

Управление образования администрации города Тамбова

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»**

Методические рекомендации

**Конструктор
по проектированию ДОП**

Методист Дементьева Л.Г.

пос. Строитель
2024

Конструктор
по проектированию дополнительной общеобразовательной программы

№	Структура ДОП	Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной программы
1.	<p style="text-align: center;">Титульный лист</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Обновляется ежегодно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); ➤ наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); ➤ дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; ➤ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); ➤ название программы; ➤ адресат программы (возраст участников программы); ➤ срок реализации программы; ➤ ФИО, должность разработчика (-ов) программы; ➤ место (населенный пункт) ➤ год разработки программы
Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»		
1.1 Пояснительная записка		
направленность, общая характеристика	(техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная)	
актуальность (здесь и сейчас, для конкретных детей, для конкретного региона, для конкретного времени)	<p>Четко и кратко раскрыть и обосновать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие современным тенденциям развития дополнительного образования; - основные направления социально- экономического развития страны, регион; - выполнение современных требований к содержанию ДОП; -заказ муниципалитета; -выполнение социальных запросов учащихся и родителей (законных представителей); <p>показать: почему конкретная программа заинтересует детей, родителей (что развивает в детях, - ранняя профориентация, и т.д)</p>	
новизна (если есть)	<p>показать в чем новизна и описать степень новизны:</p> <p>Впервые («разработано», «дополнено», «расширено», «углубленно «конкретизировано». Новизна может быть в новых методиках преподавания; новых технологиях, формах проведения занятий, методиках, диагностического оценочного материала и т.д.</p> <p>Пример: разработаны 2 занятия по технологии « ОЧС» по теме «для 1 года обучения (в приложение)</p>	
отличительные особенности	Показать отличительным особенностям программы: на основе какой программы разработана ДОП , разноуровневая, авторская, модульная .	

педагогическая целесообразность	Аргументированно обосновать применяемые в ДОП педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами
адресат программы	Дать краткую характеристику учащихся по программе, возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики; предполагаемый состав (одного или разных возрастов); условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа, интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), наличие способностей, физическое здоровье (дети с ОВЗ),
объем и срок освоения программы	Показать общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения;(количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения; (Если программа будет модульной, то определяется объем каждого модуля.(не менее 8 часов на 1 модуль)
формы обучения	очная, очно-заочная, заочная, дистанционные, в условиях сетевого взаимодействия, предусматривает и электронные формы обучения. и др.;
особенности организации образовательного процесса	дистанционная, модульная, сетевое взаимодействие, разноуровневая; в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам,—, группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры)
состав группы	постоянный, переменный и др.)
режим занятий-	Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.
1.2 Цель и задачи ДОП	
Цель Задачи составляется на каждый год обучения	<p>Цель – это предполагаемый конечный результат образовательного процесса писать с имени существительного(<i>создание, апробация приобщение, развитие, реализация, комплексное решение и т.д</i>) Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат</p> <p>Задачи- раскрывают пути(шаги) достижения цели. Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами.</p> <p>Задачи писать глаголами (несовершенного вида): отработать, освоить, организовать, <i>обеспечить, расширить, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать оказать, развить сформировать образовательные (обучающие)-</i> что узнает, чем овладеет, чему научиться после освоения программы.</p> <p>- развить познавательный интерес к чему-либо, включить в познавательную деятельность, сформировать определенные знания, , компетенции и т.п. развивающие - развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, волевые качества, ключевые компетентности и т.п.;</p>

воспитательные (личностные качества)- сформировать общественную активность личности, ценностные ориентиры, гражданскую позицию, культуры общения и поведения в социуме, привить навыки здорового образа жизни и т.п.

1.3 Содержание программы(входит УП и содержание УП)

Учебный план

составляется на каждый год обучения.

Показать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности).
Учебный план оформляется в табличной форме:
 включает: перечень разделов, тем; количество часов **по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы проведения контроля и (промежуточной аттестации) по каждой теме.**
 Выделяются часы на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, на итоговое занятие, отчетное мероприятие .

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
1.					
1.1					
2.1.2					
1.3	Итоговое занятие				
	Итого:				

Содержание учебного плана – реферативное (краткое)описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью учебного плана, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме;

содержание составляется согласно учебному плану;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

В содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.), представлены вариативные образовательные маршруты (могут быть, Электронные ресурсы)

4. 4 Планируемые результаты

Планируемые результаты необходимо сформулировать на 3 уровнях(на каждый год обучения:

- 1. Предметные результаты обучения)** знания и умения, которые должен приобрести учащийся по программе; будут *знать-уметь*)
- 2. Метапредметные (ключевые компетентности,** имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские,

коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками информации К метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Личностные подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения. (регулятивные, познавательный, коммуникативные, личностные).

и т.д)

Результаты должны соответствовать задачам программы:

Если в задачах прописано: «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть: «ребенок научится выразительно читать».

Блок № 2.

Комплекс организационно – педагогических условий реализации ДОП

2.1 Календарный учебный график- составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.2. Условия реализации ДОП

К условиям реализации программы относится характеристика:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; материально-техническое перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (**в расчете на количество обучающихся**) **костюмы, реквизиты;**

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, квалификационные требования, необходимые компетенции(профстапдарт ПДО и взрослых)

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля: входной, текущий и промежуточная аттестация:

входной контроль-оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе;

текущий контроль-систематическая проверка учебных достижений учащихся, оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы на занятиях в течение учебного года.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в учебном плане ДОП(на каждом занятии, после изучения темы или раздела, раз в месяц и т.д.);

промежуточная аттестация- оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению обучения по каждому году.

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов : протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, о (сертификат) и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие (портфолио творческих достижений объединения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);

2.4 Оценочные материалы

В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий и должны быть в приложение к программе материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (п.5,ст.47,п.9,ст.2,ФЗ №273).

2.5 Методические условия реализации программы (методическое обеспечение)

методы обучения	Показать те методы, которые применяются в программе: (словесный, наглядный (. использование графических материалов, дидактическая игра, опосредованный показ правильного исполнения или ошибок,) видеоряд, анализ конкретной ситуации, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
формы организации образовательного процесса	<i>индивидуальная</i> , индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
формы организации учебного занятия	мастер-класс, аукцион, ярмарка; беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир,, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, и т.д.
педагогические технологии:	форсайт, ОЧС, КСО, ИКТ, ТРИЗ, модульного, дифференцированного, разноуровневого, развивающего, проблемного, дистанционного, игрового обучения, исследовательской, проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, педагогическая мастерская, здоровьесберегающие технологии, др.;
алгоритм учебного занятия	краткое описание структуры занятия и его этапов
дидактические материалы составляется на каждый год обучения	Разрабатываются ежегодно для каждой группы (диагностические раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, наглядные, демонстрационные и практические пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам; образцы изделий, банк творческих работ.. (на бумажных и электронных носителях) <i>Полный список, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в приложение</i>

Список литературы

Показать список для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Схема описания литературы

- фамилия, имя, отчество автора (авторов);
- наименование авторского коллектива;
- название ;
- сведения о месте издания;
- издательство;
- год издания;
- сведения об объёме документа (количество страниц).

(литература не позднее 5 лет с года проектирования программы)

Пример: Адеева, Л.М. Пластика. Ритм. Гармония: самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков: учебное пособие. - СПб.: Композитор; Санкт-Петербург, 2023. - 51с.

Интернет-ресурсы: обязательно

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Методический, дидактический и лекционный материал, техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
--------------	-------------------------	--------------------------	--	---	--

Лист изменений в программе на 2023-2024 г.

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	<i>Внесены корректирующие изменения ...</i>
2	УТП и содержание программы	<i>Изменены (дополнены / исключены) темы...</i>
3	Календарный учебный график	<i>Изменен календарный учебный график...</i>
4	Условия реализации программы	<i>Дополнены условия...</i>
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	<i>Изменена форма. Обновлен фонд КИМ конкретно</i>
6	Методическое обеспечение	<i>Внесены изменения...</i>
7	Список литературы	<i>Обновлен список литературы</i>

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета _____ «___» _____ 202_ г., протокол № ____ .