Определи, какая фигура отличается от остальных? Обведи ее.



11. В семье семь человек: мама, папа, бабушка, дедушка и дети. Сколько в семье детей?

Ответ: 2 3 4 5

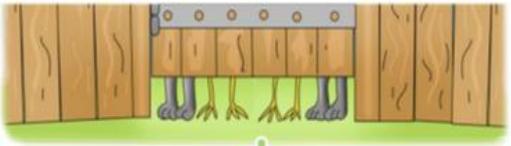


8. Зайчик живёт в домике, который стоит между домиками белки и ёжика. Возле домика ёжика растёт ёлочка. Обведи домик, в котором живёт белочка.



12. За калиткой спрятались собака и куры. Всего видно 8 ног. Сколько кур за калиткой?

Ответ: 1 2 3 4



Приложение 2 (бланк с ответами)

9. На берёзе сидело пять синиц. Четвёртая синица улетела. Сколько синиц осталось?

Ответ: 3 4 5 6



10. Какая цифра потерялась на картинке справа?

Ответ: 6 4 3 2



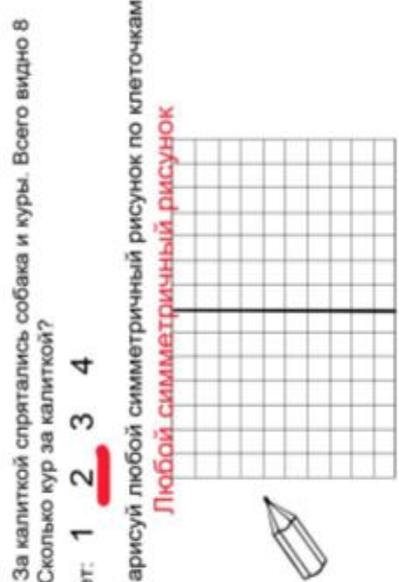
11. В семье семь человек: мама, папа, бабушка, дедушка и дети. Сколько в семье детей?

Ответ: 2 3 4 5



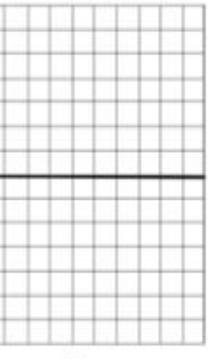
12. За калиткой спрятались собака и куры. Всего видно 8 ног. Сколько кур за калиткой?

Ответ: 1 2 3 4



13. Нарисуй любой симметричный рисунок по клеточкам

Любой симметричный рисунок



14. Нарисуй недостающие аквариумы двум рыбкам так, чтобы в одной строке и в одной колонке аквариумы не повторялись.



1. Кого хоккеистов смогут увидеть хоккеисты?

2 3 4 5



2. Сколько треугольников в картинке?

4 5 6



3. Цапля стоит на 1 ноге, весит 3 кг. Сколько будет весить цапля, если она встанет на две ноги?

2 3 4 6



4. Определи, какой домик отличается от остальных. Обведи его.



5. Обведи домик, в котором живёт белочка.



публиковать в интернете и распространять в открытых источниках!