

Управление образования администрации Тамбовского района  
Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

Рекомендована к утверждению на  
заседании педагогического совета  
Протокол № «4» от 28.05.2021 г.

Утверждена:  
Директор МБОУ ДО  
«ЦРТДЮ Тамбовского района»  
О.Н. Трибунская  
Приказ № 35 от 01.06.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Волшебные превращения  
на полях шахматных чудес»**

Возраст учащихся 8-11 лет  
Срок реализации 2 года

Автор -составитель:  
Лушанкин Павел Михайлович,  
педагог дополнительного образования

п. Строитель

2021 г.

## Информационная карта программы

<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «
<b>3</b>	<b>Сведения об авторе</b>	
<b>4. Сведения о программе</b>		
<b>4.1</b>	<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;</li> <li>▪ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41);</li> <li>▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2018г. №196, в редакции от 30.09.2020г.)</li> <li>▪ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</li> </ul>
<b>4.2</b>	<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3</b>	<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.4</b>	<b>Уровень освоения программы</b>	Стартовый и базовый
<b>4.5</b>	<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.6</b>	<b>Возраст обучающихся по программе</b>	8-11 лет
<b>4.7</b>	<b>Продолжительность обучения</b>	2 года

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные превращения на полях шахматных чудес» физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа со стартовым и базовым содержанием направлена на организацию содержательного досуга детей младшего школьного возраста, способствует формированию у детей умений действовать в уме, выстраиванию «внутреннего плана действий».

Содержание программы направлено на приобщение учащихся к шахматной игре в атмосфере сотрудничества, честной спортивной конкуренции.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

**Отличительной особенностью программы** «Волшебные превращения на полях шахматных чудес», разработанной на основе материалов авторских работ И.Г.Сухина «Удивительные приключения в шахматной стране», «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», является игровая модель организации учебных занятий в форме путешествия в сказочной шахматной стране, где учащиеся сами становятся гражданами волшебной страны «Каиссия» с правами и обязанностями, несущими ответственность за свои действия.

Потребность в создании игровой модели в процессе обучения возникла из-за специфики предмета и контингента обучаемых. Для детей младшего школьного возраста шахматы- это, прежде всего игра, интересное и увлекательное занятие, где изучение теории происходит в форме путешествия по бесконечным лабиринтам «Каиссии», а практики- в виде сражений между белой и черными армиями, где учащиеся сами- сказочные воины на службе у королей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании

особой игровой среды, способствующей социализации учащихся, развитию их интеллектуальных, волевых, морально-этических качеств, развитию способности ориентироваться на плоскости, аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Предметно-тематическое содержание программы способствует формирует у учащихся умения запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

#### **Адресат программы.**

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего школьного возраста (8 –11 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся. Состав группы –постоянный.

#### **Сроки реализации программы 2 года.**

1 год 144 часа.

2 год обучения 144 часа.

**По форме организации деятельности учащихся на занятии:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

#### **Уровень освоения, программы – стартовый, базовый.**

**Первый уровень — стартовый**, минимальный, предназначенный для детей не знакомых с шахматами. Он рассчитан на один год, содержит самое главное простое и доступное для усвоения по каждой теме, обеспечивает неразрывную логику изложения и создает очень неполную, но ясную и цельную картину основных шахматных понятий и представлений. Основной целью занятий является привитие детям интереса к занятиям, обучение их правилам и основам шахмат.

В конце учебного года все обучающиеся сдают тест для проверки знаний. Учащиеся участвуют в турнирах и сеансах одновременной игры, а наиболее подготовленные из них играют на рейтинг на международном сайте Chess.com, а также в различных учебных турнирах и матчах. Остальные дети играют несколько партий в соответствии с шахматными правилами ФИДЕ, с целью подготовки в будущем к участию в спортивных соревнованиях.

#### **Второй уровень - базовый.**

На данном уровне необходимо пройти теоретический зачет и показать практическую подготовленность в игре. Сложность и объем учебного материала увеличивается. Степень сложности заданий соответствует рейтингу 400- 1000 пунктов на шахматном сайте Chess.com. Предусмотрено обязательное участие детей в игровой практической деятельности в клубных турнирах на занятиях. Данный курс также рассчитан на один год.

**Режим занятий и периодичность:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** –очная, возможно обучение в дистанционном формате.

#### **Формы организации учебного занятия**

Основа занятия – это организация самостоятельной активной, разносторонней познавательной деятельности учащегося, направленная на «открытие нового знания» с использованием заданий разного уровня сложности.

**Формы занятий:** учебные турниры и матчи, сеансы одновременной игры, конкурсы решений задач и этюдов, необычные (нетрадиционные) и индивидуальные занятия. С целью проверки усвоения знаний, умений и навыков используются учебные и рейтинговые турниры, сеансы одновременной игры, тесты.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

<b>Задачи:</b>	<b>I год обучения</b>	<b>II год обучения</b>
<b>Образовательные</b>	<p>ознакомление с историей возникновения и развития шахмат;</p> <p>изучение основ и правил игры;</p> <p>получение первоначальных знаний по теории шахмат;</p> <p>приобретение опыта участия в соревнованиях</p>	<p>изучение истории развития шахмат;</p> <p>овладение основами теории и практики игры;</p> <p>закрепление и оценка знаний, умений и навыков;</p> <p>приобретение знаний, умений и навыков, соответствующих уровню шахматиста с рейтингом 400-1000 пунктов</p>
<b>Развивающие</b>	<p>привитие обучающимся интереса к занятиям шахматами;</p> <p>развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, последовательности суждений</p>	<p>поддержание и углубление интереса к занятиям;</p> <p>развитие интеллектуальных качеств и формирование умения логически мыслить, анализировать, сравнивать и обобщать изучаемый материал</p>
<b>Воспитательные</b>	<p>воспитание чувств взаимопонимания товарищества, коллективизма;</p> <p>воспитание целеустремленности, морально-волевых и нравственных качеств, чувства ответственности за свои поступки</p>	<p>воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения преодолевать трудности и делать правильные выводы из поражений и успехов на занятиях</p>

### 1.3. Содержание программы Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие: введение в программу Инструктаж по ТБ История шахмат, их современное состояние и роль в жизни общества	2	-	2	Педагогический контроль
2	Главные правила и основы игры.	6	6	12	Игра
	Приемы игры (тактика)	2	4	6	Тематические турниры
3	Матование одинокого короля: двумя тяжелыми фигурами, ферзем и королем, ладьей и королем	2	2	4	Тематические турниры
4	Решение позиций на мат в 1 ход	1	5	6	Конкурс решения заданий
5	Поучительные короткие партии	6	-	6	Педагогический контроль
6	Элементарные эндшпили	1	3	4	Сеанс одновременной игры
7	Решение позиций на выигрыш фигуры и реализация большого материального перевеса (основы стратегии и тактики)	4	4	8	Тематические турниры
8	Решение позиций на создание угрозы и защиту от шахов	1	2	3	Педагогический контроль
9	Решение позиций на мат в 2 хода	4	4	8	Конкурсы решений заданий
10	Необычные шахматы	1	1	2	Наблюдение
11	Индивидуальная и самостоятельная работа	1	5	6	Педагогический контроль, наблюдение
12	Первоначальная и промежуточная диагностика – тесты М.1 Сеанс одновременной игры М.1	2	2	4	Конкурс решения заданий. Сеанс одновременной игры
13	Практические занятия	-	72	72	Учебные турниры. Матчи. Сеансы одновременной игры.
14	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### **Тема №1 «Вводное занятие: введение в программу»**

*Теория:* Инструктаж по ТБ.

История шахмат, их современное состояние и роль в жизни общества  
Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Шахматы на Востоке.  
Чатуранга и шатрандж. Современные шахматы.

### **Тема №2 «Главные правила, основы игры и первоначальные понятия»**

*Теория:* Материал, средства и цель в шахматной партии. Нотация и терминология.

*Практика:* Простейшие приемы игры - основы тактики: двойной удар, двойной шах, связка, полусвязка.

### **Тема №3 «Матование одинокого короля»**

*Теория:* Достижение выигрыша при взаимодействии двух тяжелых фигур.

*Практика:* Мат одинокому королю при помощи короля и ферзя, короля и ладьи.

### **Тема №4 «Решение позиций на мат в один ход»**

*Теория:* Достижение матовых ситуаций в один ход в учебных позициях.

*Практика:* Конкурс решения заданий.

### **Тема №5 «Поучительные короткие партии»**

*Теория:* Определение дебюта. Детский мат. Дурацкий мат. Мат Легалья.

*Практика:* Матовые ситуации в дебютах: неправильные начала, основные правила дебюта.

### **Тема №6 «Элементарные эндшпили»**

*Теория:* Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

*Практика:* Король и пешка (пешки) против одинокого короля. Пешечные окончания. Ладейные окончания.

### **Тема №7 «Решение позиций на выигрыш фигуры и реализация большого материального преимущества»**

*Теория:* Выигрыш ладьи, слона, коня, ферзя.

*Практика:* Достижение конечной цели игры с лишней фигурой в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (основы стратегии и тактики). Тематические турниры.

### **Тема №8 «Решение позиций на создание угрозы и защиту от шахов»**

*Теория:* Создание угрозы мата в один ход, при взаимодействии двух и более фигур.

*Практика:* Полезные и опрометчивые шахи.

**Тема №9 «Решение позиций на мат в два хода с подсказкой»**

*Теория:* Мат в два хода с указанием матующей фигуры.

*Практика:* Конкурсы решений заданий.

**Тема №10 «Необычные (нетрадиционные) шахматы.**

*Теория:* Решение необычных позиций.

*Практика:* Сказочный праздник.

**Тема №10 «Индивидуальная и самостоятельная работа»**

*Теория:* Творческие занятия обучающихся по интересующим их темам.

*Практика:* Тематические турниры

**Тема №11 «Диагностика»**

*Теория:* Решение заданий тестов. Игра в соответствии с шахматным кодексом.

*Практика:* **Приложение 2.** Методическая разработка «Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные превращения на полях шахматных чудес».

**Тема №12 «Практические занятия»**

*Теория:* Игра в шахматы с отступлениями от правил шахматного кодекса и в соответствии с ними.

*Практика:* Учебные турниры. Матчи. Сеансы одновременной игры.

**Итоговое занятие.**

*Практика:* Турнир, разбор партий.

## Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие: введение в программу, исторический обзор развития шахмат Инструктаж по ТБ Основные положения шахматного кодекса	4	-	4	Педагогический контроль
2	Приемы игры (тактика)	5	5	10	Тематические турниры
3	Решение позиций на мат в 2 хода	7	7	14	Конкурс решения заданий
4	Основные принципы разыгрывания дебюта Поучительные короткие партии	5	5	10	Тематический турнир
5	Эндшпиль	4	-	4	Тематический турнир
6	Решение позиций на выигрыш фигуры и реализация материального преимущества (основы тактики и стратегии)	4	4	8	Педагогический контроль
7	Решение позиций на достижение ничьи в трудных ситуациях	1	3	4	Сеанс одновременной игры
8	Элементарная оценка позиций	1	3	4	Наблюдение
9	Необычные шахматы	1	3	4	Наблюдение
10	Практические занятия	-	64	64	Учебные турниры. Матчи. Сеансы одновременной игры.
11	Индивидуальная и самостоятельная работа	-	10	10	Наблюдение
12	Итоговая диагностика - тесты М2 Сеансы одновременной игры.М2	3	3	6	Конкурс решения заданий. Сеанс одновременной игры
13	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана второго года обучения

### **Тема №1 «Исторический обзор возникновения и развития шахмат»**

*Теория:* Проникновение шахмат в Европу и Россию в средние века. Первые шахматные трактаты и старинные партии выдающихся игроков XVI- XVII в.в. Основные положения шахматного кодекса. Виды, организация и проведение соревнований.

### **Тема №2 «Приемы шахматной игры (основы тактики)»**

*Теория:* Двойной удар, связка, открытое нападение, отвлечение, завлечение, блокировка, перекрытие, уничтожение прикрытия короля.

*Практика:* Тематические турниры.

### **Тема №3 «Решение позиций на мат в 1-2 хода»**

*Теория:* Достижение матовых ситуаций в учебных позициях, где указана матующая фигура.

*Практика:* Мат в 2 хода (указать прием, матующую фигуру).

### **Тема №4 «Основные принципы разыгрывания дебюта»**

*Теория:* Определение и главные идеи открытых начал.

*Практика:* Гамбиты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Поучительные короткие партии.

### **Тема №5 «Элементарные эндшпили»**

*Теория:* Основные законы эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Пешечный, слоновый коневый, ладейный эндшпили.

*Практика:* Тематический турнир

### **Тема №6 «Решение позиций на выигрыш фигуры и реализация большого материального преимущества»**

*Теория:* Выигрыш ладьи, слона, коня, ферзя, фигуры.

Достижение конечной цели игры в ситуациях с лишней фигурой в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (основы стратегии и тактики).

*Практика:* Тематический турнир

### **Тема №7 «Решение позиций на достижение результата ничья в трудных ситуациях»**

*Теория:* Решение позиций на достижение результата ничья в трудных ситуациях.

*Практика:* Сеанс одновременной игры

### **Тема №8 «Элементарная оценка позиций»**

*Теория:* Характеристика позиций по принципу - выигрыш, ничья, проигрыш.

*Практика:* Учебные турниры.

### **Тема 9 «Необычные (нетрадиционные) шахматы»**

*Теория:* Решение искусственно созданных (придуманных) позиций, участие в сказочных праздниках.

*Практика:* Учебные турниры. Сказочный праздник.

### **Тема 10 «Практические занятия»**

*Практика:* Игра в турнирах в соответствии с шахматным кодексом ФИДЕ. Конкурсы решений заданий.

### **Тема 11 «Индивидуальная и самостоятельная работ»**

*Теория:* Творческие занятия обучающихся по интересующим их темам.

*Практика:* Тематические турниры.

### **Тема 12 «Диагностика»**

*Теория:* Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений обучающихся в тестах (маршрут 2) и сеансах одновременной игры.

*Практика:* **Приложение 1.** Методическая разработка «Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные превращения на полях шахматных чудес».

### **Итоговое занятие.**

*Практика:* Турнир, разбор партий.

### 1.4. Планируемые результаты

**В конце первого года обучения учащиеся будут:**

знать	уметь
историю происхождения и развития шахмат	отличать современные шахматы от древних;
основы современного шахматного кодекса: первоначальные понятия и шахматную нотацию;	играть шахматные партии в соответствии с современным кодексом;
элементарные приемы игры;	применять шахматные партии на практике и при решении заданий;
способы матования одинокого короля: двумя тяжелыми фигурами, королем и ферзем, королем и ладьей;	владеть приемами матования одинокого короля: двумя ладьями, с помощью короля и ферзя, короля и ладьи;
главные признаки матовых ситуаций;	ставить мат в 1-2 хода в игре и учебных позициях;
типичные ошибки начинающих, причины их совершения и способы использования;	использовать грубые ошибки соперников в партиях, оценивать и решать учебные позиции для начинающих;
классические поучительные короткие партии;	разыгрывать начало игры в соответствии с законами дебюта;
элементарные пешечные и ладейные эндшпили;	играть и решать задания по данной тематике на соответствующем уровне;
различные виды нетрадиционных шахмат (игр, заданий);	отличать традиционные шахматы от нетрадиционных;
формы учебных занятий и диагностики: турнир, сеанс одновременной игры, конкурс решения заданий.	разыгрывать практические партии в учебных турнирах, сеансах одновременной игры, решать задания в конкурсах.

## В конце второго года обучения учащиеся будут:

знать	уметь
исторический материал о состоянии и развитии шахмат в средние века; основы современного шахматного кодекса;	читать шахматную литературу;
	оказывать помощь в организации проведении соревнований с начинающими;
основы шахматной тактики;	владеть основными тактическими приемами на двухходовом уровне
методы матования короля соперника в теоретически выигранных позициях;	ставить мат 2 хода в учебных позициях;
основные принципы разыгрывания шахматных начал;	уметь разыгрывать данные начала в соответствии с теоретическими рекомендациями для этого уровня;
основные законы эндшпиля;	уметь разыгрывать изучаемые виды эндшпиля на уровне III-II юношеских спортивных разрядов;
методы решения позиций на выигрыш фигуры;	реализовывать большой материальный перевес в практической игре из учебных позиций;
методы решения позиций на достижение результата «ничья»;	достигать данного результата в теоретических позициях;
принципы оценки позиций;	правильно оценивать теоретические позиции данного уровня;
различные виды нетрадиционных шахмат;	решать несложные необычные задания
методы самостоятельной работы;	самостоятельно решать задания, играть и анализировать;
основные виды шахматных соревнований и требования к участникам.	решать задания тестов для новичков и показать игру на рейтинг в диапазоне 400-1000 пунктов на сайте Chess. com.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель -36

Количество учебных дней -72

Продолжительность каникул -0

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09.-31.05

Календарно-тематический план: **Приложение 1**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебная аудитория (групповые занятия);

1 шкаф для хранения шахматных принадлежностей: доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур) 1 на группу; доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) -15 на группу; шахматные часы (механические), настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур, расходный материал (бумага, маркеры, ручки и т.д.).

Проектор с экраном (мультимедиа);

Флипчарт (2 на группу);

Многофункциональное устройство МФУ (черно-белая печать);

Стол (шахматный) -2 на группу.

Информационное обеспечение компьютерные шахматные программы («Chess.Base», «Chess.Assistant», «Fritz»), («Chess.Com»), Flash-видеуроков.

#### **Методические условия реализации программы**

В основу разработки программы «Волшебные превращения на полях шахматных чудес» положены педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: технология развивающего обучения где стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося, им предлагаются задания, направленные на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Игровые технологии- комплекс дидактических игр и упражнений.

ИКТ –технологии. Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения по программе позволяет повысить эффективность обучения. Компьютерные программы - это, не только обучающие игры, в которых используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка, и как форма контроля результатов. Компьютерные обучающие программы, обеспечивая управление учебной деятельностью, служат инструментом познавательного развития детей.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии

с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Содержание настоящей программы основано на имеющемся типовом, классическом материале учебных программ подготовки начинающих и шахматистов юношеских спортивных разрядов и представлено на двух уровнях. Планируется прохождение каждого уровня учащимися в среднем за один год. Однако некоторые учащиеся обязательно будут совершенствоваться в более быстром или замедленном темпе, что необходимо учитывать в работе.

Формирование шахматного мышления учащихся происходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: при знакомстве с шахматными фигурами; при изучении шахматной доски; при обучении правилам игры; при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции- мотив- идея- расчет-ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся выполняет самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, и др.)

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.)

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Результаты образовательной деятельности:**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам ФИДЕ шахматную партию с начала и до конца и показать рейтинг в диапазоне 400-1000 пунктов. Это предполагает определенный объем, прочность знаний и умение применять их на практике.

#### Методическое обеспечение программ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1	Введение в программу История шахмат и их современное состояние и роль в жизни общества	Групповая	Объяснительно-иллюстративный	Учебные пособия, карточки-задания	Состязание
2	Главные правила и основы игры. Приемы игры (тактика)	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Учебные пособия, карточки-задания	Состязание
3	Матование одинокого короля	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, проблемный	Образцы, схемы	Состязание
4	Решение позиций на мат в один ход	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, проблемный	Карточки-задания	Тестирование
5	Поучительные короткие партии	Игра-путешествие	Объяснительно-иллюстративный, проблемный	Образцы игры в дебюте	Защита собственных коротких партий
6	Элементарные эндшпили	Работа в парах	Репродуктивный, частично-поисковый	Карточки-задания	Состязание
7	Решение позиций на выигрыш фигуры и реализация большого материальног	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Демонстрационная доска, карточки-задания	Состязание

	о перевеса				
8	Решение позиций на создание угрозы и защиту от шахов	Работа в парах	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Демонстрационная доска, карточки-задания	Состязание
9	Решение позиций на мат в 2 хода	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, проблемный	Демонстрационная доска, карточки-задания	Состязание
10	Необычные шахматы	Групповая	Объяснительно-иллюстративный, проблемный	Демонстрационная доска, карточки-задания	Состязание
11	Практические занятия	Игра-путешествие	Проблемный, продуктивный	Шахматные часы, комплекты шахмат, бланки для записей партий, компьютерные шахматные программы	Соревнование
12	Индивидуальная и самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Игровой, продуктивный	Шахматные часы, комплекты шахмат, бланки для записей партий, компьютерные шахматные программы	Состязания.
13	Первоначальная и итоговая диагностики	Сеанс. Конкурс	Игровой, продуктивный	Шахматные часы, комплекты шахмат, бланки для записей партий	Соревнование
14	Итоговое занятие	Подведение итогов	Игровой	Бумага, клей, ручки, для изготовления ролевых атрибутов, рейтинговые игровые таблицы.	Соревнование

## **Кадровое обеспечение**

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебные превращения на полях шахматных чудес» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

### **2.3. Формы аттестации**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, уровень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, сеансов одновременной игры.

Виды контроля:

начальная диагностика (тест, сеанс одновременной игры);

текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

промежуточный контроль систематически также проводится в форме тестов, сеансов одновременной игры и игры с компьютером на рейтинг.

итоговая аттестация, проводится в конце реализации программы, в форме тестирования (выполнения тестовых упражнений по определению уровня приобретенных умений), а также сеансе одновременной игры.

Теоретические знания проверяются путем тестирования: испытуемым предлагаются различные варианты карт (содержащие 8 заданий в каждой на мат в.

На выполнение заданий теста отводится 40-минут.

1 вариант (8) заданий (40мин). Оценивается 1 задание в -1 балл. 1-3 балла – низкая; 4-6- средняя; 7,8- высокая оценка.

Практические навыки проверяются в сеансах одновременной игры с педагогом или учащимся (инструкторами), а также игре на рейтинг на компьютере.

Спортивная квалификация приобретается в официальных турнирах, в соответствии с шахматным кодексом ФИДЕ, где учащиеся получают рейтинг

и III-I спортивные юношеские разряды. По специальной таблице определяется персональный рейтинг РШФ каждого участника турнира, отражающий его уровень силы игры.

#### **2.4. Оценочные материалы**

1. Методическая разработка «Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные превращения на полях шахматных чудес»
2. Тесты по тактике для начинающих (Модуль I) В.С. Конотоп, В.А. Конотоп
3. Тесты по тактике II-III(Модуль 2) В.С. Конотоп, В.А. Конотоп
4. Рейтинг лист FIDE

#### **2.5. Методические материалы**

Учебные пособия:

Шахматный кодекс России; Тесты по тактике для начинающих В.С. Конотоп, В.А. Конотоп

Самостоятельно разработанные педагогом дидактические материалы к занятиям по оснащению программы:

комплекты дидактических игр, бланки для записей партий и позиций;  
набор инструктивных карт для партий личного дебютного репертуара;  
комплекты дидактических игр для работы шахматистов –инструкторов;  
подборка партий индивидуального дебютного репертуара;  
методические разработки конспектов открытых занятий;  
шахматные этюды и задачи);

набор инструктивных карт партий личного дебютного репертуара;

дидактические задания: «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Захвати центр», «Борьба за центр».

Разнообразный раздаточный материал предназначен для активизации учебных занятий, насыщения разнообразными видами деятельности.

Это повышает мотивацию, развивает наглядно-образное, логическое, креативное мышление учащихся.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Березин В.Г. Азы шахмат. М.: «Russian SHESS HOUSE», 2010
2. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат. М., АСТ, 2010
3. Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар. Маркет Стайл, 2019
4. Нестеров Д.В., Учебник шахматной игры для начинающих. М.: Ри ПДЛ-Классик, 2006
5. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Обнинск. Духовное возрождение, 2014
6. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007

### Литература для детей:

1. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Russian SHESS HOUSE» 2012.
2. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Russian chess house. Москва, 2020
3. Конотоп В., Конотоп С., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар. Маркет Стайл, 2019
4. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. СПб., 2013
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. М. «Поматур», 2018
6. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Обнинск. Духовное возрождение, 2014

**Календарно-тематический план  
(группа №1 первый год обучения)**

№ п. п	Тема	Дата (Фактич.)	Часы	Программные цели	Содержание деятельности	Методическое обеспечение	Форма занятий
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Вводное занятие: возникновение и развитие игры Инструктаж по Т.Б.</b>		<b>1</b>	Ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития игры. Создать общее представление о современных шахматах.	История шахмат и их современное состояние Современные шахматы: доска, фигуры и пешки. Ходы, взятие (на примере пешек).	Учебные карточки	Беседа. Игра.
a	<b>Главные правила и основы игры</b>		<b>5</b>	Научить главным правилам и основам игры.	Обучение главным правилам игры. Шахматная доска. Фигуры и пешки. Ходы, нападение, взятие, размен фигур. Решение учебных позиций и игры, на закрепление изученного материала и развитие внимания, мышления, памяти. Дидактические игры: лабиринт, кратчайший путь, перехитри	Учебные Карточки	Игра-путешествие.
2	Фигуры и пешки. Знакомство со слонами.		1				
3	Знакомство с конями		1				
4	Знакомство с ладьей		1				
5	В гостях у ферзя		1				
6	Его Величество-король		1				

					<p>часовых, сними часовых, атака неприятельской фигуры, один в поле воин, уничтожение неприятеля, защита.</p> <p>Цель игры в шахматы.</p> <p>Конечные ситуации - мат, пат, ничья.</p> <p>Решение учебных позиций и игры.</p>		
6	<b>Приемы игры (тактика)</b>		<b>5</b>	Ознакомить с некоторыми из основных приемов игры.	Ознакомление с данными приемами игры. Решение учебных позиций.		
7	Двойной удар, двойной шах.		1				
8	Связка, полусвязка		1		Игры: двойной удар, выиграй фигуру. Связка и развязка. Бить или не бить.	Учебные Карточки	Решение заданий
9	Отвлечение		1				
10	Завлечение		1				
11	Перекрытие		1				
3	<b>Матование одинокого короля</b>		<b>4</b>	Научить детей добиваться конечной цели игры из учебных позиций.	Обучение способам матования одинокого короля данными средствами.	Учебные карточки.	Игра.
12	Мат двумя тяжелыми фигурами.		1				
13	Мат ферзем и королем.		1				
14	Мат ладьей и королем.		1				

15	Мат разными фигурами.		1		знаний и развитие внимания, мышления, памяти.		
4	<b>Решение позиций на мат в один ход</b>		<b>6</b>	Научить ставить мат из простейших учебных позиций.	Решение заданий на мат в один ход разными фигурами.	Учебные карточки.	Состязание с соперником.
16	Мат в 1 ход матует ферзь		1	Закрепить полученные знания.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления с различным количеством фигур, с обязательным участием короля.		
17	Мат в 1 ход матует ладья		1				
18	Мат в 1 ход матует конь		1				
19	Мат в 1 ход матует слон		1				
20	Мат в 1 ход матует пешка		1				
21	Мат в 1 ход матует фигура.		1				
5	<b>Поучительные короткие партии.</b>		<b>3</b>	Изучение основных правил разыгрывания начала партии.	Изучение теоретических позиций: Детский мат. Дурацкий мат. Мат Легалья. Матовые ситуации в дебютах: Неправильные начала. Итальянская партия.	Варианты учебных карточек.	Контрольная работа. Беседа.
22	Детский мат. Дурацкий мат. Мат Легалья.		1		Шотландская партия. Центральный дебют.	Учебные карточки	Контрольная работа
23	Матовые ситуации в дебютах. Неправильные начала. Итальянская партия.		1				
24	Шотландская партия. Центральный дебют.		1				
6	<b>Элементарные эндшпили.</b>		<b>4</b>	Изучение типичных приемов и правил игры в	Обучение способам достижения победы в	Учебные карточки	Тематические турниры и матчи.

25	Проходная пешка против короля.		1	данной стадии шахматной партии.	теоретически выигранных позициях. Ознакомление с позициями объективным результатом в которых является ничья.		
26	Король и пешка против короля		1				
27	Различные пешечные окончания.		1				
28	Ладейные окончания		1				
7	<b>Решение позиций на выигрыш фигуры и реализация большого материального перевеса (основы стратегии и тактики).</b>		<b>5</b>	Формирование умений добиваться материального перевеса и реализовывать его в учебных позициях.	Обучение тактическим и стратегическим способам и приемам достижения победы в теоретически выигранных позициях.	Учебные карточки	Тематические турниры и матчи.
29	Выигрыш ферзя.		1				
30	Выигрыш ладьи.		1				
31	Выигрыш слона. Выигрыш коня.		1				
8	<b>Решение позиций на создание угрозы и защиту от шахов.</b>		<b>3</b>	Формирование умений играть активно, искать сильнейшие продолжения в атаке и защите.	Изучение способов создания угроз фигурам и пешкам соперника.	Учебные карточки.	Решение заданий.
32	Создание угрозы мата в один ход с		1				

	участием ферзя.				способов защиты от шахов соперника.	Учебные карточки.	Решение заданий.
33	Создание угрозы мата в один ход без участия ферзя.		1	Ознакомление с приемами постановки мата в 2 хода.	Анализ позиций на создание угрозы и защиту от шахов.		
34	Анализ позиций на создание угрозы и защиту от шахов.		1				
9	<b>Решение позиций на мат в 2 хода с подсказкой.</b>		<b>9</b>	Развитие счетных и аналитических способностей обучающихся.	Анализ позиций на создание угроз и постановку мата в 2 хода в учебных позициях и облегченных условиях.	Учебные карточки.	Тематические турниры и матчи.
35	Мат в два хода матует ферзь.		1				
36	Мат в два хода матует ладья.		1				
37	Мат в два хода матует пешка.		1				
38	Мат в два хода матует слон		1				
39	Мат в два хода матует Конь		1				
40	Мат в два хода путем жертвы ферзя.		1				
41	Мат в два хода путем жертвы ладьи.		1				
42	Мат в 2 хода путем жертвы слона		1				
43	Мат в два хода путем		1				

	жертвы коня.						
10	<b>Необычные шахматы</b>		<b>2</b>				
44	Подготовка к проведению праздника «День пешки»		1	Поддержание интереса к шахматам и развитие нестандартного мышления	Подготовка и проведение праздника «День пешки».	Костюмы участников. Учебные карточки.	Конкурс . Соревнование.
45	Праздник «День пешки»		1				
11	<b>Практические занятия.</b>		<b>16</b>				
46	Конкурс решения заданий на первенство группы. №1		1	Повторение и закрепление полученных знаний ,умений и навыков.	Решение заданий на мат и выигрыш фигуры в 1-2 хода. Тесты для начинающих шахматистов.	Учебные карточки.	Состязание.
47			1				
48			1				
49			1				
50	Игра в учебных турнирах и матчах на первенство группы с отступлениями от некоторых правил и в соответствии с шахматным кодексом России.		1	Подготовка и участие в соревнованиях . Повышение уровня игры, привитие интереса к шахматам. Формирование, морально-волевых качеств у учащихся.	Разыгрывание позиций, полученных из «Открытых дебютов». Индивидуальная и самостоятельная работа учащихся	Письменные принадлежности и шахматный инвентарь .	Состязание.
51			1				
52			1				
53			1				
54			1				
55	Конкурс решения заданий на первенство группы. №2		1			Оборудование и материалы для проведения	Конкурс . Состязание.
56			1				
57		08.04.21	1				
58		09.04.21	1				
59	Игра в	15.0	1				

	учебных турнирах, матчах и сеансах одновременной игры с отступлениями от некоторых правил и в соответствии с шахматным кодексом России.	4.21				занятий.	
60		16.0	1				
61		4.21					
62			1				
63			1				
64	Игра в учебных турнирах и матчах с отступлениями от некоторых правил и в соответствии с шахматным кодексом России.		1	Подготовка и участие в соревнованиях . Повышение уровня игры, привитие интереса к шахматам. Формирование, морально-волевых качеств у учащихся.	Участие в сеансах одновременной игры с более опытными игроками или педагогом Тематические турниры на заданный открытый дебют.	Письменные принадлежности и инвентарь	Оборудование и материалы для проведения занятий.
65			1				
66			1				
67			1				
68			1				
69			1				
70	<b>Диагностика</b>		1				
71	<b>первоначальная</b>		1				
72	<b>промежуточная</b>		1				
	<b>Итоговое занятие</b>		1				
			1				

**Календарно-тематический план  
группа № 2 (второй год обучения)**

<b>№ п. п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата Факт ич.</b>	<b>Ч а- с ы</b>	<b>Программ ные цели</b>	<b>Содержа ние деятельн ости</b>	<b>Методико- дидактичес кое обеспечени е</b>	<b>Форма занятий</b>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Вводное занятие: исторический обзор развития шахмат.</b>		1	Дать обучающим сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира X VI- X VII- в.в.	Изучение партий и позиций, сыгранных известными шахматистами и прошлых лет.	Учебные карточки.	Конкурс. Сеанс Одновременной игры.
2	<b>Основные положения шахматного кодекса.</b>		1	Создать у обучающихся общее представление о спортивных соревнованиях.	Знакомство с различными видами соревнований.	Учебные карточки.	Конкурс. Сеанс Одновременной игры.
3	<b>Приемы шахматной игры (тактика).</b>		<b>10</b>	Дальнейшее знакомство с приемами игры. Тренировка в технике расчета вариантов.	Изучение более сложных позиций по изученным ранее темам.	Учебные карточки.	Соревнования.
	Двойной удар		2				
	Связка		2				
	Отвлечение, завлечение.		2				
	Перекрытие		2				
	Уничтожение прикрытие короля.		2				
4	<b>Дебют</b>		<b>8</b>				

	«Скандинавская защита».		2	Ознакомление с характерными планами развития, типовыми тактически ми идеями и ловушкам и различных дебютов.	Изучение идей данных дебютов. Примеры поучительных коротких партий по каждому дебюту.	Учебные карточки по тактической подготовке.	Беседа
	«Сицилианская защита».		2				
	«Ферзевый гамбит».		2				
	«Староиндийское начало».		2				
5	<b>Решение позиций на мат в 2 хода с подсказкой и без нее.</b>		<b>14</b>				
	<b>Мат в 2 хода с помощью двойного шаха.</b>		2	Применение изученных приемов для достижения конечной цели игры	Решение позиций по алгоритму: а) определение активных фигур б) роль фигуры в позиции	Дебютный справочник. Учебные карточки по дебютной подготовке.	Беседа. Игра. Конкурс решения заданий
	<b>Мат в 2 хода матует пешка.</b>		2				
	<b>Мат в 2 хода матует ферзь.</b>		2				
	<b>Мат в 2 хода матует ладья.</b>		2				
	<b>Мат в 2 хода матует конь.</b>		2				
	<b>Мат в 2 хода матует слон.</b>		2				
	<b>Мат в 2 хода матует...?</b>		2				
6	<b>Эндшпиль</b>		<b>8</b>	Ознакомление с основными	Изучение типовых приемов и	Учебные карточки.	Беседа. Игра. Конкурс
	Пешечные окончания.		2				

	Слоновые окончания.		2	законами эндшпиля.	правил игры в данной стадии партии. Роль короля в эндшпиле.		решения заданий
	Коневые окончания.		2				
	Ладейные окончания.		2				
7	<b>Решение позиций на выигрыш фигуры и реализацию материального преимущества (основы стратегии и тактики).</b>		<b>8</b>	Развитие умений достижения материального перевеса и нахождения способов его реализации.	Достижение и реализация материального преимущества в дебюте, середине игры и эндшпиле.	Учебные карточки	Беседа. Игра в учебных турнирах
	Выигрыш ферзя		2				
	Выигрыш ладьи		2				
	Выигрыш легкой фигуры		2				
	Выигрыш фигуры		2				
8	<b>Решение позиций на достижение ничьи в трудных ситуациях</b>		<b>3</b>	Развитие умений находить ресурсы защиты в трудных позициях.	Ничья.	Учебные карточки.	Беседа. Игра.
			1				
			1				
			1				
9	<b>Элементарная оценка позиций.</b>		<b>4</b>	Развитие умений правильно оценивать учебные позиции и находить в них сильнейшее продолжение	Достижение объективного результата в теоретических позициях.	Учебные карточки	Беседа. Конкурс решения заданий.
			2				
			2				

				ия.			
10	<b>Необычные шахматы</b>		4	Формирование интереса к шахматам. Развитие умений находить верные ориентиры в нестандартных шахматных ситуациях.	Решение необычных (нетрадиционных) и не встречающихся в игре позиций.	Учебные карточки.	Состязание
	Подготовка к проведению праздника «День пешки».		2				
	«День пешки».		2				
11	<b>Практические занятия</b> Игра в турнирах, матчах, сеансах одновременной игры		84	Подготовка и участие в соревнованиях. Повышение уровня игры, углубление интереса к шахматам. Формирование специальных знаний и компетенций, морально-волевых качеств у учащихся.	Игра в тематических турнирах.  Творческая работа учащихся	Учебные карточки.  Письменные принадлежности и шахматный инвентарь.	Соревнования
	Учебный турнир №1 на личное первенство группы (классика)		28	Повышение уровня игры, углубление интереса к шахматам.	Разыгрывание позиций избранного дебюта.	Письменные принадлежности и шахматный инвентарь.	Соревнование
1	Тур №1		2	Формирование специальных знаний и	Творческая работа учащихся		
2	Тур №2		2				

3	Тур №3		2	компетенций, морально-волевых качеств. Подготовка и участие в соревнованиях. Повышение уровня игры, углубление интереса к шахматам. Формирование специальных знаний и компетенций, морально-волевых качеств у учащихся.	Подведение итогов турнира.	Учебные карточки. Письменные принадлежности и шахматный инвентарь.	Соревнование				
4	Тур №4		2								
5	Тур №5		2								
6	Тур №6		2								
7	Тур №7		2								
8	Тур №8		2								
9	Тур №9		2								
10	Тур №10		2								
11	Тур №11		2								
12	Тур №12		2								
13	Тур №13		2								
14	Тур №14		2								
	Учебный турнир №2 На личное первенство группы.(быстрые шахматы) Туры № 1,2 Туры № 3,4 Туры № 5,6 Туры № 7.8 Тур №9		10  2 2 2 2 2					Повышение уровня игры, углубление интереса к шахматам. Формирование специальных знаний и компетенций, морально-волевых качеств у учащихся.	Разыгрывание позиций избранного дебюта. Творческая работа учащихся  Подведение итогов турнира.	Шахматные часы, комплекты шахмат	Соревнование

	Учебный турнир №3 «Ферзевый гамбит».		16 2 2 2 2 2 2 2 2	Повышение уровня игры, углубление интереса к шахматам. Формирование специальных знаний и компетенций, морально-волевых качеств у учащихся.	Разыгрывание позиций данного дебюта. Творческая работа учащихся  Подведение итогов турнира.	Шахматные часы, комплекты шахмат	Соревнование
	Индивидуальные и самостоятельные занятия.		2 2 2 2 2	Развитие творческих способностей учащихся	Работа с педагогом и самостоятельная работа по интересующей тематике	Интернет – ресурсы и шахматная литература	Свободная форма
	Конкурс решения заданий		2	Подготовка к итоговой аттестации	Тесты для шахматистов	Письменные принадлежности и шахматный инвентарь.	Состязание
	Учебный турнир №4		6	Подготовка к участию в соревнованиях.	Разыгрывание позиций вариантов «Староиндийского начала». Творческая работа учащихся.	Письменные принадлежности и шахматный инвентарь. Учебные карточки.	Соревнование
	«Староиндийское начало» Индивидуальная и самостоятельная работа.		2 2 2	Повышение уровня игры, углубление интереса к шахматам. Формирование специальных знаний и компетенций, морально-волевых качеств у			

				учащихся.			
12	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков, соответствие их уровню юношеских разрядов.	Решение заданий тестов на мат в 2 хода; тестов для начинающих шахматистов и разрядников. Участие в сеансах одновременной игры с более опытными игроками или педагогом.	Учебные карточки. Письменные принадлежности и шахматный инвентарь.	Состязание .
	Тесты 2.		2				
	Сеанс одновременной игры №3		2				
13	<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	Подведение итогов занятий. Награждение лучших учащихся.	Получение индивидуальных заданий на лето.	Учебные карточки. Письменные принадлежности и шахматный инвентарь.	Беседа

**Методическая разработка**  
**«Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Волшебные превращения на полях шахматных чудес»**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, турниров, сеансов одновременной игры, игры с компьютером.

Виды контроля:

- начальная диагностика (тест, сеанс одновременной игры);
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль систематически проводится в форме тематических турниров, сеансов одновременной игры, тестов.
- итоговая аттестация, проводится в конце реализации программы, по теории в форме тестирования (выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков) Практика сдается в турнире, сеансе одновременной игры или (и) игра с компьютером на рейтинг.

Теоретические знания проверяются путем тестирования: испытуемым предлагаются различные варианты карт (содержащие по 8 заданий в каждой) На выполнение заданий теста отводится 40 минут.

1 вариант («Маршрут 1»)- первый год обучения стартовый уровень освоения программы.

Задания на постановку мата в один ход. Надо решить (8) заданий. Оценивается 1 задание в -1 балл. 1-3 балла –низкая; 4-6- средняя; 7,8- высокая оценка.

2 вариант («Маршрут 2») – второй год обучения базовый уровень освоения программы.

Задания на мат в 2 хода. На выполнение (8) заданий также отводится

(40мин.) Оценивается правильность решения количества заданий. 1-3–низкая; 4-6- средняя; 7,8 высокая оценка. Практические навыки проверяются в сеансах одновременной игры с педагогом или учащимся (инструкторами).

Все желающие приобрести рейтинг, отражающий сравнительную практическую силу шахматиста - спортсмена играют на международном шахматном сайте Chess.com. Рейтинг 400-600 пунктов- низкий уровень; 601-800 –средний уровень; 801-1000 –высокий уровень.

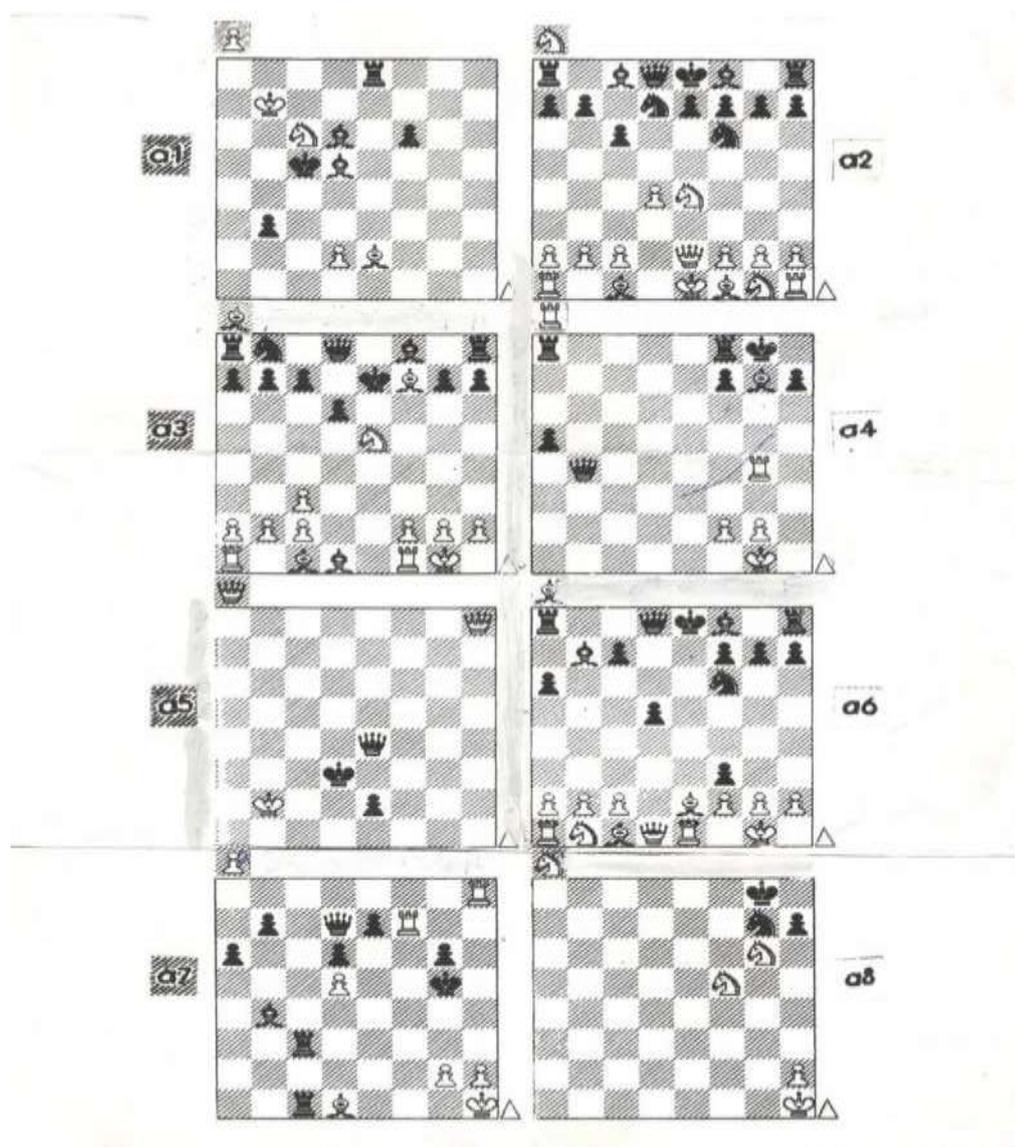
### «Маршрут I»

Входящая диагностика **Маршрут № I Тест А**

Цель: выявить первоначальные знания учащихся.

**Задание: Мат в 1 ход (с подсказкой)**

Критерии оценки: Решение 1-3 заданий - низкий уровень; 4-6 заданий средний уровень; 7, 8 заданий- высокий уровень.

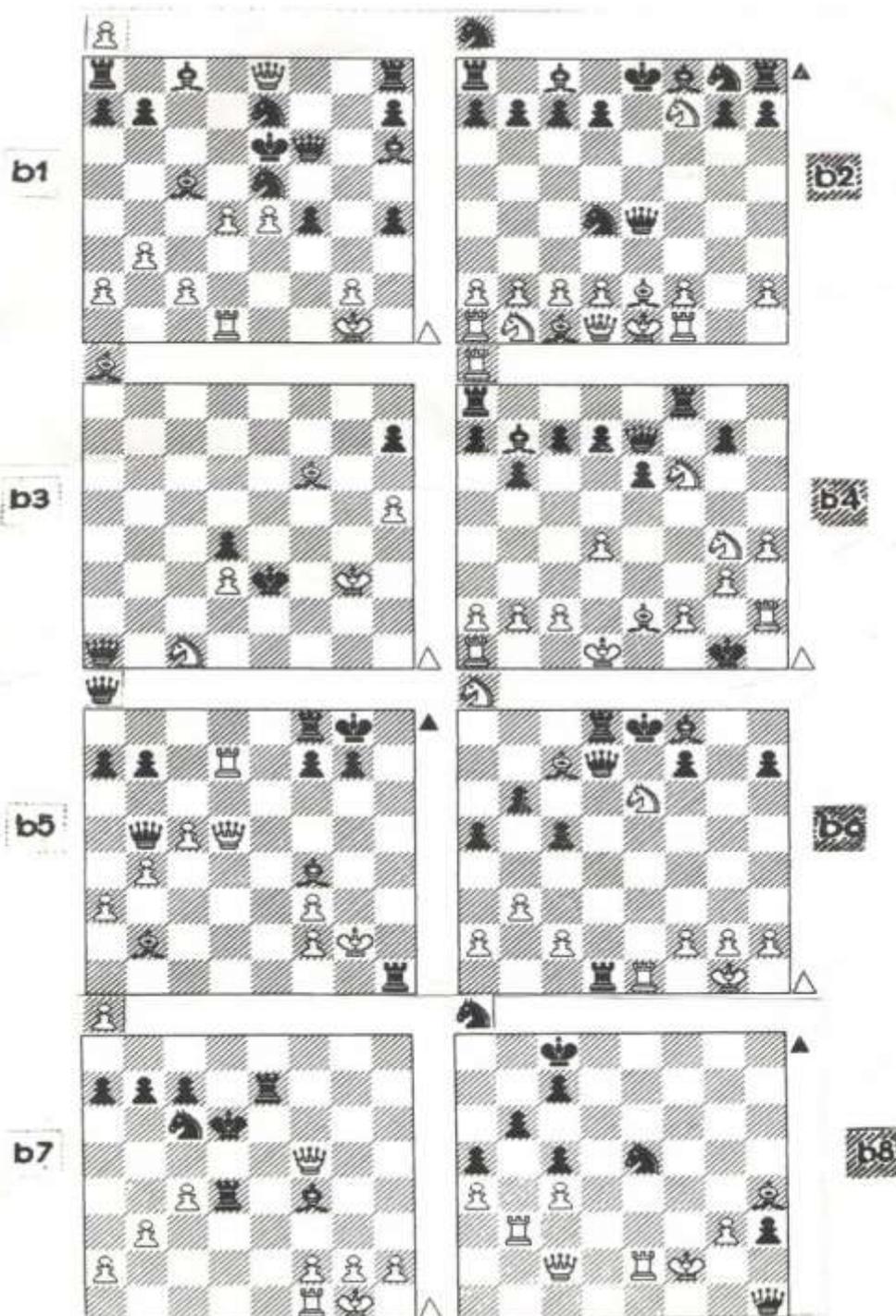


Входящая диагностика  
**МАРШРУТ № I Тест В**

**Цель:** выявить первоначальные знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход (с подсказкой)

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.

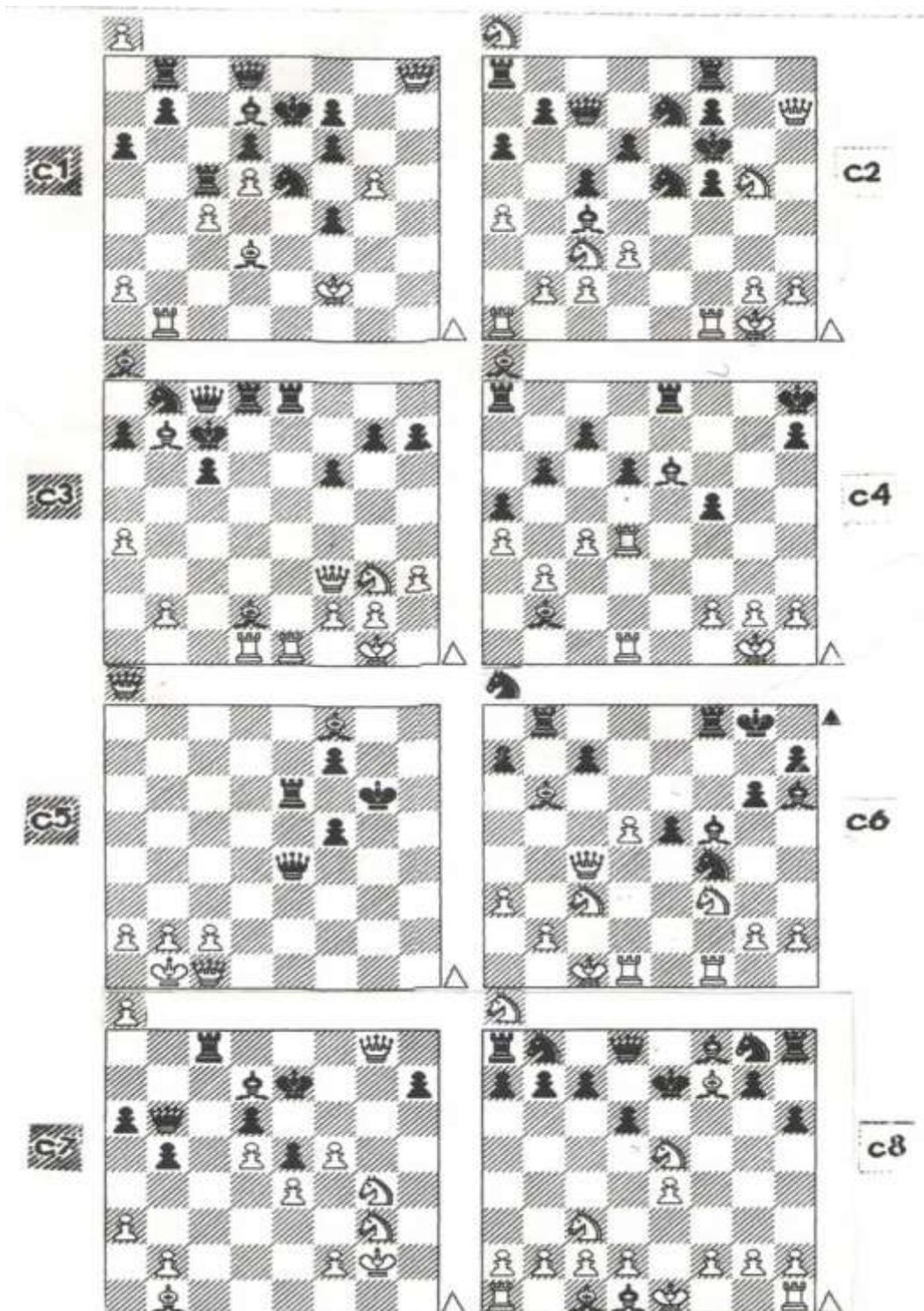


Входящая диагностика  
МАРШРУТ № I Тест С

**Цель:** выявить первоначальные знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход ( с подсказкой)

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.



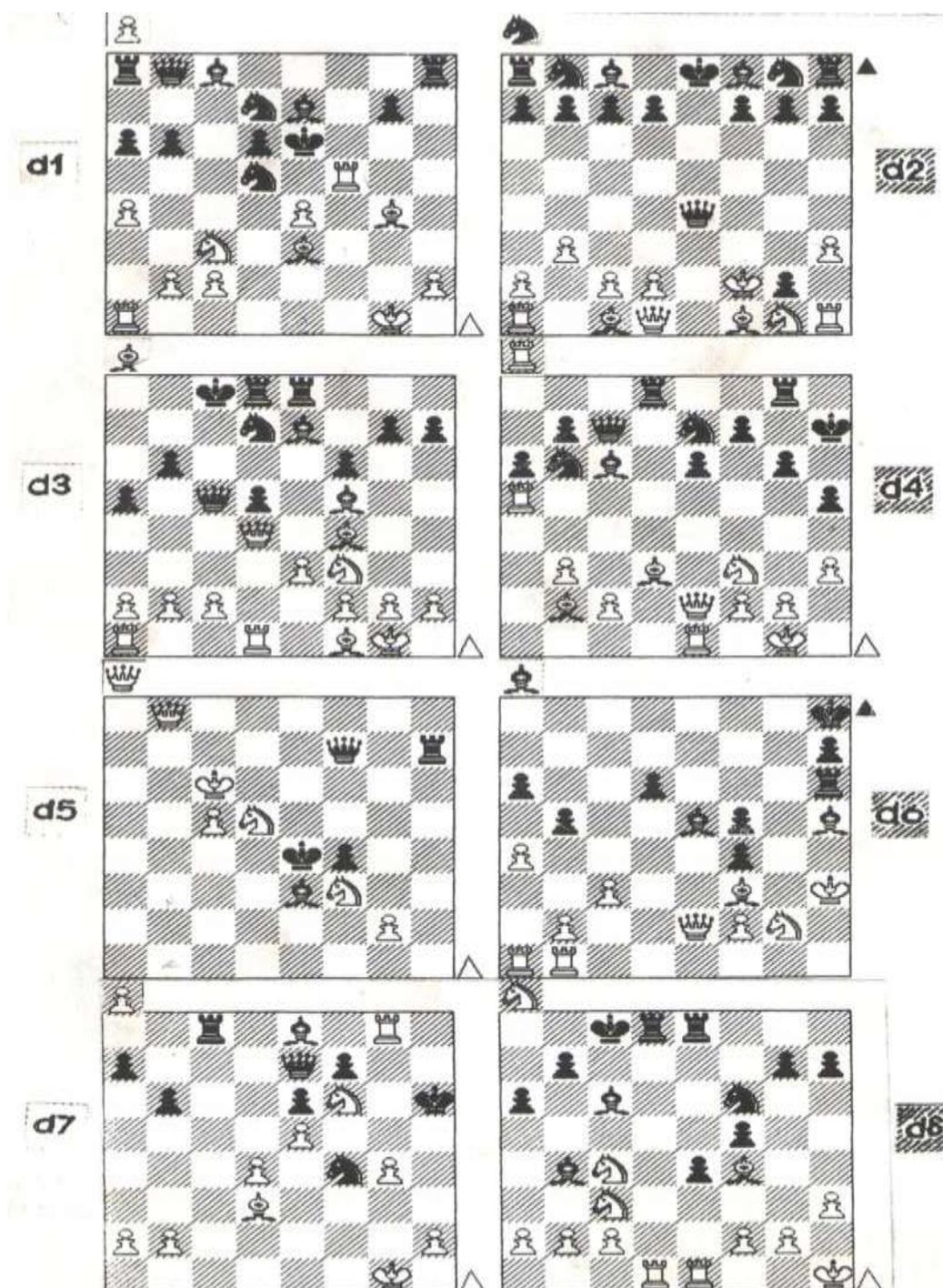
Входящая диагностика

## МАРШРУТ № I Тест D

**Цель:** выявить первоначальные знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход (с подсказкой)

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.



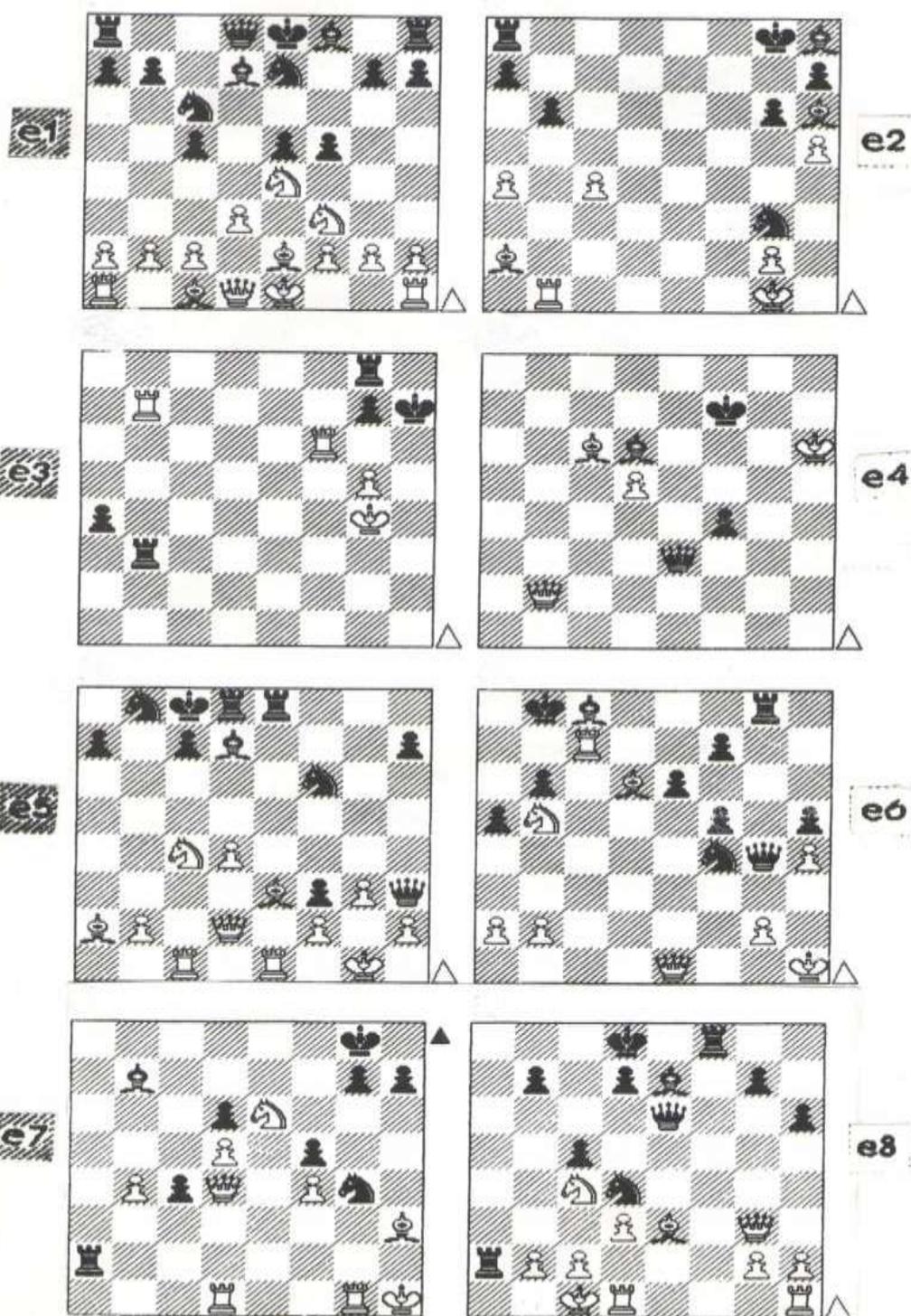
Входящая диагностика

## МАРШРУТ № I Тест E

**Цель:** определить знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.



Промежуточная диагностика

## МАРШРУТ № I Тест F

**Цель:** определить знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.

f1			f2
f3			f4
f5			f6
f7			f8

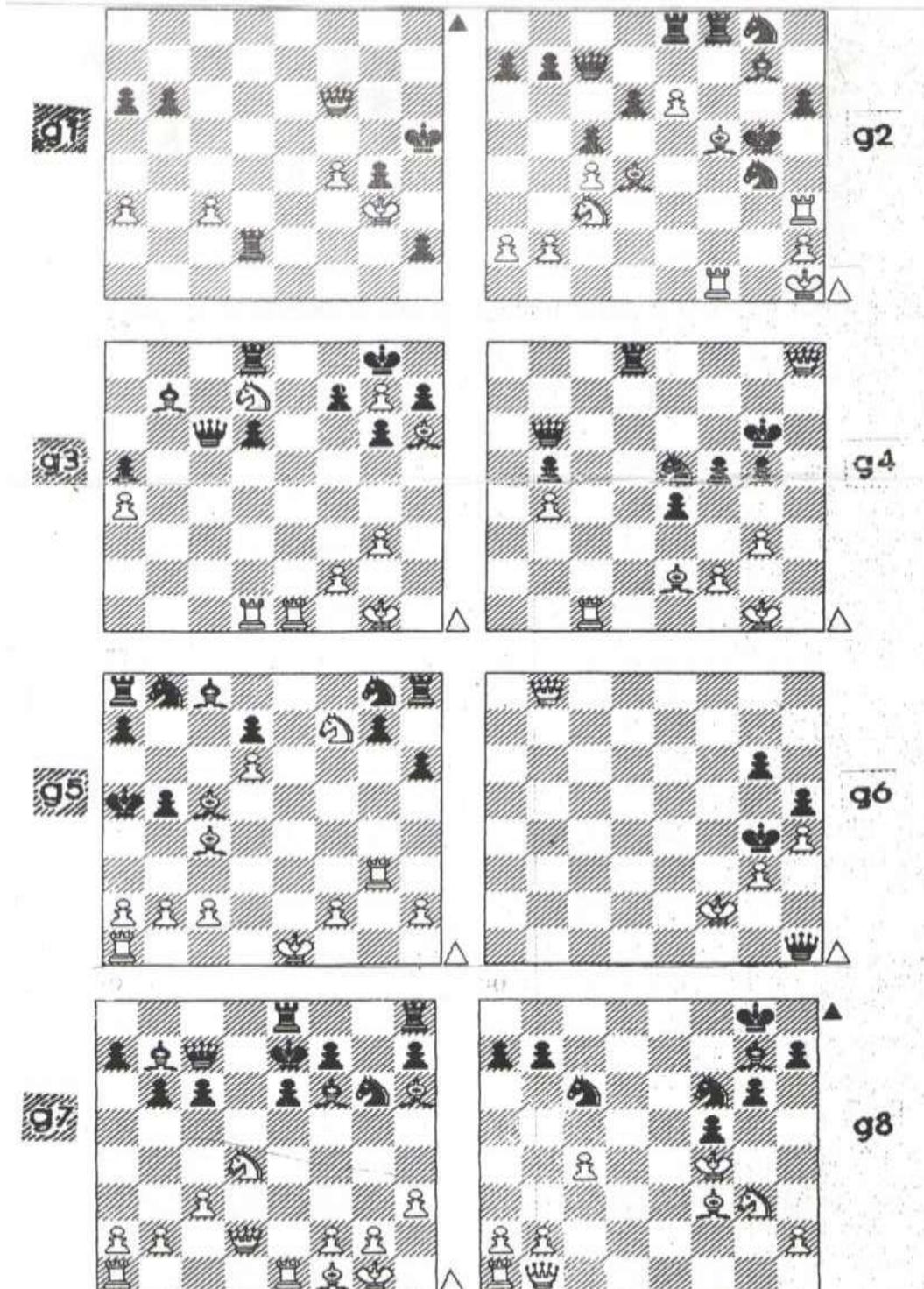
Промежуточная диагностика

## МАРШРУТ № I Тест G

**Цель:** определить знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.



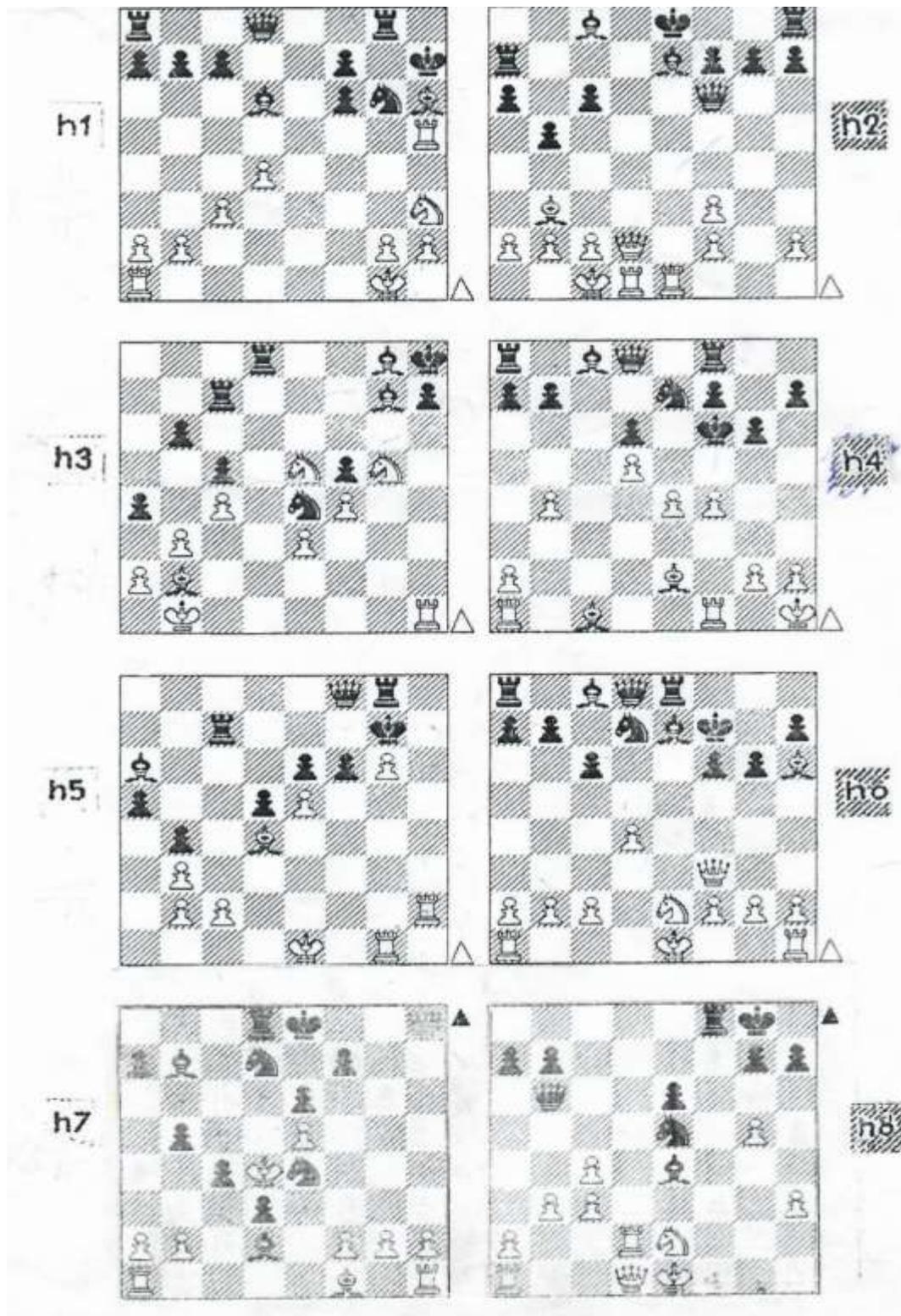
Промежуточная диагностика

## МАРШРУТ № I Тест Н

**Цель:** определить знания учащихся

**Задание:** МАТ в 1 ход

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень.



Итоговая аттестация. Второй год обучения

## МАРШРУТ № II Тест А

**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий –высокий уровень



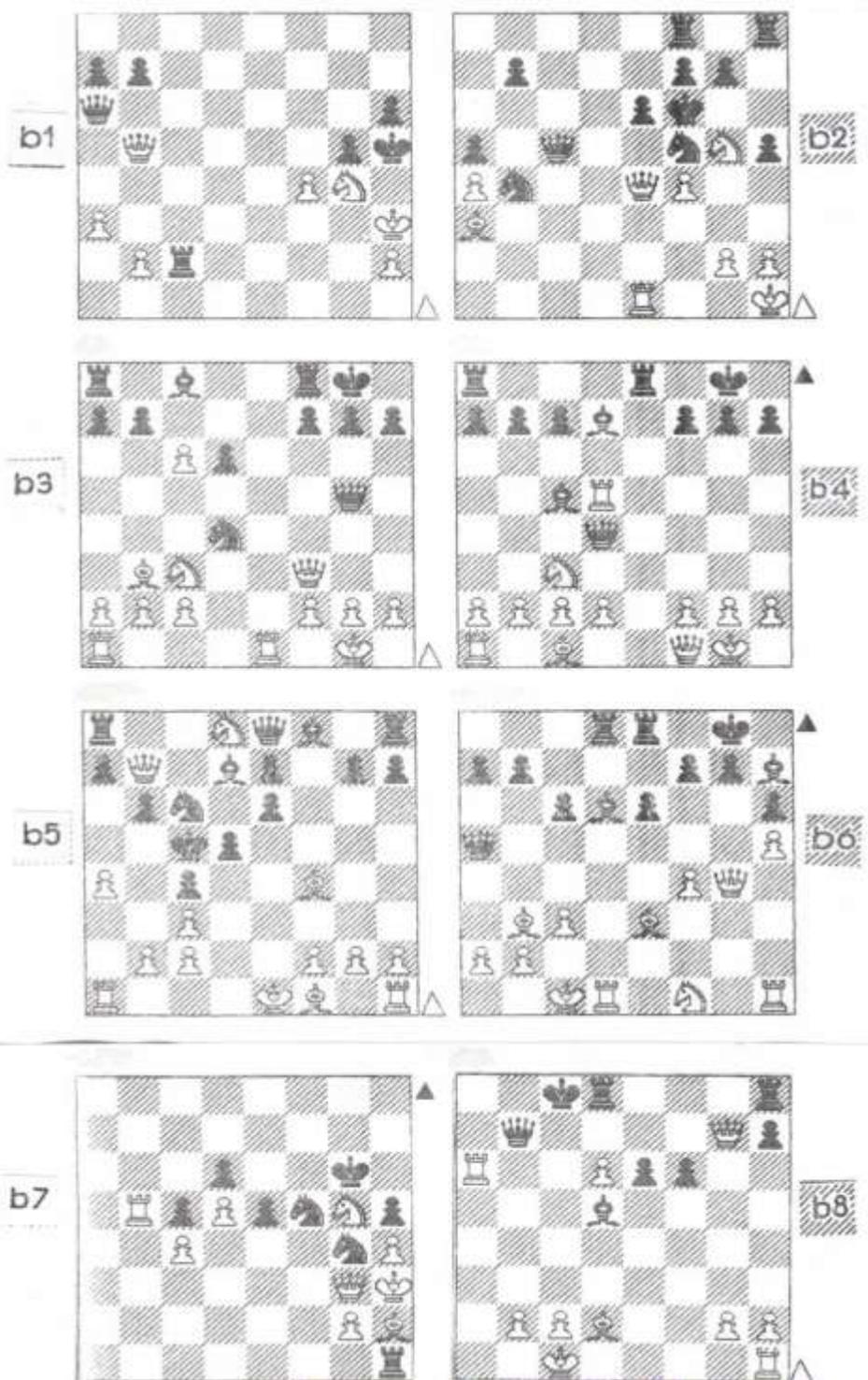
Итоговая аттестация. Второй год обучения

## МАРШРУТ № II Тест В

**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень



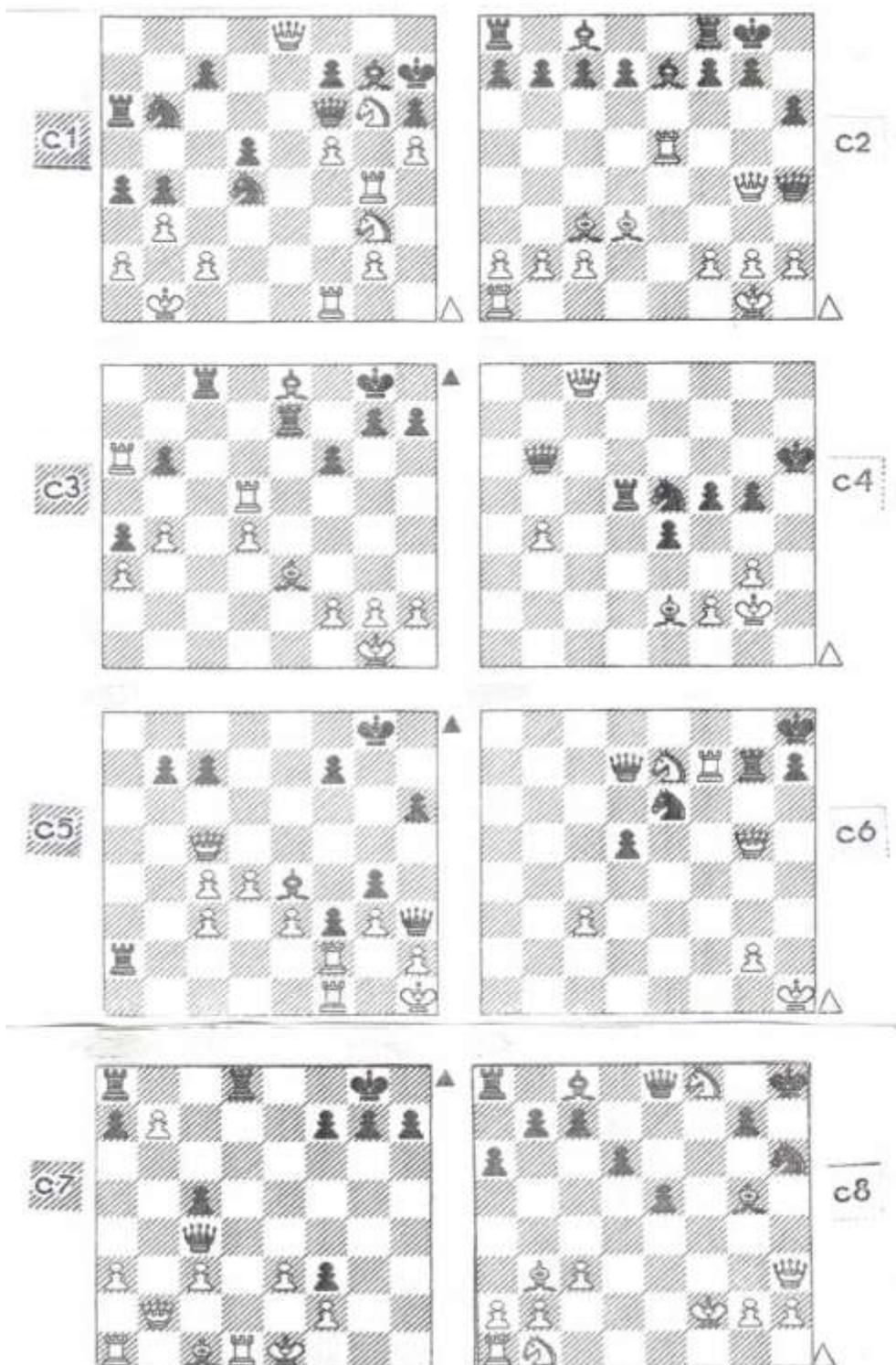
Итоговая аттестация. Второй год обучения

## МАРШРУТ № II Тест С

**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень



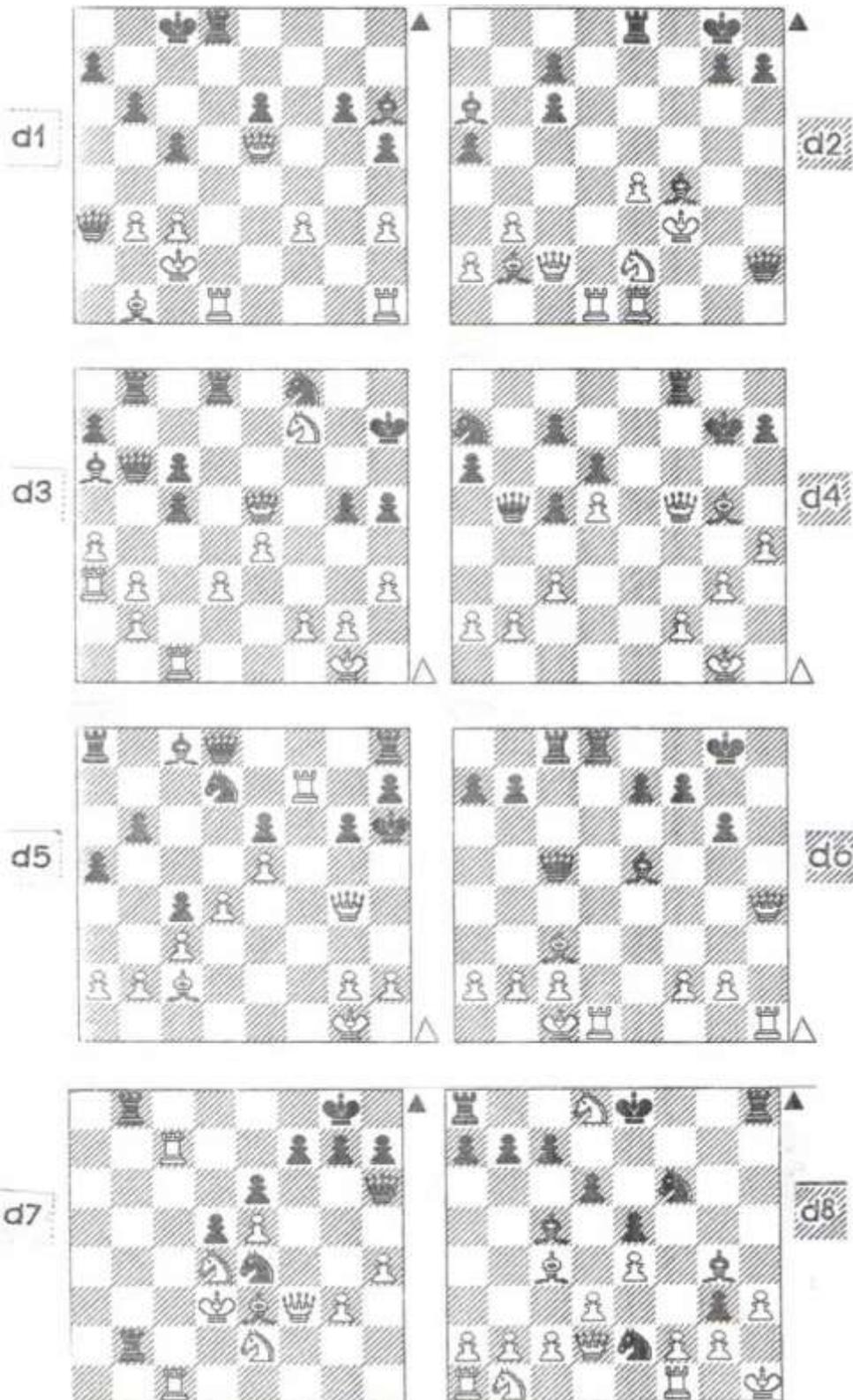
аттестация. Второй год обучения

**МАРШРУТ № II Тест D**

**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень



Итоговая аттестация. Второй год обучения

**МАРШРУТ № II Тест Е**

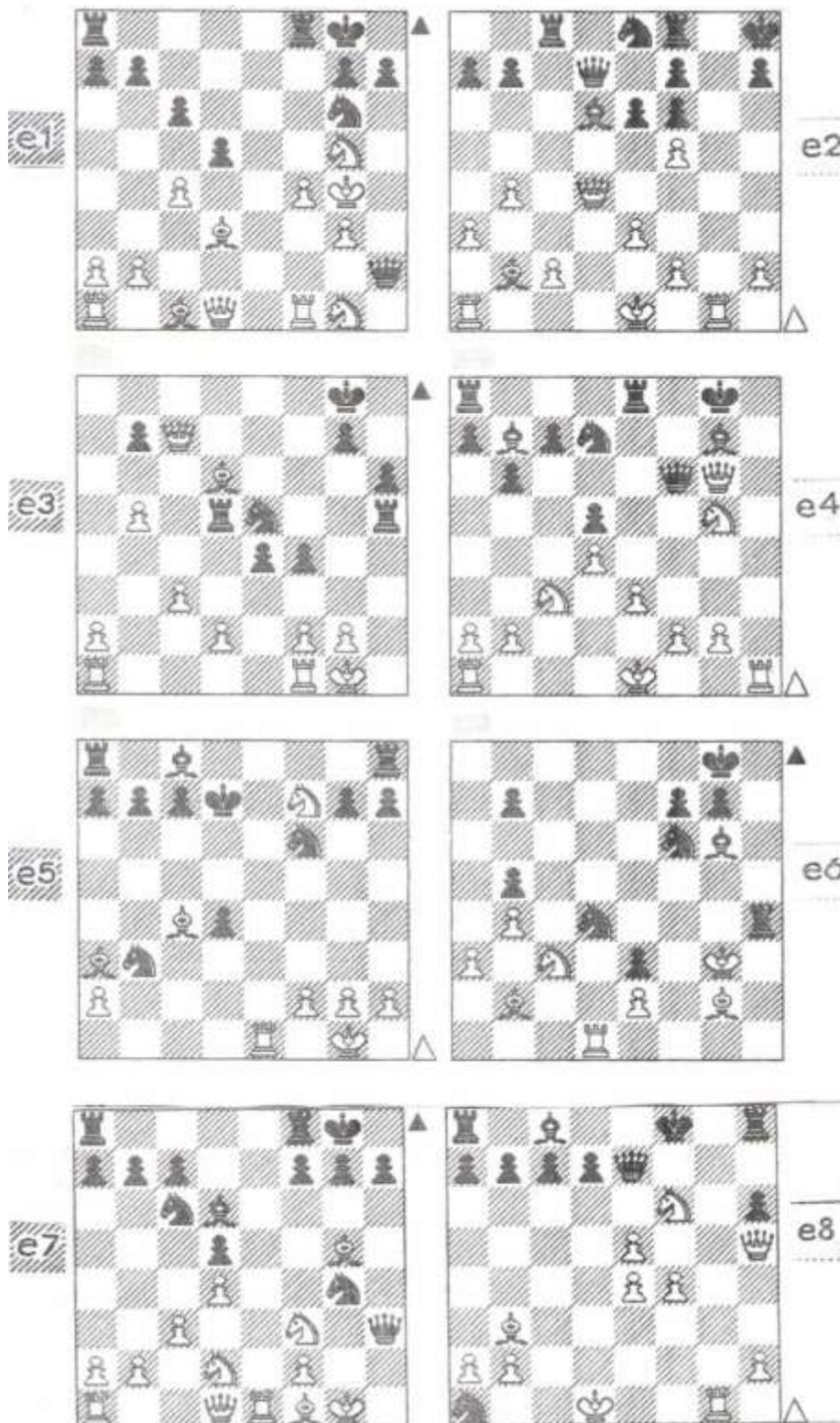
**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

7-8 заданий – высокий уровень



Итоговая аттестация. Второй год обучения

**МАРШРУТ № II Тест F**

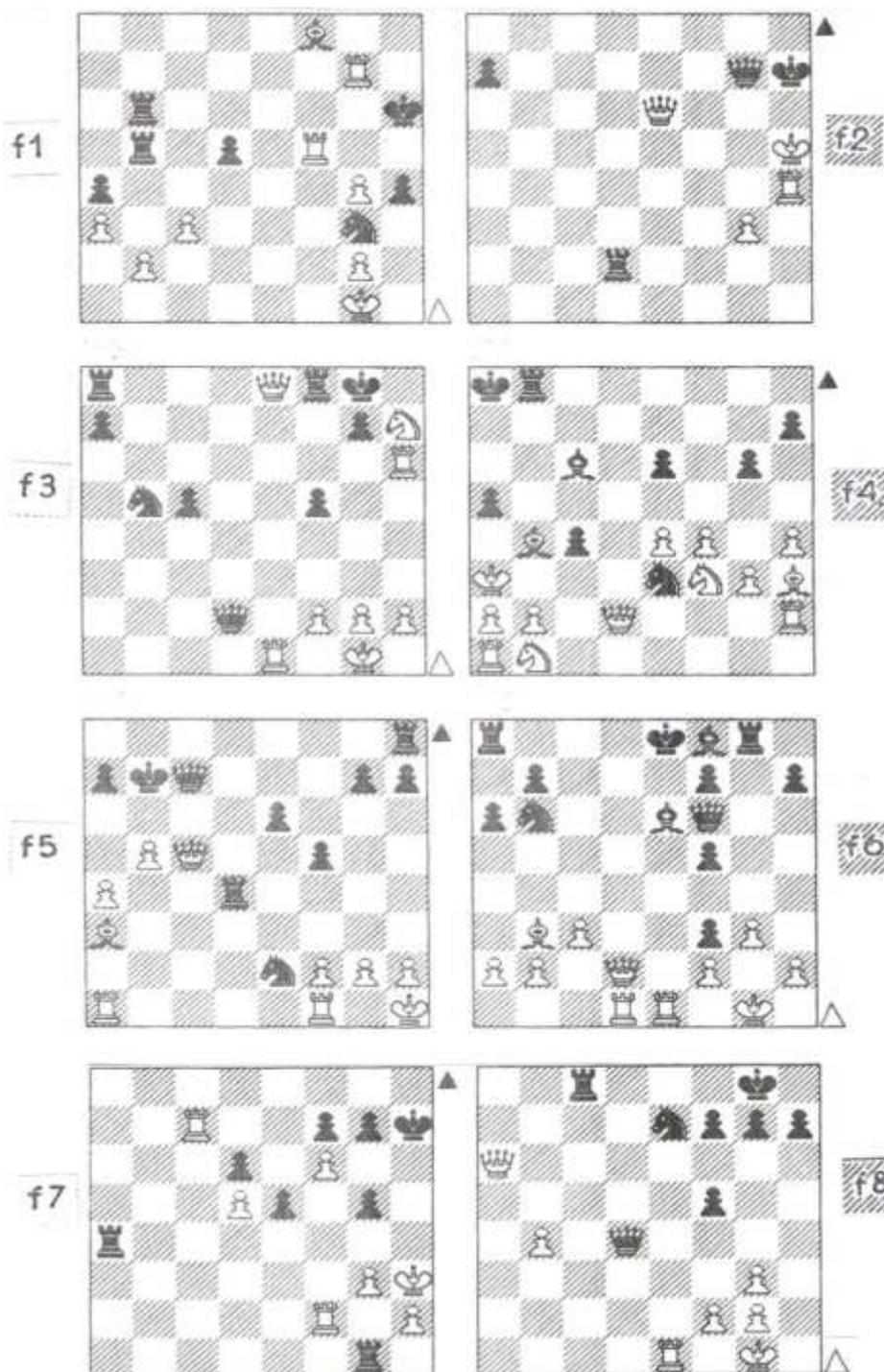
**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

7-8 заданий – высокий уровень



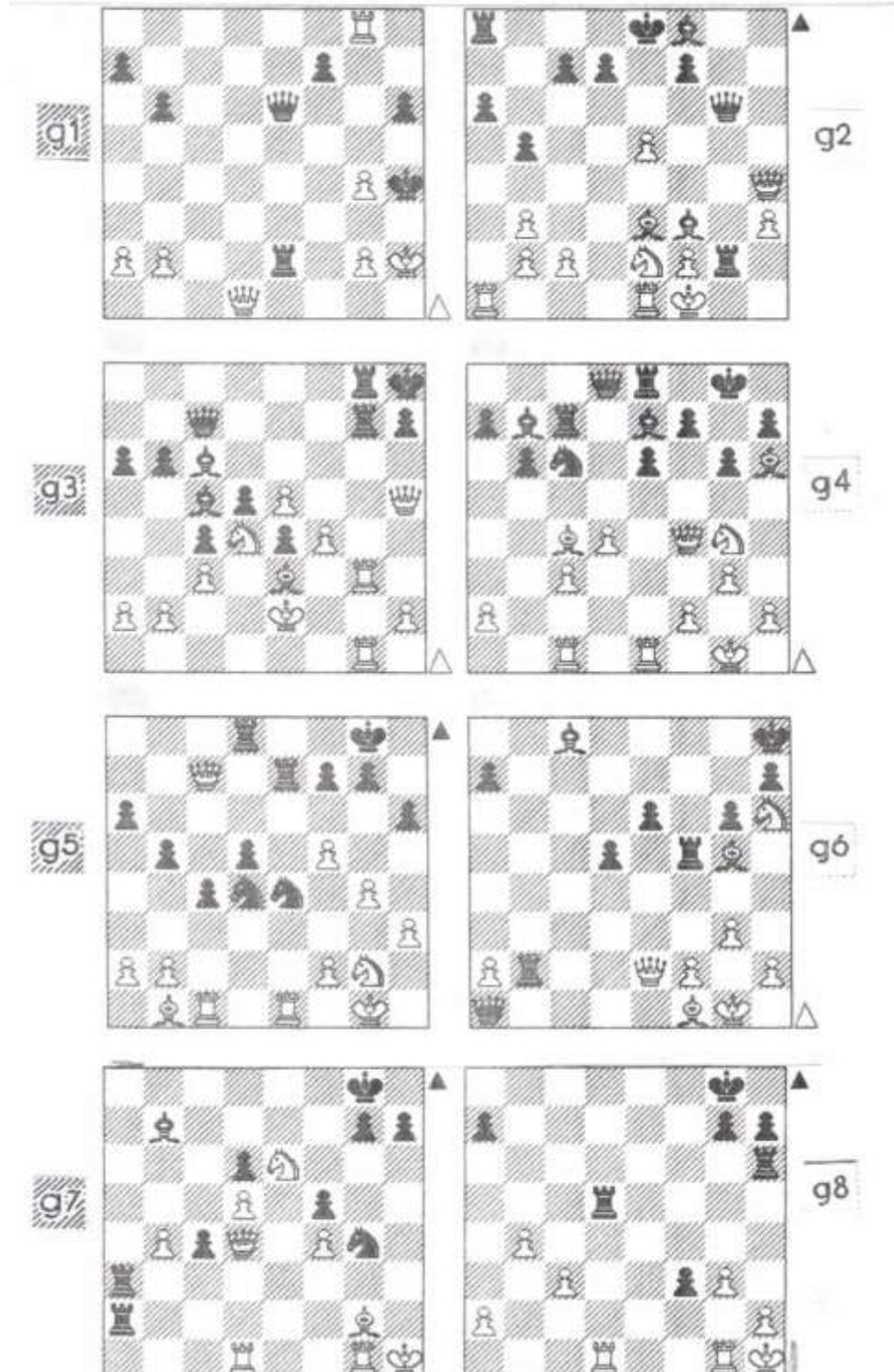
Итоговая аттестация. Второй год обучения

**МАРШРУТ № II Тест G**

**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;  
4-6 заданий – средний уровень;  
7-8 заданий – высокий уровень



Промежуточная аттестация. Второй год обучения

**МАРШРУТ № II Тест Н**

**Цель:** определить базовый уровень знаний учащихся

**Задание:** МАТ в 2 хода

**Критерии оценки:** Решение 1-3 заданий – низкий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

7-8 заданий – высокий уровень

