

**Управление образования администрации города Тамбова**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»**

**Методические рекомендации**

**Алгоритм  
проектирования ДОП**

Методист    Левина А.А.

пос. Строитель  
2024

**Алгоритм проектирования ДОП  
(дополнительной общеобразовательной программы)  
(2024-2025 уч. год)**

Требования к содержанию и структуре ДОП

**Титульный лист Программы (Приложение №1) ( не номеруется)**

Указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (**возраст участников программы**);
- срок реализации программы;
- уровень освоения программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (населенный пункт) и год разработки программы.

Структура ДОП состоит из **2 основных блоков**, (включающие в себя следующие структурные элементы)

**Блок №1 «Комплекс основных характеристик ДОП»**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы:
  - учебный план;
  - содержание учебного плана;
- планируемые результаты

**Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий ДОП»:**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы

**2. Оформление и содержание структурных элементов**

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик ДОП»**

**Пояснительная записка** (содержит основные характеристики программы):

**Направленность**-художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая;

**Актуальность** (конкретного региона, для конкретного времени)

1. Четко и кратко раскрыть, и обосновать:

- соответствие современным тенденциям развития дополнительного образования;
- основные направления социально- экономического развития страны, региона;
- выполнение современных требований к содержанию ДОП;
- заказ муниципалитета;
- выполнение социальных запросов учащихся и родителей (законных представителей);
- показать: почему конкретная программа заинтересует детей, родителей;

2. что развивает в детях.

3. ранняя профориентация

**Новизна (если есть)** показать в чем новизна и описать степень новизны: **Впервые** («разработано», «дополнено», «расширено», «углубленно «конкретизировано». Новизна может быть в новых методиках преподавания; новых технологиях, формах проведения занятий, методиках, диагностического и оценочного материала и т.д.

**Адресат программы**

Дать краткую характеристику учащихся по программе – для кого программа актуальна: возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики предполагаемый состав (одного или разных возрастов); условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа, интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), наличие способностей, физическое здоровье (дети с ОВЗ)

**Объём и сроки освоения программы**

**Показать** общее количество часов, запланированных на весь период обучения (количество лет, месяцев, недель для ее освоения; ( Если программа будет модульной, то определяется объем каждого модуля ( не менее 8 часов на 1 модуль)

**Отличительные особенности** Показать отличительным особенностям программы: на основе каких программ разработана ДОП: модифицированная, авторская,(модульная, разноуровневая)

**Педагогическая целесообразность**

Аргументированно обосновать применяемые в ДОП педагогические приемы, формы, средства, технологии и методы образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами и возрастными особенностями детей.

**Актуальность** (конкретного региона, для конкретного времени)

Четко и кратко раскрыть и обосновать:

- соответствие современным тенденциям развития дополнительного образования;
  - основные направления социально- экономического развития страны, регион;
  - выполнение современных требований к содержанию ДОП;
  - заказ муниципалитета;
  - выполнение социальных запросов учащихся и родителей (законных представителей );
- показать: почему конкретная программа заинтересует детей, родителей (что развивает в детях,
- **ранняя профориентация**, и т.д)

#### **Объём и сроки освоения программы**

Показать общее количество часов, запланированных на весь период обучения (количество лет, месяцев, недель для ее освоения; Если программа будет модульной, то определяется объем каждого модуля ( не менее 8 часов на 1 модуль)

#### **Формы обучения**

очная, очно-заочная, заочная, дистанционные, в условиях сетевого взаимодействия, предусматривает и электронные формы обучения. и др.;

#### **Особенности организации образовательного процесса**

дистанционная, модульная, сетевое взаимодействие, разноуровневая; в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам-группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав объединения (клуб, секция, театр, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль)

**Состав группы** постоянный, переменный и др.

#### **Режим занятий**

показать общее количество часов в год; количество занятий в неделю и время на одно занятие по каждому году обучения, (режим занятий должен соответствовать правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО дополнительного образования детей»)

## **2. Цель и задачи программы**

Цель-это предполагаемый конечный результат образовательного процесса, писать с имени существительного (*создание, апробация приобщение, развитие, реализация, комплексное решение и т.д*).

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат

Задачи раскрывают пути (шаги) достижения цели.

(Формулировки задач необходимо соотнести с планируемыми результатами)

Задачи писать глаголами несовершенного вида: *отработать освоить, организовать обеспечить расширить поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, оказать, развить сформировать...*

**-образовательные (обучающие)** что узнает, чем овладеет, чему научиться после освоения программ -развить познавательный интерес к чему-либо,

включить в познавательную деятельность, сформировать определенные знания, компетенции и т.п.

**-развивающие**-развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, волевые качества, творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества, на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении и т.п.;

**-воспитательные** (личностные качества) - сформировать общественную активность личности, ценностные ориентиры, гражданскую позицию, культуры общения и поведения в социуме, привить навыки здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами.

**Составляются на каждый год**

### **3.Содержание программы**

Содержание программы отражается 2 разделами:  
учебный план и содержание учебного плана.

Учебный план (оформляется в табличной форме)-включает название разделов(тем) программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, в том числе часы на теорию и практику, формы аттестации /контроля ( п.5,ст.47, п.22, ст.47, ФЗ №273).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %).

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Пожарная безопасность	2	1	1	
1.	Название раздела				
1.1	Тема занятия				
2					
1.3	Итоговое занятие				
	Итого:				

### **Содержание учебного плана**

Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью учебного плана, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. При проведении экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др. В содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.),

*УП и содержание учебного плана составляется на каждый год обучения*

#### **4. Планируемые результаты освоения ДОП**

Планируемые результаты делятся на 3 группы ( надо соотнести с целью и задачами ДОП (образовательные, развивающие и личностные

**Предметные** результаты (знания и умения, которые (может) приобрести учащийся по программе; будут *знать-уметь*) (**образовательные задачи**)

**Метапредметные** - освоение универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные) и ключевых компетенций, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. ( развивающие задачи)

**Личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, развитие социальных компетенций, способность ставить цели и строить жизненные планы (**воспитательные задачи**)

Если в задачах прописано: «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть: «ребенок научится выразительно читать».

*Планируемые результаты составляются на каждый год обучения*

#### **Блок № 2.**

**«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

##### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график (составная часть программы), содержащий комплекс основных характеристик:

- даты начала и окончания учебного года(периода);
- количество учебных недель или дней;
- сроки контрольных процедур;

*Календарный учебный график составляется на каждый год обучения*

##### **2.2 Условия реализации ДОП**

Надо описать:

**материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов,

**информационное обеспечение**– аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

- электронные образовательные ресурсы и т.д.

**кадровое обеспечение**–квалификационные требования, необходимые компетенции к педагогу (гам), реализующего программу.

##### **2.3 Формы аттестации**

Необходимо описать следующие виды контроля: **входной, текущий и промежуточную аттестацию**

**входной** контроль-оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе;

**текущий** контроль-систематическая проверка учебных достижений учащихся, оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы на занятиях в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане ДОП (на каждом занятии, после изучения темы или раздела, раз в месяц и т.д.);

**промежуточная аттестация** – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению обучения по каждому году

## **2.4 Оценочные материалы**

В данном разделе показать (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Сами диагностические материалы, опросников, тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (п. 5, ст. 47, п. 9, ст. 2, ФЗ №273)

## **2.5 Методические условия реализации ДОП**

(методическое обеспечение)

**методы обучения** – описать те методы, которые применяются в программе: (словесный, наглядный, использование графических материалов, дидактическая игра, опосредованный показ правильного исполнения или ошибок,) видеоряд, анализ конкретной ситуации, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др)

**формы организации учебного занятия-описать те формы, которые используете в программе:** (КТД, мастер-класс, аукцион, ярмарка; беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, и т.д

**алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры своих занятий занятия и его этапов

**дидактические материалы** составляется на каждый год обучения

Разрабатываются ежегодно для каждой группы (диагностические раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, наглядные, демонстрационные и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам; образцы изделий, банк творческих работ. (на бумажных и электронных носителях)

**Полный список, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в приложение (муниципальное задание)**

## **2.6 Список литературы**

Схема описания литературы по ГОСТУ

фамилия, имя, отчество автора (авторов); наименование авторского коллектива; название; сведения о месте издания; издательство; год издания; сведения об объёме документа (количество страниц).

(литература не позднее 5 лет с года проектирования программы)

Для педагогов; для учащихся, для родителей.

Иванов, А.К. «Искусство – детям». Цветочные узоры. Учебное издание. Мозаика-синтез. – Санкт-Петербург, 2023. - 51с.

Интернет-ресурсы: обязательно