



Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Методические рекомендации по распространению
эффективных (лучших) практик в системе
дополнительного образования детей Тамбовской области**
(на основе опыта внедрения типовой модели создания банка эффективных
практик реализации дополнительных образовательных программ)



Тамбов 2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Под редакцией С.Н.Свидерской

Методические рекомендации по распространению эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области / Под ред. С.Н.Свидерской; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 96 с.

Методические рекомендации составлены на основе опыта внедрения типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ, разработанной в целях создания единого методического пространства эффективных (лучших) практик дополнительного образования детей региона в сфере образования, культуры и спорта.

Ключевыми аспектами данных методических материалов являются характеристики различных типов образовательных практик и алгоритм их описания для предоставления в региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик дополнительного образования детей. Отдельная глава посвящена проведению профессиональной экспертизы практик.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы, методистам, руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования, желающим представить свой опыт профессиональному сообществу или выступающим в роли экспертов.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
Типы образовательных практик и алгоритм их описания для предоставления в региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области	6
Семенова Т.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в т.ч. разноуровневые	9
Дутов О.В. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	13
Лобузна Е.Н. Программы для организации летнего отдыха и заочных школ	19
Полякова О.Н. Образовательные и педагогические проекты	25
Качанова Г.В., Павленко И.С. Мастер-классы	32
Василенко Е.С. Психологические тренинги	37
Титова Т.Е. Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	46
Устименко Е.Н. «Интенсивная школа» как технология работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации	55
Топильская О.А. Тьюторское сопровождение и наставничество	61
Свидерская С.Н. Проведение профессиональной экспертизы образовательных практик	72
Список использованной литературы	93

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития дополнительного образования детей определяет его как важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Указом Президента Российской Федерации «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» обозначены цели, направленные на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

В связи с этим особую актуальность приобретает потребность в профессиональном росте, обмене опытом и методологической поддержке творческих социально-активных педагогов, в выстраивании системной работы по обобщению и распространению передовых практик воспитания и образования детей на всех уровнях: муниципальном, региональном и федеральном.

Выстраивание этой работы в нашем регионе осуществляется в числе других организационных форм и через функционирование межведомственного банка эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области (Банк). Банк создан в 2018 году в рамках внедрения типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ, разработанной в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Официальный адрес Банка в сети Интернет как раздела регионального портала «Дополнительное образование детей Тамбовской области» <http://dop.68edu.ru/bank>.

Реализацию основных мероприятий приоритетного проекта, в последующем нашедшего отражение в региональном проекте «Успех каждого ребенка», обеспечивает ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», функционирующий в статусе Регионального модельного центра дополнительного образования детей (РМЦ ДОД).

Специалистами РМЦ ДОД разработан ряд документов, регламентирующих деятельность Банка, призванного обеспечить единое методическое пространство эффективных практик дополнительного образования детей региона, позволяющего выявлять и тиражировать лучшие практики, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между различными субъектами пространства дополнительного образования.

В числе основных документов разработано положение о Банке, которое утверждено приказом трех региональных ведомств: в сфере образования, культуры и спорта.

В помощь авторам разработана инструкция по заполнению регистрационной формы с описанием практики, размещаемой в Банке. Ведется постоянная консультационная работа с педагогами и специалистами региональной системы дополнительного образования по вопросам функционирования Банка.

Кроме того, проводится системная информационно-просветительская работа. Актуальные вопросы регулярно обсуждаются на селекторных совещаниях регионального ведомства в сфере образования, расширенных заседаниях Совета директоров организаций дополнительного образования с привлечением специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей муниципальных опорных центров и пилотных площадок. Выстроена работа регионального межведомственного экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования.

В настоящее время Банк регулярно пополняется новыми материалами, в числе которых дополнительные общеобразовательные программы по направленностям, педагогические проекты, образовательные программы летнего отдыха и заочных школ, программы по наставничеству и тьюторскому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по просвещению родителей и др.

В то же время, большинство педагогов, желающих представить свой опыт профессиональному сообществу, сталкиваются с трудностями в правильном описании собственной практики в зависимости от ее типа, в корректном заполнении предложенной регистрационной формы для описания конкретного типа практики, размещаемой в Банке.

К типичным ошибкам, встречающимся у большинства авторов, можно отнести неумение кратко сформулировать суть практики, обосновать ее актуальность и алгоритм действий при реализации, последовательно описать методологию. Некоторые авторы взамен дополнительных общеобразовательных программ ошибочно представляют описание программ внеурочной деятельности. Такие материалы, как правило, сразу отклоняются и не рассматриваются экспертами.

Многие образовательные организации, направляя материалы своих педагогов в Банк, руководствуются принципом «количество», а не «качество», забывая, что опыт их коллег (авторов практик) может быть востребован в профессиональном сообществе и не только на региональном, но и федеральном уровне. Именно поэтому необходимо представить описание опыта предельно ясно с четким алгоритмом действий педагога на пути достижения желаемых результатов.

В настоящих методических рекомендациях, разработанных специалистами РМЦ ДОД в целях дальнейшего совершенствования работы по функционированию Банка, приводятся характеристики различных типов образовательных практик и алгоритм их описания для предоставления в Банк. Отдельная глава посвящена профессиональной экспертизе практик, проведение которой исключает риск попадания в Банк не качественных материалов практик или практик, не являющихся эффективными (лучшими).

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы, в том числе руководителям муниципальных опорных центров и базовых организаций дополнительного образования, выстраивающих работу по выявлению и распространению лучших педагогических практик в своих территориальных зонах. А также методистам, руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования, желающим представить свой опыт профессиональному сообществу или выступающим в роли экспертов.

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК И АЛГОРИТМ ИХ ОПИСАНИЯ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ БАНК ЭФФЕКТИВНЫХ (ЛУЧШИХ) ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Все типы образовательных практик, рассматриваемых для размещения в Банке, структурированы по содержанию в тематических разделах каталога эффективных (лучших) практик Банка:

естественнонаучные практики (биология, география, медицина, фармакология, экология, физика, химия);

технические практики (информационные технологии, робототехника, авиамоделирование, судомоделирование, начальное техническое моделирование, радиотехника и электроника, изобретательство и рационализаторство, программирование, VR/AR (виртуальная и дополненная реальность), нанотехнологии, промышленный дизайн, др.);

спортивные практики (физкультура и спорт);

социально-педагогические практики (волонтерская работа, военно-патриотическая подготовка, профессиональная ориентация, психология, социальная адаптация, школа актива, юриспруденция, экономика);

художественные практики (изобразительное искусство, музыка, киностудии, мода, общие знания, театральная деятельность, вокал, фотостудия, хореография, художественная обработка материалов);

туристско-краеведческие практики (туризм и краеведение);

интегрированные практики (межпредметные);

другое (программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы летнего отдыха и заочных школ; дистанционные курсы; просвещение родителей; образовательные и педагогические проекты; интенсивные школы; мастер-классы; психологические тренинги; др.).

Естественнонаучные, технические, спортивные, социально-педагогические, художественные и туристско-краеведческие практики соответствуют шести направленностям дополнительного образования детей. Для удобства пользователей в этих разделах размещаются только дополнительные общеобразовательные программы (развивающие и предпрофессиональные), в том числе по различным уровням освоения и формам реализации (разноуровневые, модульные, сетевые, дистанционные).

Раздел «Интегрированные практики» также включает различные типы и виды дополнительных общеобразовательных программ, но разработанных на стыке двух или нескольких направленностей дополнительного образования детей (так называемые, межпредметные практики).

Раздел «Другое» самый многочисленный и включает широкий спектр актуальных и востребованных типов образовательных практик. В их числе программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы летнего отдыха и заочных школ; образовательные и педагогические проекты; мастер-классы; интенсивные школы; психологические тренинги; тьюторское сопровождение и наставничество; др.

Следует обратить внимание авторов практик, желающих представить свой опыт профессиональному сообществу, что непосредственно на портале полная версия их программы или другого типа практики не размещается. Для пользователей Банка доступно только описание практики, подготовить которое поможет приведенная ниже и уже знакомая многим педагогам регистрационная форма.

**Регистрационная форма эффективной (лучшей) практики
дополнительного образования детей в сфере образования, культуры и спорта
(заполняется автором (держателем) практики)**

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	
Регион	
Адрес образовательной организации	
Наименование образовательной организации (полностью, в соответствии с уставом)	
Должность	
Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	
Название практики	
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей; и др.	

Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые	
Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	
Цель практики	
Задачи практики	
Краткое обоснование актуальности практики	
Методология практики	
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)	
Продолжительность реализации практики	
Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы	
Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников	
Личностные достижения педагога	
Перспективы практики	
Алгоритм действий при реализации практики	
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	
Результативность реализации практики	

Правильное заполнение предложенной формы поможет сформировать полное представление об успешном педагогическом опыте, а, при необходимости, получить личную консультацию автора.

Рассмотрим отдельные типы образовательных практик и алгоритм их описания для предоставления в Банк.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в т.ч. разноуровневые

Семенова Т.И., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Современные тенденции развития дополнительного образования ставят своими приоритетами повышение уровня его открытости и доступности, увеличение охвата детей программами дополнительного образования и качественное преобразование программного обеспечения. Важным шагом в этом направлении является выстраивание единого поля образовательных программ с помощью Банка эффективных (лучших) практик. Наибольшую часть материалов, размещаемых в Банке, составляют именно эта категория практик – дополнительные общеобразовательные программы, в том числе разноуровневые.

Необходимо помнить, что «под эффективностью практик ... понимается то, насколько реализация данной практики гарантирует достижение описанного в ней образовательного результата и то, насколько описанный образовательный результат является востребованным и актуальным в современной ситуации региона»¹.

Описание программы как эффективной практики требует соблюдения определенных правил. Само понятие «образовательная практика» предполагает представление завершенного цикла действий. Презентация программы в Банке должна отражать педагогическую концепцию ее педагога-разработчика, создавать целостное представление о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Однако материалы, представляемые на рассмотрение экспертного совета, зачастую характеризуются завышенной самооценкой качества дополнительных общеобразовательных программ, недопониманием специфики их представления, а также многочисленными ошибками при заполнении регистрационной формы.

Во-первых, данный тип эффективной практики должен соответствовать основным требованиям, изложенным в нормативно-правовых документах. «Действующий Федеральный закон № 273 дает нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9)».² Во внимание также следует принять «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196).

Одной из целей модернизации дополнительного образования на современном этапе стало качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Приближается время перехода от управления учреждением

¹ Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана. 2017. Стр.520

² Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. — URL <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 12.07.2019).

к управлению программой, которая, возможно, станет в будущем главной единицей финансирования. В данной ситуации все большую актуальность приобретает увеличение степени автономии программы, ее разноуровневость. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, принципами проектирования и реализации программ провозглашает «...вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ...»³.

В настоящее время в нашем регионе характеристиками разноуровневых программ принято считать следующие параметры:

вариативность режимов освоения программы по темпу, объему и уровню сложности;
организация в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей;

возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;

модульная организация учебного процесса;

наличие потенциальной возможности использования сетевых форм и дистанционных технологий при реализации программы;

наличие в программе матрицы, то есть простроенность системы многоуровневости;

наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.

Приступая к подготовке программы для представления в Банк, необходимо, прежде всего, объективно оценить степень ее соответствия вышеуказанным требованиям.

Рассмотрим более подробно правила заполнения некоторых информационных полей данной таблицы, которые требуют от автора (держателя практики) описания в свободной форме:

Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Сложность заполнения данного поля состоит в том, что необходимо сочетание КРАТКОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ И ВЫСОКОЙ ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕКСТА (суть практики сформулировать в одном предложении). Посчитать количество печатных знаков Вам поможет диалоговое окно «Статистика» Варианты заполнения: Творческое развитие детей в процессе изучения различных стилей и направлений танца с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей Или: Практика способствует творческому развитию детей и возрождению у них интереса к русской национальной культуре, фольклору, народному пению
Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	Может быть указано максимальное количество детей в группе и общее количество детей в творческом коллективе. Например: 15 человек (фольклорный ансамбль – 44 человека)
Цель практики	Указывается цель программы
Задачи практики	Указываются задачи программы (образовательные, развивающие и воспитательные)

³ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Краткое обоснование актуальности практики	<p><i>Формулируется в произвольной форме. Обратите внимание на то, что необходимо описать актуальность ДАННОГО ТИПА ПРАКТИКИ дополнительного образования.</i></p> <p><i>Например:</i></p> <p>Актуальность практики заключается в том, что она в полной мере способствует реализации потребностей детей и их родителей в образовательных услугах в области хореографии.</p> <p>Программа позволяет не только организовать содержательный досуг детей разных возрастных категорий, но и расширить их художественный кругозор, раскрыть индивидуальные возможности и творческие способности посредством знакомства с историей хореографического искусства и освоения различных стилей и направлений. <i>И т.д.</i></p>
Методология практики	<p><i>Методология описывается в произвольной форме с указанием методов, форм и технологий обучения, которые используются педагогом для достижения цели соответствующей практики, указываются формы учебных занятий и т.д.</i></p> <p><i>Например:</i></p> <p>В основу программы положены следующие принципы:</p> <p>В образовательном процессе используются технологии:</p> <p>Программа предполагает использование различных форм занятий и методов обучения:</p>
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)	<p><i>Ожидаемые результаты должны соответствовать поставленным задачам, указываются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы</i></p>
Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы	<p><i>Необходимо указать тип помещения для реализации конкретной практики, например:</i></p> <p>учебный класс;</p> <p>учебная лаборатория;</p> <p>спортивный зал и т.п.</p> <p><i>Затем указывается перечень учебного, компьютерного, спортивного и другого оборудования, необходимого для реализации программы, с указанием количества, например:</i></p> <p>компьютер – 1;</p> <p>мультимедийный проектор – 1;</p> <p>швейная машина с электрическим приводом – 6;</p> <p>сценические костюмы и обувь – 15 и т.д.</p> <p><i>перечень расходных материалов (при необходимости); учебно-методические материалы, которые могут включать: методические рекомендации, дидактические и учебные пособия, сценарные разработки, анкеты, технологические карты, ссылки на информационные источники и т.д.</i></p>
Личные достижения педагога	<p><i>Необходимо указать:</i></p> <p><i>ученую степень (если таковая имеется);</i></p> <p><i>государственные, региональные и отраслевые награды (нагрудные знаки, почетные грамоты, благодарственные письма, премии, звания) – укажите название и год получения;</i></p> <p><i>награды за участие педагога в конкурсных, массовых и иных мероприятиях за последние 3 года (дипломы, благодарности, грамоты и т.д.) – укажите название и год получения</i></p>

<p>Перспективы практики</p>	<p><i>Раздел содержит описание значимости практики, а также планирование ее перспективного развития, в том числе распространение в другие муниципалитеты, регионы.</i> <i>Например:</i> Практика позволяет достичь качественных изменений в ... Практика может реализовываться в сетевой форме совместно с... <i>и т.д.</i></p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p><i>Необходимо в логической последовательности описать алгоритм (СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ШАГОВ, СХЕМУ ДЕЙСТВИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЖЕЛАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ) при реализации практики. При этом важно представить в системе все структурные элементы программы: объем и срок освоения программы, режим занятий, условия набора обучающихся, краткое описание учебного плана, диагностики и т. д.</i> <i>Например:</i> Срок реализации программы – ...лет (... часов). 1-2 год обучения – ... часа в год; 3-4 год обучения – ... часов в год. Практика позволяет создать...Основными разделами (модулями) программы являются...Содержание программы ориентировано... Особое внимание уделяется... Программа имеет собственную матрицу (для разноуровневых программ) ...Формы организации деятельности учащихся: Особое внимание уделяется... Активно используется... <i>и т.д.</i></p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p><i>Указываются наиболее острые проблемные зоны, риски и открытые вопросы, например:</i> недостаточное финансирование выездов на конкурсные мероприятия и соревнования Всероссийского уровня; <i>или:</i> трудности при согласовании совместного планирования с организациями-партнерами разной ведомственной принадлежности <i>и др.</i></p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p><i>Указываются результаты реализации практики, служащие ПОДТВЕРЖДЕНИЕМ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ. Важно, чтобы они соотносились с задачами, отражали не только достижения в предметной области, но и личностное развитие учащихся, удовлетворенность родителей, содержали не только КАЧЕСТВЕННЫЕ, но и КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ показатели.</i> <i>Далее необходимо указать достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, получение грантовой поддержки, профориентация, социализация и самореализация учащихся.</i> <i>Например:</i> По данным мониторинга наблюдается положительная динамика личностного развития учащихся... Показатель сохранности контингента обучающихся на конец года составляет... Образовательный процесс организован таким образом, что позволяет Учащиеся показывают высокую результативность в региональных, Всероссийских и Международных конкурсных мероприятиях: Гранты администрации области одаренным детям получили: Обучение по профилю в ВУЗе продолжили:</p>

Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Дутов О.В., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижению данной цели призвано способствовать внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе технологии модульного обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Под модулем в данном контексте понимается законченный блок информации, обеспечивающий достижение каждым обучающимся определенных дидактических целей. Модуль представляет собой целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им [22].

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания, индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для педагога и учащихся [23]. Данная технология обеспечивает развитие мотивационной сферы учащихся, интеллекта, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью в собственном комфортном темпе.

На всех этапах процесса обучения педагог выступает как организатор и руководитель процесса обучения и взаимодействия учащихся. Выполняя функции тьютора, педагог организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся с использованием методов активного и интерактивного взаимодействия, планируя время на выполнение задания с учетом психологических особенностей учащихся, темпов работы, учебных возможностей и умений работать самостоятельно.

Цель технологии модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных учебных возможностей [27]. Именно сочетание и взаимосвязь модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала и реализации специальных дидактических целей.

При модульном обучении достигается комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграция различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. В качестве конечных результатов образовательного процесса в технологии модульного обучения предполагается развитие познавательных, социальных, коммуникативных способностей личности, сформированность у каждого учащегося общеучебных умений и навыков [34].

В то же время, необходимо отметить, что технология модульного обучения имеет и свои ограничения, связанные с уровнем готовности обучающихся к выполнению самостоятельной учебной деятельности. Поэтому вводить данную технологию для учащихся младшего школьного возраста нецелесообразно [36]. Необходимо постепенно обучить детей приемам и методам самостоятельной работы, планированию времени на выполнение отдельных видов работ, целеполаганию, самооценке, рефлексии, работе в парах и группах.

Во многом успешность использования модульной технологии обучения в системе дополнительного образования зависит от грамотности составления модульной дополнительной общеразвивающей программы с учетом специфики данной образовательной технологии.

Авторам, реализующим модульные программы и желающим представить свой опыт профессиональному сообществу, при описании в регистрационной форме эффективной (лучшей) практики Банка необходимо подчеркнуть особенности этого типа образовательной практики, к числу которых можно отнести:

системный подход к построению структуры образовательных программ и определению их содержания;

структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;

гибкость структуры построения модульных образовательных программ:

эффективный контроль знаний обучающихся с использованием рейтинговой системы;

возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности учащихся.

К сожалению, большинство авторов при заполнении регистрационной формы допускают ошибки при описании методологии и алгоритма действия при реализации практики, не указывая важнейшие характеристики данной технологии обучения.

Рассмотрим отдельные разделы регистрационной формы, вызывающие наибольшие затруднения при описании модульной программы.

Цель и задачи модульной программы. Процесс построения модульной программы начинается с определения и формулировки *комплексной дидактической цели*. Комплексная дидактическая цель представляет собой вершину пирамиды целей и реализуется всей модульной программой.

Из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели и задачи каждого отдельного модуля. Последовательное достижение интегрирующих дидактических целей (целей модуля), а также задач каждого модуля обеспечивает достижение комплексной дидактической цели всей модульной программы [39].

Таким образом, при заполнении регистрационной формы Банка автору необходимо указать, как комплексную дидактическую цель программы, так и интегрирующие дидактические цели и задачи каждого модуля.

Цель, как комплексная, так и интегрирующая должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы. Формулировка цели должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (сформировать, освоить, организовать, создать и т.д.).

Например,

формирование основ инженерно-технического мышления учащихся через решение творческих задач по конструированию и программированию робототехнических систем.

Интегрирующие дидактические цели каждого модуля должны конкретизировать комплексную дидактическую цель.

Например,

формирование навыков программирования в различных средах и разработки элементарных программ для мобильных робототехнических систем.

Для каждого модуля должны быть сформулированы образовательные, воспитательные и развивающие задачи, которые в свою очередь, раскрывают интегрирующие дидактические цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Например,

сформировать первоначальные представления о достижениях современной науки в сфере робототехники и мехатроники;

научить основным приемам сборки и программирования робототехнических систем;

познакомить учащихся с учебной визуальной средой программирования роботов.

При заполнении раздела «**Краткое обоснование актуальности практики**» необходимо учесть, что обоснование актуальности проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе дополнительного образования с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы в их решение.

Важно показать, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности организации.

Другим аспектом обоснования актуальности программы может стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг организации ДО. Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Таким образом, актуальность практики должна отражать соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и образовательным потребностям детей и родителей.

Например,

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность данной дополнительной образовательной программы опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Методология практики. В данном разделе регистрационной формы должна быть описана модель построения образовательного процесса по модульной программе, разнообразие и возможность выбора методических схем обучения с учетом основополагающих принципов модульного обучения, таких как:

модульный принцип построения программы;
возможности гибкого изменения структуры программы;
наличие различных уровней сложности;
возможности для индивидуализации и дифференциации обучения по программе и другие.

Здесь могут быть перечислены методы и формы обучения, используемые в ходе освоения содержания модульной программы:

лекции, проблемные и диалоговые семинары, творческие занятия, игровое моделирование (деловые и ролевые игры), технологии обучения в сотрудничестве (работа в малых группах), технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп), коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговой штурм и др.

Ожидаемые результаты. В данном разделе педагог должен продемонстрировать, что имеет четкое представление о том, каких результатов добьются обучающиеся при изучении каждого из модулей, включенных в программу.

Особенность модульных программ состоит в том, что они дают не описательную, а конструктивную предписывающую схему, определяя результаты обучения на выходе [43]. При этом для каждого из модулей, входящих в программу формулируются три типа ожидаемых результатов – личностные, метапредметные и предметные результаты.

Варианты формулировок ожидаемых результатов:

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

сформированность интереса к робототехнике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

Метапредметные результаты:

владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей;

умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию.

Формулировки **предметных результатов** могут начинаться следующим образом:

по итогам освоения модуля учащиеся должны знать...,

по итогам освоения модуля учащиеся должны уметь...

В этом разделе часто встречаются неточности в описании. Чтобы их избежать, надо ясно представлять наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами. Если сформулирована какая-либо задача, но среди ожидаемых результатов не обнаружилось ее выполнения, значит, что задачи были сформулированы формально, приблизительно. Необходимо помнить, что только четкая формулировка ожидаемых результатов деятельности учащихся, позволяет разрабатывать корректные критерии оценки.

Продолжительность реализации практики. Продолжительность реализации программы модульного обучения может варьировать в некоторых пределах. В первую очередь при определении продолжительности практики педагогу нужно помнить, что строить занятия с использованием технологии модульного обучения целесообразно с учащимися среднего школьного возраста, постепенно подготавливая детей к принятию новой самостоятельной роли в образовательном процессе.

В связи с этим на первом этапе погружения в данную технологию могут использоваться только ее отдельные элементы, тогда как всестороннее использование на протяжении одного или нескольких учебных лет может осуществляться уже с учащимися старшего школьного возраста [50].

Исходя из этого, в регистрационной форме необходимо указать, что продолжительность реализации практики может составлять 6 месяцев, 1 год или более.

В разделе «**Материально-техническое оснащение**» указываются необходимые для реализации программы помещение, материалы и оборудование, включая:

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы, которые необходимы для изготовления различных изделий или осуществления проектов, предусмотренных в программе.

Инструменты и приспособления, включая, как учебные, так и профессиональные наборы инструментов.

Технические средства обучения, включая компьютеры, ноутбуки, конструкторы, проекторы и др.

Дидактическое обеспечение курса: образцы готовых изделий, мультимедийные пособия, схемы сборки, технологические карты, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления.

Необходимый уровень подготовки педагогов. В данном разделе регистрационной формы Банка автору необходимо указать уровень подготовки, а также компетенций и навыков педагога для реализации модульной программы.

Модульное обучение требует высокой педагогической и методической квалификации педагога, поскольку его функцией становится не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой учащихся, консультирование, проектирование образовательного процесса с использованием широкого набора современных методов и приемов обучения.

Эффективное применение технологии модульного обучения требует грамотной постановки целей изучения модулей, эффективного применения методов мотивации обучаемых к практическому применению модульной технологии обучения в качестве инновационной формы и современного педагогического инструментария, а также разработки системы промежуточного и итогового контроля уровня усвоения знаний контингентом обучаемых [46].

Таким образом, примером заполнения раздела регистрационной формы Банка «Необходимый уровень подготовки педагогов» может быть следующий:

педагог, организующий образовательный процесс по модульной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Перспективы практики. Перспективы реализации модульной общеразвивающей программы индивидуальны для каждой образовательной организации и могут быть связаны с:

- возможностью создания интегрированных модулей, объединяющих нескольких дополнительных общеразвивающих программ;
- организацией сетевых форм взаимодействия нескольких образовательных организаций по реализации модульной программы;
- возможностью организации дистанционного обучения;
- дальнейшим развитием индивидуализации и дифференцированного подхода к обучению.

Алгоритм действий при реализации практики. Модульное обучение характеризуется четким планом реализации программы и алгоритмизацией учебной деятельности. Принцип структурирования содержания программы реализуется на уровне целей обучения и на уровне содержания учебного материала модульных программ, модулей и учебных элементов [69].

Таким образом, в данном разделе автору практики необходимо привести характеристику содержательно-тематической структуры программы, привести описание места в структуре курса отдельных модулей, продемонстрировать возможность гибкого изменения структуры программы для обучающихся с разным уровнем подготовки и типичный алгоритм действий при изучении каждого модуля.

Степень сложности реализации практики связана, в первую очередь с методическими и дидактическими особенностями реализации программ модульного обучения среди, которых нужно отметить:

- недостаточную разработанность системы оценки деятельности учащихся;
- необходимость владения педагогом широким спектром приемов и техник организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- разработку большого объема методических и дидактических материалов в поддержку курса.

Опираясь на эти особенности, следует оценить степень сложности реализации практики в баллах (от 1 до 10).

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы. В данном разделе регистрационной формы педагог должен отметить те трудности, с которыми сталкивается при работе по модульной программе. Чаще всего проблемы при внедрении модульного обучения связаны с:

- трудоемкостью разработки модулей и подготовки к проведению занятий;
- недостатком методических материалов для организации модульного обучения;
- большим объемом подготовительной работы педагога по разработке методических и дидактических материалов;
- не всегда достоверными результатами самоконтроля и взаимоконтроля учащихся.

Результативность реализации технологии модульного обучения связана с качеством и степенью проработанности содержания учебного модуля, организационно-дидактической системой обучения, компетентностью педагога и может выражаться в следующих параметрах:

сформированности компетентности учащихся в познавательной и образовательной деятельности;

развитии способностей к творческому решению образовательных задач и участием в проектной деятельности;

уровне сформированности самостоятельных навыков образовательной деятельности учащихся;

сформированности способности к рефлексии, самоанализу и самоконтролю;

способности учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Эти параметры указываются в динамике по итогам мониторинговых исследований в процентном отношении.

Кроме того, указывается результативность участия обучающихся в конкурсных и иных мероприятиях на региональном, всероссийском и международном уровнях за последние 3 года.

Программы для организации летнего отдыха и заочных школ

Лобузна Е.Н., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков является организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков [31]. Эффективность каникулярного отдыха обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период, при этом акцент в настоящее время делается на необходимость перехода к новому типу программ развивающего отдыха (Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [30]).

Формами организации летнего отдыха являются загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря, спортивно-оздоровительные лагеря и др. [48].

Большую популярность в системе дополнительного образования приобретают заочные школы, созданные на базе образовательных организаций разного типа (среднего, высшего, дополнительного образования). Заочные школы дают возможность получать качественное дополнительное образование по различным направлениям независимо от места проживания с помощью специализированной информационно-образовательной среды (дистанционных образовательных технологий) на любом расстоянии от образовательных организаций. Компонентами заочной школы могут быть онлайн-уроки, теоретические модули для изучения тем учащимися, задания для самостоятельного выполнения и т.д. При организации заочных школ кроме дистанционных занятий возможны очные встречи педагогов и учащихся (учебные сессии).

Важным инструментом реализации успешной деятельности лагерей и заочных школ является образовательная программа. Достижение целей и планируемых результатов зависит от того, насколько педагогически грамотно разработана программа, каким образом учитывается специфика детей, их потребности и интересы, принимаются ли во внимание стратегические направления воспитательной деятельности, как осуществляется непрерывное образование.

Образовательные программы, реализуемые в организациях отдыха и оздоровления детей сезонного или круглогодичного действия, заочных школах по виду можно отнести к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам (пункт 2 главы 2 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ.

При реализации программ летнего отдыха и заочных школ создаются необходимые условия для всестороннего творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности, социального становления личности ребенка, эффективной социализации детей, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств, формирования у детей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Кроме того, формируется культура и навыки здорового и безопасного образа жизни, обеспечивается духовно-нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание детей; профессиональная ориентация детей [63].

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности (приложение 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 №МД-463/06):

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. Принцип свободы и творчества, предлагающий право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

Содержание программ летнего отдыха и заочных школ должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. Если необходимо, следует указать дополнительные направленности, в рамках которых также осуществляется образовательная деятельность [64].

Сами практики летнего отдыха и заочных школ могут быть классифицированы в соответствии со следующими направлениями [30]):

научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации. Например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.);

направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы);

конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);

тематические специализированные занятия, проводимые на систематической основе. Например, «дизайн-студия» или «мастерская/лаборатория фотографии»;

социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами. Например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

слеты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях. Например, гражданско-патриотические слеты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);

экспедиционные/образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Для размещения программ летнего отдыха и заочных школ в Банке практик в предложенной регистрационной форме заполняются сведения о ее содержании и условиях реализации.

Рассмотрим более подробно алгоритм заполнения некоторых информационных полей регистрационной формы.

Цель и задачи практики

Цель – освоение учащимися какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

Например:

формирование у учащихся компетенций по работе с пространственными данными и геоинформационными технологиями и их применением в работе над проектами, развитие пространственного и масштабного научно-творческого мышления.

Формулируя цель, обратите внимание, что она должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Задачи

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;

сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;

научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;

показать возможность использования принципов/методов/способов /законов/знаний ...;

освоить способы/техники/средства/орудия ...;

сформировать опыт ...;

организовать условия для... и т.д.

Актуальность программы – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях требований времени, региона, родителей, детей и т.п.

Каковы причины появления данной программы? Почему есть необходимость в разработке этой программы и чем конкретно не устраивают имеющиеся программы? Какая идея положена в основу программы?

Например:

актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ... (например, компьютерная графика)... – одно из самых популярных направлений в ...;

актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области...;

актуальность данной программы обусловлена тем, что ... вызывает необходимость усилить подготовку по теоретическим знаниям (или основам) и практическому опыту детей в...;

актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в...;

актуальность данной дополнительной образовательной программы связана с использованием нового комплексного метода обучения, направленного на развитие...

актуальность программы состоит в том, что в ... творческой ... деятельности у подростков формируются знания, умения и навыки, играющие важнейшую роль на протяжении всей жизни человека; развивающиеся способности, психологическая готовность к труду, ответственное и осознанное отношение к выбору профессии...;

актуальность программы обуславливается несомненной социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитии их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других особенностей...

Методология практики

В этом разделе представляется:

общая (тезисная) модель построения образовательного процесса в рамках данной программы с указанием методов, форм и технологий обучения, которые используются для достижения цели соответствующей практики;

модель игрового взаимодействия;
система мотивации и стимулирования участников программы;
содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

Описываются образовательные форматы, в которые будут погружены учащиеся. Например: лабораторная работа/эксперимент, исследовательская работа, тренинг решения задач, проблемная дискуссия, проблемная лекция, проектная сессия, наставническое/тьюторское/менторское сопровождение, практикумы по моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д., деловая/ролевая/имитационная игра, симулятор, конкурсы/соревнования/олимпиады и т.д.

Ожидаемый результат

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты. (Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [30]).

Образовательные результаты

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

Например,

формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях и т.д.;

формирование целостности научной картины мира;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Предметные результаты

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний. Например, если мы говорим об освоении учащимися инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

освоение учащимися моделей, используемых при описании физических явлений;

освоение каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.);

формирование у учащихся способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));

формирование способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.));

освоение учащимися какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.).

Компетентностные результаты

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учащихся.

Например:

аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных конструкций в инженерных);

исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, выделять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.).

Продолжительность реализации практики

Необходимо указать в течение какого периода реализуется данная программа, например, 21 день, 10 дней, 1 год (для заочных школ).

Материально-техническое оснащение

Здесь указываются:

сведения о помещениях, необходимых для реализации программы, например: учебные аудитории, компьютерный класс, хореографический класс, спортивная площадка и т.д.;

перечень оборудования учебных помещений (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машин, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, и т.п.);

перечень расходных материалов, например: бумага, картон, клей, ткань, др.

Необходимый уровень подготовки педагогов

Здесь указывается количество задействованных педагогов и иных специалистов (воспитатель, вожатый, инструктор по физической культуре, психолог, педагог дополнительного образования и т.д.), уровень их подготовки, компетенций и навыков. Необходимо обратить внимание на новые педагогические позиции для реализации программ летнего отдыха и заочных школ – наставник, тьютор, модератор, игротехник и т.д.

Перспективы практики

Здесь можно описать возможное расширение направления деятельности программы (привлечение социальных партнеров, сотрудничество с родительской общественностью, возможность межведомственной реализации данной образовательной практики, контакты со СМИ, участие в конкурсах), внедрение инновационных подходов к организации летнего отдыха.

Условия и возможности реализации данной практики в других лагерях (образовательных организациях).

Алгоритм действий при реализации практики

Здесь дается общая характеристика содержательно-тематической структуры (количество модулей, их темы, общее количество часов программы). Описывается логика развития программы смены. Что происходит на каждом этапе смены (цели и задачи каждого периода, краткое описание отрядных дел, отрядной работы, результаты и т.д.).

Степень сложности реализации практики

Определяется, исходя из требуемых ресурсов (учебно-методических, кадровых, материально-технических, информационных) и иных условий, необходимых для реализации программы.

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы

Указываются наиболее острые проблемные зоны, риски и открытые вопросы, например: изменение погодных условий, что не даст в полном объеме реализовать запланированные мероприятия на открытых площадках в условиях загородного лагеря; недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива; низкая активность детей и подростков в реализации программы; низкий уровень заинтересованности родителей некоторыми программами и др.

Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей

В целях выяснения удовлетворенности родителей в реализации программы, проводится анкетирование, которое позволяет оценить насколько процесс, организованный в лагерях, заочных школах соответствует ожиданиям родителей; обнаружить и решить проблемы организации отдыха детей.

Результативность реализации практики

Результативность реализации программы может измеряться:

- степенью укрепления и оздоровления детей;
- созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- уровнем удовлетворенности учащихся и родителей;
- улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей;
- формированием конкретных компетенций, определяемых содержанием программы;
- формированием у детей общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры и т.д.

Образовательные и педагогические проекты

Полякова О.Н., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается инновационный характер сферы дополнительного образования, тот факт, что она «фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего». Таким образом, одним из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах [3].

Способность педагога к проектной деятельности является одной из основополагающих характеристик современного педагога, действующего в образовательном пространстве.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности и строится на базе проектной технологии. Владение основами проектирования позволяет эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность специалиста, а также имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Проектирование – это одна из важнейших составляющих педагогической деятельности, так как охватывает образовательные системы различного уровня (федеральные, региональные, муниципальные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития учреждения и др.

Педагогическое проектирование представляет собой сложную комплексную задачу. Ее решение осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, включающей в себя социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Успешность проектной деятельности говорит о способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Проектирование в области педагогики и образования относится к социальной сфере, а его продукт относится к разряду гуманитарных проектов.

В настоящее время в образовании развиваются три вида проектирования, различающиеся по объему преобразования, целевой направленности и результату:

а) социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общения в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов [58].

Результатом проектной деятельности педагога выступает педагогический проект.

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направляет на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т.п.) [70].

Педагогический проект – это разработка системы и структуры действий педагога для достижения педагогических целей с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Образовательный проект – это способ организации занятий, который предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

И образовательные и педагогические проекты в целом направлены на достижение конкретной цели и получение эффективных результатов через разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям и близки по структуре описания. И те, и другие включают:

Титульный лист (полное наименование образовательного учреждения; название проекта; определение проекта по доминирующей деятельности: познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный и пр.; автор проекта: должность, ФИО; название населенного пункта; год разработки).

Краткая аннотация проекта (объем аннотации не должен превышать 0,5 страницы и включает в себя краткое описание следующих разделов: актуальность; постановка проблемы; пути решения проблемы; результаты; перспективы).

Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам, логике развития образования; необходимо обосновать и доказать возможность и целесообразность осуществления проекта).

Цели и задачи проекта (определение конкретной цели, которая ставится для решения обозначенной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

Основное содержание проекта (описание проектной идеи, этапов, методов и форм деятельности, механизма контроля процесса реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т.д.).

Ресурсы (временные, информационные, материально-технические, экономические, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс)).

Партнеры.

Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, качественный и количественный состав групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта, их возраст и социальный статус).

План реализации проекта (детально-проработанный план-график, в котором должны быть учтены этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

Ожидаемые результаты и социальный эффект (информация о качественных и количественных результатах проекта; качественные результаты – социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта; количественные результаты – это, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т.д.).

Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение географии проекта, увеличение контингента участников, организаторов, возможность развития содержания, освоение новых видов деятельности и т.д.; указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

Литература.

Образовательный и педагогический проекты как типы практик являются наиболее распространенными в региональной системе дополнительного образования.

Их написание и реализация требует от педагога высокой методической и педагогической культуры, способности проектировать и реализовывать эффективные способы образовательного процесса, умения моделировать и обновлять содержание образования в соответствии с теми требованиями, которые ставит перед собой постоянно изменяющееся и развивающееся общество.

Начинается проект с определения ценностей педагогического действия.

Проект изначально должен быть ориентирован на инновацию, на эксперимент, на прогнозирование. В ходе работы над проектом возможна фактическая независимость результата от начальных ресурсов. Проектируя педагогическую систему, педагог избегает случайно выбранных компонентов, совершает путь от неясности к четкому представлению и сознательному построению педагогических объектов и процессов.

Проект обязательно должен иметь логически выстроенную структуру, в которой будут учтены все преимущества и риски его выполнения.

В практической деятельности педагогов региональной системы дополнительного образования проектные технологии имеют широкое распространение. Педагогические и социально-образовательные проекты, представленные в Банке практик, имеют широкий спектр деятельности и направлены на:

- решение проблем социального становления личности;
 - формирование гражданско-патриотического сознания и развития интереса к добровольческой (волонтерской) деятельности;
 - повышение качества тренировочного процесса и разрядности спортсменов гимнасток посредством экспериментальной методики развития гибкости;
 - повышение качественного уровня освоения программ художественной направленности через интеграцию общего и дополнительного образования;
 - развитие познавательного интереса и коммуникационных компетенций у учащихся на основе сетевого взаимодействия учреждений образования и культуры;
 - создание системы комплексной поддержки и сопровождения одаренных детей;
 - повышение качества работы детских СМИ;
 - изучение истории и культуры родного края через различные музейные сервисы и т.д.
- Все проекты, бесспорно, заслуживают внимания педагогического сообщества с точки зрения эффективных (лучших) практик.

Однако при их описании для предоставления в Банк многие авторы сталкиваются с затруднениями.

Рассмотрим структурные компоненты проектов и правила их описания в отдельных информационных полях регистрационной формы.

Прежде всего, необходимо определиться с направленностью дополнительного образования, которых может быть несколько. Затем указать название практики, например: *социально-образовательный проект «Я - лидер».*

Следующая строка предполагает краткое описание практики, в которой указывается суть проекта, на что он направлен, на формирование каких компетенций, или на какую целевую аудиторию и т.д.

ВАЖНО обратить внимание на ограничение количества печатных знаков до 140 (с пробелами)!

Например:

проведение системной просветительской работы с родителями, охватывающей все периоды психофизического развития ребенка

или

организация работы с родителями посредством внедрения различных форм взаимодействия.

Формой проведения (реализации) практики может быть очная; очно-заочная; дистанционная.

Из предложенных в регистрационной форме вариантов направлений деятельности такого варианта, как проекты, нет, поэтому необходимо самостоятельно указать *педагогический* или *образовательный* или *социально-образовательный проект*.

Далее необходимо указать фактическую (в зависимости от условий конкретного проекта) целевую аудиторию, на которую рассчитан проект и предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус. Можно указать и принцип отбора участников проекта.

Цель

Цель проекта должна быть максимально конкретной, раскрывающей суть проекта и направленной на решение выявленных проблем.

На этапе формулировки цели необходимо ответить на вопросы:

Что нужно сделать для снятия проблемы?

Что получится в результате проекта?

Например:

создание модели интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающей развитие личности обучающегося, его личностное самоопределение и самореализацию;

или

внедрение механизмов социального партнерства и сетевого взаимодействия в целях обеспечения качества дополнительного образования детей на уровне муниципального образования.

Задачи

Задачи проекта представляют собой конкретное описание того, что должно быть выполнено и достигнуто на пути к достижению цели. Каждая последующая задача должна логически вытекать из предыдущей и способствовать достижению поставленной цели.

При формулировке задач необходимо ответить на вопросы:

Каковы пути и средства достижения поставленной цели?

Что для этого предстоит сделать?

Например:

1. Совершенствовать систему маркетинга ДОД через развитие общественных форм управления.

2. Расширить сеть потенциальных партнеров – заинтересованных учреждений и организаций в сотрудничестве на взаимных интересах.

3. Разработать механизм стимулирования творческих инициатив педагогов и обучающихся по инновационным педагогическим технологиям.

4. Внедрить в практику дополнительного образования обучающихся сетевого образовательного модуля по проектной и исследовательской деятельности.

Краткое обоснование актуальности

Процесс обоснования актуальности представляет собой описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановку проблемы, краткий анализ ее изученности.

Анализ существующей педагогической ситуации должен выявить противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе [40].

В конечном итоге обоснование актуальности отражает результат поиска ответов на вопросы:

Почему этим необходимо заниматься?

Какая проблема должна быть разрешена?

Насколько выявленная проблема изучена?

Почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

Методология входит в основное содержание проекта.

Применительно к заполнению соответствующего информационного поля регистрационной формы она представляет собой описание технологий, методов и форм деятельности, используемых для решения поставленных целей и задач проекта:

общетеоретические – анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация;

социологические – анкетирование, интервьюирование, рейтинг;

социально-психологические – социометрия, тестирование, тренинг;

математические – ранжирование, шкалирование, корреляция.

Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

Выбирая стратегию и подходы к достижению поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.

При описании методологии очень важным является получить ответ на вопросы:

Как будет воплощена практически основная идея проекта?

Какие пути и методы используются для достижения поставленных целей проекта?

Каков механизм выполнения проекта?

Ожидаемый результат

Ожидаемые результаты – это анализ успешности проекта, включающий индикаторы его эффективности. Прогнозируемые результаты являются критериями оценки эффективности проекта.

Результаты проекта могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Краткосрочные результаты – те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.

Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Кроме того, результаты могут быть:

результатами-продуктами (новые материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т.д.));

результатами-эффектами (социальные, образовательные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта).

Так или иначе, результаты проекта должны соответствовать цели и задачам проекта, учитывать качественную и количественную оценку, быть реалистичными и измеримыми.

В целом, ожидаемые результаты – это ответ на вопросы:

Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?

Соответствуют ли они поставленным задачам?

Продолжительность реализации практики

Необходимо указать временные сроки реализации проекта.

Материально-техническое оснащение:

Материально-техническое обеспечение проекта – это процесс, который включает определение потребностей в ресурсах: помещение, оборудование, непосредственно задействованное в проекте, расходные и учебно-методические материалы.

Перспективы

После завершения реализации проекта необходимо описать дальнейшее развитие проекта и предложить механизм продвижения результатов проекта:

возможность использования результатов проекта в будущем;
необходимые ресурсы для развития достигнутых результатов;
механизмы тиражирования опыта, полученного в рамках реализации проекта.

Таким образом, определение перспектив проекта – это ответы на вопросы:

Как еще могут использоваться полученные результаты проектной деятельности?

Возможно ли распространение результатов проекта в другие сферы деятельности?

Какие проблемы выявились в ходе реализации проекта и как их можно решить в последующих проектах?

Алгоритм действий при реализации

Для достижения цели проекта деятельность всех его участников должна быть направлена на решение поставленных задач, исходя из перечня конкретных шагов.

Прежде всего, должен быть продуман план организации работы по проекту и определена логическая цепь действий:

определены исполнители деятельности по проекту (те, кто будет задействован в ее выполнении);

определены благополучатели (те, кто будет потребителями каждой конкретной услуги).

Необходимо указать этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие (тренинг, семинар, занятие, круглый стол, брифинг, мастер-класс, конкурс, деловая игра, и т.п.). Все мероприятия должны быть логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

В каждом мероприятии следует указать цель его проведения, на сколько человек рассчитано, временной формат, предполагаемое место проведения, количество тренеров или иных специалистов (в том числе и из каких организаций они будут приглашены).

Степень сложности реализации проекта

Определяется, исходя из требуемых ресурсов (учебно-методических, кадровых, материально-технических, информационных) и иных условий, необходимых для реализации проекта.

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы

При описании проекта педагог должен оценить возможные проблемы, способные повлиять на реализацию проекта и провести качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.

Риск образовательного проекта – это возможное в будущем качественное или количественное ухудшение состояния какого-либо компонента проекта и (или) его результата.

Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.

Итогом проведенного анализа становится выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

Результатом описания проблемных зон и рисков является ответ на вопросы:

Что может помешать выполнению проекта?

Как можно это предотвратить?

Что может привести к качественному или количественному ухудшению состояния какого-либо компонента проекта и (или) его результата?

В соответствующем информационном поле регистрационной формы следует указать, например, так:

невозможность организации взаимодействия частного бизнеса и образовательных организаций;

отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта;

неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов при переходе на следующий уровень обучения.

Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей

Если проект требует изучения удовлетворенности родителей, то чаще всего проводится анкетирование до и после реализации проекта, либо педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий.

Результативность реализации практики

Указываются не только качественные, но и количественные результаты реализации проекта, служащие подтверждением его эффективности. Важно, чтобы все результаты соотносились с задачами. Кроме того, при необходимости и наличии указываются краткосрочные и долгосрочные результаты, результаты-продукты, результаты-эффекты, др.

Далее необходимо указать достижения участников целевой группы проекта в конкурсных мероприятиях различного уровня, получение грантовой поддержки, др.

Мастер-классы

Качанова Г.В., педагог-организатор
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей;

Павленко И.С., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Мастер-класс, как одна из особых форм распространения педагогического опыта и средство передачи основной идеи авторской педагогической концепции, широко применяется в системе дополнительного образования.

В переводе с английского masterclass: master – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок. Иными словами это интерактивная форма **учебного занятия** по обучению и обмену опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Такая форма способствует передаче опыта через процесс непосредственного обсуждения предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны мастера-преподавателя.

В современных условиях развития образовательной системы данная форма учебного занятия позволяет раскрыть индивидуальность, творческий потенциал педагогов, продемонстрировать их достижения и новые возможности. Во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что более важно, показывает, как применять на практике новую технологию, метод, методику или прием через систему своей работы. Практикоориентированный подход мастер-класса позволяет сформировать мотивацию и стимулировать познавательный интерес, учитывая позитивные результаты учебно-познавательной деятельности каждого участника [66].

В ходе мастер-класса педагогом-мастером может демонстрироваться в зависимости от направления деятельности:

- продуктивная методика преподавания;
- конкретный методический прием или метод;
- технология обучения и воспитания;
- технология создания изделия в традиции региона или инновационных технологиях;
- авторские методы и технологии обучения, воспитания или создания изделий.

Мастер-класс может быть представлен в единичном варианте, или через серию мастер-классов различного уровня сложности без временного ограничения.

Мастер-класс может классифицироваться:

- по составу участников: педагоги, учащиеся, смешанная группа (педагоги, учащиеся);
- по месту проведения: аудитория (класс), в мастерской художника, в музее, на выставке, на пленэре;
- по охвату аудитории: индивидуальный; групповой (одновозрастной, разновозрастной) [60].

Педагогам, желающим представить профессиональному сообществу опыт проведения мастер-классов через размещение описания этого опыта в Банке, следует обратить внимание на некоторые правила.

Обязательным условием мастер-класса, предоставляемого в Банк, является его принадлежность к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по направленностям, или проведение его в рамках реализации образовательного проекта.

Особое внимание следует обратить на высокую результативность образовательного процесса, соответствие современным образовательным тенденциям. Опыт должен нести инновационную идею или способствовать сохранению ремесленных традиций Тамбовского края, являться научно-обоснованной моделью усовершенствования образовательного процесса.

Для наглядной демонстрации практики необходимо подготовить лекционно-практическое видео-занятие в форматах AVI, MPEG-4, MOV или FLV.

Таким образом, наряду с предложенной регистрационной формой, заполнение которой требует лаконичности и информативности, автору (держателю практики) необходимо предоставить:

лекционно-практическое видео-занятие;

план-конспект проведения мастер-класса;

технологическую карту изготовления изделия (последовательность операций, эскиз или фото операций, инструменты и приспособления), если это предусмотрено в мастер-классе.

Приведем образец заполнения информационных полей регистрационной формы практики на примере мастер-класса: «Изготовление куклы-стригушки из соломы в традициях Тамбовской губернии» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Золотая мозаика».

Направленность дополнительного образования	Художественная
Название практики	Мастер-класс «Изготовление куклы-стригушки из соломы в традициях Тамбовской губернии»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Формирование навыков художественного конструирования соломенной игрушки в традициях региона на примере изготовления куклы-стригушки
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;	Мастер-классы

организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, др.	
Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые	Дети среднего школьного возраста
Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	12-15
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	от 11 до 15 лет
Цель практики	Изготовление игрушки из соломы в традициях региона
Задачи практики	Познакомить с особенностями изготовления изделий из природного материала на примере соломенной куклы-стригушки Тамбовской губернии; обучить простейшим приемам конструирования игрушки из соломы; содействовать формированию любви и уважения к ремесленным традициям родного края
Краткое обоснование актуальности практики	Активное включение детей в изучение истории родного края, в сферу восстановления культурных и художественных традиций способствуют целенаправленной перспективной методике по воспитанию позитивного отношения к местным культурным традициям, обучению детей традиционным народным ремеслам. Мастер-класс, как форма учебного занятия в рамках образовательной программы, способствует приобщению подрастающего поколения к ценностям традиционной народной культуры в целом и к региональным ремесленным традициям в частности
Методология практики	В основе проведения мастер-класса лежит демонстрация технологии создания изделия в традиции региона. Кроме того, используются технологии личностно-ориентированного и проектного обучения. В качестве методов обучения применяются словесный (рассказ, беседа, объяснение) и наглядный (демонстрация готовых изделий, показ методических приемов работы) методы

<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Сформированность навыков практической деятельности по конструированию игрушки из соломы на примере куклы-стригушки; повышение мотивации учащихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к освоению традиционного ремесла Тамбовской губернии - плетению из соломы; осознание сопричастности к истории и ремесленным традициям родного края, чувства гордости и уважения к своему народу</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>2 часа</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Учебный класс, оборудованный столами стульями; компьютер – 1; мультимедийный проектор – 1; солома, емкость для запаривания; ножницы – 15 шт., прочные нити для перетяжки, ткань для декорирования куклы, технологическая карта, мультимедийная презентация на тему: «Соломенная игрушка»</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>1 педагог дополнительного образования, имеющий высшее профильное образование, владеющий приемами лично-ориентированного обучения, проектными технологиями и технологиями наставничества, технологиями художественной обработки соломы</p>
<p>Личные достижения педагога</p>	<p>Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2017)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Распространение в региональной системе дополнительного образования в практике работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной обработке природных материалов; включение практики в реализацию регионального сетевого образовательного проекта «Наследники традиций» в части освоения традиционных народных ремесел; популяризация традиционных региональных ремесел через проведение выставок и ярмарок</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Мастер-класс проводится в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Золотая мозаика», рассчитанной на 576 часов и 3 года обучения, в разделе</p>

	<p>«Соломенная игрушка» на первом году обучения. Мастер-класс по изготовлению куклы-стригушки проводится 1 раз.</p> <p>Как форма учебного занятия он позволяет сформировать навыки практической деятельности при работе с соломой, как с природным материалом в принципе и в том числе, по изготовлению конкретного объекта труда, в данном случае – игрушки.</p> <p>Основными этапами мастер-класса являются: подготовительный этап (<i>краткие сведения из истории с демонстрацией презентации «История изготовления соломенной игрушки на Руси», основная цель этапа – заинтересовать детей и вызвать желание к самостоятельному изготовлению соломенной игрушки</i>); основной этап (<i>демонстрация педагогом-мастером основных приемов изготовления куклы-стригушки, самостоятельная работа детей в парах</i>); заключительный этап (<i>демонстрация готовых кукол-стригушек в игровой форме, рефлексия</i>)</p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>4 балла</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Несвоевременное и недостаточное количество правильно заготовленного природного материала (соломы) для дальнейшего использования в работе</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>80%</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Сформированность навыков практической деятельности по изготовлению соломенной куклы-стригушки.</p> <p>Участие в выставках и мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству, в том числе в рамках проведения ежегодного межведомственного фестиваля народного творчества «Тамбовские узоры» (2017, 2018).</p> <p>Высокие результаты участия в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней:</p> <p>1 победитель регионального конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел» (2017);</p> <p>2 призера регионального конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел» (2018);</p> <p>1 призер Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества изобразительного искусства и технического творчества «Палитра ремесел» (2018)</p>

Психологические тренинги

Василенко Е.С., педагог-психолог
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической практики. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала. Широкое применение тренинги находят в системе образования при оказании психологической помощи детям. В системе дополнительного образования, в подростковых клубах и детских оздоровительных лагерях тренинги могут использоваться как самостоятельные программы и как модули дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В общеобразовательных организациях возможно использование тренингов в преподавании психологии.

Психологический тренинг – это активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий [20].

Целевой аудиторией психологических тренингов могут быть как учащиеся, в основном, подросткового возраста (например, «Тренинг общения», «Тренинг личностного роста», «Тренинг уверенности в себе»), так и педагоги (например, «Тренинг профилактики эмоционального выгорания», «Тренинг на сплочение педагогического коллектива»), и родители (например, «Тренинг гармонизации детско-родительских отношений»).

Отличительными особенностями психологических тренингов от других типов практик являются:

1. *Соблюдение принципов групповой работы*, таких как активность участников, партнерское общение, исследовательская позиция участников в процессе межличностного взаимодействия, осуществление обратной связи.

2. *Применение активных методов групповой работы*, таких как интерактивные игры, упражнения и групповая дискуссия.

3. *Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, интенсивное межличностное взаимодействие*. Тот жизненный опыт, который и обеспечивает основной обучающий потенциал тренинга, возникает как раз в ходе игрового моделирования взаимодействий, а предметом осознания становится в процессе групповых дискуссий.

4. *Пространственная организация, направленная на то, чтобы обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения участников и свести к минимуму отвлекающие факторы*. В частности, этому способствует часто практикуемое размещение участников в кругу, наличие автономного звукоизолированного помещения, четкое регламентирование времени протекания тренинга, введение правил взаимодействия.

5. *Атмосфера раскованности и свободы общения*. Общение в условиях тренинга более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее, чем в обычных межличностных контактах.

6. *Наличие более или менее постоянной группы*. Пропуски встреч не приветствуются, а обсуждать происходящие в группе события за ее пределами запрещается, поскольку это ведет к потере той эмоциональной энергии, которая должна аккумулироваться в процессе работы.

7. *Нацеленность на психологическую помощь участникам группы*. Результат тренинга не сводится к формированию у участников системы знаний и умений; большое значение имеет субъективное улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию.

Психологические тренинги характеризуются большим разнообразием и могут быть классифицированы по различным основаниям. Если классифицировать психологические тренинги в зависимости от целей, их можно условно разделить на тренинги конкретных умений (их цель – выработка поведенческих навыков) и тренинги личностного роста (в их основе – создание условий для саморазвития участников, развития рефлексивных способностей, повышения открытости новому опыту). В первом случае опора делается на внешний, поведенческий эффект, который впоследствии может вызвать и изменения личности. Во втором случае основной эффект наблюдается во внутреннем плане – сначала происходят внутриличностные изменения (самооценка, мотивация, ценностные ориентации и т.д.), а потом, как следствие, может измениться и поведение. Соответственно различаются и критерии результативности тренингов – в первом случае они преимущественно объективные (уровень развития тренируемых умений), во втором – субъективные, получаемые путем самоотчетов участников о том, что дал тренинг лично им [26].

Тренинги могут быть классифицированы и по тому, какая система отношений личности выступает в них предметом работы. В частности, по этому признаку могут быть выделены следующие группы тренингов.

«Я – Я»: тренинги личностного роста, ориентированные в первую очередь на внутриличностный контекст работы участников, систему отношений к самому себе, развитие рефлексивных способностей. Данные тренинги могут использоваться как в работе с подростками, так и с педагогами и родителями.

«Я – другие люди»: тренинги коммуникативных умений и различных социальных навыков. Группа служит своего рода «полигоном» для отработки соответствующих умений и навыков. Это наиболее часто используемые в психологической практике тренинги, как правило, краткосрочные, также могут быть адресованы детям, педагогам, родителям.

«Я – социальная группа»: тренинги сплочения команды, социально психологической адаптации в конкретном коллективе. Основным предметом работы является некая социальная общность, конкретные участники тренинга рассматриваются как ее члены. Наиболее целесообразно использование данных тренингов в условиях детского оздоровительного лагеря, при проведении различного рода спортивных и иных соревнований, коллективных конкурсов в системе дополнительного образования. Могут использоваться и в работе с педагогическим коллективом как одна из форм его сплочения и объединения.

«Я – профессия»: тренинги профессионального самоопределения. Предмет работы – система отношений человека к профессиональной деятельности, а также коммуникативные навыки, необходимые для становления профессионала. В системе образования находят применение в профориентационной работе со старшеклассниками.

В целом, тренинги наиболее уместны там, где требуется развить у участников определенные социальные навыки. Их специфика, по сравнению с другими методами обучения, состоит в том, что они направлены не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счет предоставляемой им возможности научиться решать проблемы.

При построении как тренинга в целом, так и отдельных занятий, следует определить цель работы, продумать и сформулировать задачи, требующие решения. В зависимости от назначения, психологические тренинги, реализуемые в образовательных организациях, могут иметь следующие цели:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.
2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности.
3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.
4. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья [37].

Задачи должны отражать конкретные результаты, достижение которых планируется в ходе работы. Например: «повысить уровень групповой сплоченности», «овладеть навыками конструктивного социального взаимодействия» и т.д.

Число конкретных техник и их модификаций, которые могут использоваться в тренинге, измеряется тысячами. Однако существуют две универсальные, «сквозные» группы методов, на которых базируется любой психологический тренинг – методы интерактивной игры и групповой дискуссии.

Интерактивная игра – игровая деятельность участников тренинга, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностного взаимодействия.

Можно выделить несколько разновидностей интерактивных игр: подвижные (разогревающие), сюжетные и ролевые, деловые и имитационные (последние две группы иногда обоснованно рассматриваются как разновидности ролевых).

Основное отличие интерактивных игр от традиционных методов обучения состоит в том, что они не только обращаются к интеллекту участника, но затрагивают личность обучаемого целиком – его мысли, чувства, знания, интерес и стремление к игре.

Подвижные игры (разминки, разогревающие игры) широко используются во всех видах психологических тренингов. Зачастую они представляют собой наиболее заметную, эмоционально насыщенную и запоминающуюся часть занятия и воспринимаются чуть ли не как его визитная карточка. Основная цель их использования – помочь участникам ближе узнать друг друга, объединить участников группы для совместного решения поставленных задач, приобрести умения в выражении симпатии и уважения участников друг к другу, а также разминка в физическом значении этого термина (подвижные игры «Прорвись в круг», «Скульптура», «Спутанные цепочки», «Восковая палочка», «Три степени доверия» и др.).

Примером подвижных игр служит игра «Молекулы». Цель игры: раскрепощение участников тренинга.

Ведущий говорит: «Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так (показать). Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями)».

В конце проводится обсуждение:

– Как вы себя чувствуете?

– Все ли соединились с теми, с кем хотели? Что вам помешало?

Самая масштабная и важная в содержательном отношении группа игр, применяемых в условиях психологического тренинга – *ролевые игры*. Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают определенную социальную роль и демонстрируют поведенческие модели, которые, как они считают, соответствуют ей. Ролевые игры выступают основными «строительными блоками» при конструировании психологических тренингов. Тематика ролевых игр разнообразна, но наиболее широко они используются в коммуникативных тренингах, тренингах личностного роста, профориентационных тренингах. Ролевые игры (например, «Анализ конфликтных ситуаций в группе», «Как привлечь внимание», «Искусство достойного отказа» и др.) можно использовать и как самостоятельное мероприятие при работе с детьми в подростковом клубе или детском оздоровительном лагере. Ролевые игры как элементы тренинга находят применение в работе с педагогами и родителями [33].

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то

конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – интерактивная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия). Чтобы эффективно вести тренинг из обширного набора упражнений нужно выбрать для каждого занятия лишь несколько наиболее подходящих, т.е. позволяющих максимально эффективно решать задачи, стоящие перед конкретной группой в конкретных условиях работы. Например, для формирования адекватной самооценки, позитивных чувств о себе можно использовать такие упражнения как «Зеркало», «Копилка моих успехов», «Я в лучах солнца», «Ступеньки», «Позитивные мысли», «Уверенность в себе», «Убеждение», «Всеобщее внимание», «Похвали себя!» и другие. Для развития коммуникативных навыков упражнения: «Испорченный телефон», «Передать одним словом», «Беседа», «Знаменитости», «Нестандартное приветствие», «Послушай меня», «Кто я?», «Снежный ком» и др.

Под **групповой дискуссией** в тренинге понимается совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

В ходе дискуссий чаще всего обсуждаются события, непосредственно происходящие в тренинговой группе в процессе работы; проблемы, значимые для большинства участников группы (тематическая дискуссия) и прошлый опыт участников группы (биографическая дискуссия). Элементы групповой дискуссии, так или иначе, присутствуют при обсуждении любых упражнений, получении обратной связи и т.д.

Структура психологического тренинга

Как правило, тренинговое занятие (и для детей, и для взрослых) начинается с шеринга (от англ. «делиться») – краткого обмена чувствами, мыслями, переживаниями. Участники по очереди, кратко, двумя-тремя фразами обозначают свою позицию по поставленным вопросам.

Далее обычно следует «разминка». Цель ее – повысить уровень активности в группе, вызвать эмоциональную вовлеченность всех участников в происходящее.

В основной части занятия необходимо умеренно частое чередование видов деятельности участников. Желательно, чтобы упражнения в основной части занятия были подобраны в логической последовательности: обсуждение каждого предыдущего подготавливало к выполнению следующего. Самые сложные упражнения целесообразно проводить в середине или в начале второй половины занятия.

В завершающей части занятия обычно проводится повторный шеринг. Обсуждаемые вопросы, естественно, несколько отличаются от тех, что ставились в начале занятия. Кроме того, перед завершением занятия ведущему желательно подвести и озвучить его краткий итог, получить углубленную обратную связь по проделанной работе.

Психодиагностика и психологический практикум в тренинге

При проведении психологических тренингов считается целесообразным использовать такие виды работы, как психологическое тестирование и психологический практикум. Они не являются специфичными для тренинга, однако их применение в ряде случаев помогает увеличить эффективность последнего. Психодиагностические методики, используемые в контексте тренинговой работы, должны быть научно обоснованными и методически грамотно сконструированными, т.е. валидными и надежными.

На тренинге следует пользоваться относительно короткими, простыми в проведении и в обработке методиками. Оптимальная длительность тестирования в тренинге составляет не более 15-20 минут (включая обработку результатов), после чего следует переходить к обсуждению. Методики должны иметь понятную интерпретацию, изложить которую можно разговорным языком, без использования специальной терминологии.

Под психологическим практикумом в тренинге понимается органично встроенная в его канву демонстрация психологических фактов и феноменов. Такая работа выступает источником психологических знаний для участников, повышает интерес к занятиям, дает богатый материал для групповых дискуссий. Психологические феномены демонстрируются при этом на самих участниках тренинга [26].

Отметим, что ведущий психологического тренинга не обязательно должен быть психологом по базовому образованию. Он может быть педагогом, спортивным тренером или педагогом дополнительного образования, но получить при этом соответствующую методическую подготовку. Главное, обладать специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения такой работы. Наиболее сложным для специалистов, реализующих такой тип образовательной практики, как психологический тренинг, является овладение активными методами работы – умением держать группу и гибко управлять ее работой. Для успешного проведения психологических тренингов ведущий (тренер) должен обладать высоким уровнем интеллекта, эмпатией, уравновешенностью, уверенностью в себе, оптимизмом.

Все группы психологических тренингов оформляются в виде программы. Прежде чем приступать к написанию программы тренинга, необходимо правильно классифицировать его, определить целевую аудиторию и те ключевые проблемы, на решение которых он будет направлен. Далее формулируются цель и задачи тренинга, определяются пространственно-временные условия проведения тренинга (количество часов, режим работы, требования к помещению), определяется структура тренинга, распределяется отобранное содержание по занятиям, выявляются потребности в расходных материалах, психодиагностических методиках и в специальном оборудовании.

Программы психологических тренингов в региональной системе образования имеют широкое распространение. Они реализуются как в комплексе с программами общего и дополнительного образования, так и в качестве самостоятельных программ в лагерях дневного пребывания детей, в загородных оздоровительных лагерях, подростковых клубах и т.д.

В то же время, значительная часть педагогов-психологов, имея большой практический опыт в проведении тренингов и высокие результаты, подтверждаемые позитивными внутриличностными изменениями участников тренинговых занятий, испытывают затруднения в правильном описании собственных практик. Это особенно актуально при подготовке их для размещения в Банке. Многие авторы ошибочно описывают программу психологического тренинга по аналогии с дополнительной общеобразовательной программой, выделяя обучающие, развивающие и воспитательные задачи, включая в структуру программы учебный план и календарный учебный график, присущие образовательным программам. При описании результативности не учитывают количественных показателей в динамике, подтверждающих эффективность реализации программы с позиции объективных и субъективных критериев (уровня развития тренируемых умений, внутриличностных изменений: самооценки, мотивации, ценностных ориентаций и т.д.).

В целях оказания помощи авторам, желающим представить педагогическому сообществу опыт своей профессиональной деятельности в части реализации программ психологических тренингов, приведем образец заполнения информационных полей регистрационной формы практики для предоставления в Банк на примере программы «Будь успешным!»

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 12-15 лет. Именно эта возрастная категория характеризуется высокой тревожностью, противоречивостью эмоций и чувств, высокой устойчивостью переживаний, в т.ч. связанных с самооценкой, и, как следствие, наиболее нуждается в скорейшей социальной адаптации.

Направленность дополнительного образования	- <i>(поскольку программа психологического тренинга не является образовательной и, как следствие, не имеет отношения ни к одной из направленностей дополнительного образования, заполнять данное информационное поле не рекомендуется)</i>
Название практики	Программа психологического тренинга «Будь успешным!»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Развитие у подростков коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных действий, способствующих успешной социализации
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, др.	Программы психологических тренингов <i>(указывается фактическое направление деятельности (типа практики), т.к. в предложенных вариантах его нет)</i>
Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые	Дети среднего школьного возраста

Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	12
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	от 12 до 15 лет
Цель практики	Повышение психологической компетентности подростков в самопознании и взаимоотношениях с другими людьми
Задачи практики	<p>Расширить теоретические и практические знания подростков об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя;</p> <p>обучить навыкам бесконфликтного общения и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>способствовать повышению мотивации в саморазвитии и личностном росте</p>
Краткое обоснование актуальности практики	<p>Подростковый период – это переходный этап развития. Именно в подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая в значительной степени определяет социальную адаптацию его личности, является регулятором поведения и деятельности. В качестве вспомогательного средства, обеспечивающего регуляцию эмоционального состояния подростков, выступает психологический тренинг, как одна из наиболее распространенных в последнее время форм психологической практики. Программа тренинга, являясь системой специально организованного интенсивного воздействия, способствует личностному развитию подростков, включая мотивацию на саморазвитие, учебу и достижения, на бесконфликтное общение, эффективное распределение своего времени и др.</p>
Методология практики	<p>В основу реализации программы психологического тренинга «Будь успешным!» заложен комплекс тренинговых упражнений, построенных на интеграции методов интерактивной игры, групповой дискуссии и психологического тестирования.</p> <p>В ходе проведения занятий используются коммуникативные технологии, технологии коллективного взаимодействия и арт-терапии; а также формы подвижных и ролевых игр</p>

<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>В результате освоения программы тренинга подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получат теоретические и практические знания об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя; - обучатся навыкам бесконфликтного общения и взаимодействия с другими людьми; - повысят уровень мотивации к саморазвитию и личностному росту; - приобретут навыки уверенного поведения в процессе общения со сверстниками; - узнают, как распознавать эмоции другого человека и управлять своими
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>1 неделя (10 часов)</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Отдельное помещение (не менее 30 кв. м.). <i>Оборудование и расходные материалы:</i> стулья – 13; мультимедийный проектор – 1; ноутбук – 1; колонки – 2; аудиоаппаратура – 1; маркерная доска – 1; фотоаппарат – 1; маркеры – 4 (красный, зеленый, синий, черный); бумага – А 4; карандаши цветные – 5 комплектов; карандаш простой – 12; мяч – 1; бейджи – 12. <i>Учебно-методические материалы:</i> пакет психодиагностических методик, в т.ч.: методика оценки агрессивности в отношениях (тест А.Ассингера); методика диагностики поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Томаса); методика оценки уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского); методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн; методика диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников)</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Педагог-психолог с высшим профильным образованием, имеющий опыт практической работы; либо иной специалист, имеющий высшее профильное образование, прошедший профессиональную переподготовку по направлению «Психология», владеющий навыками работы в области использования тренинговых технологий</p>
<p>Личные достижения педагога</p>	<p>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2017); финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (2018)</p>

Перспективы практики	Данная тренинговая программа может быть использована не только для высокомотивированных и одаренных детей, но и для детей группы социального риска, а также подростков, испытывающих трудности в коммуникациях
Алгоритм действий при реализации практики	<p>Объем программы тренинга составляет 10 часов. Занятия проводятся в течение 1 недели каждый день по 2 часа.</p> <p>Обязательным условием является постоянный состав группы подростков, т.к. только в этом случае можно рассчитывать на успешный результат. При формировании группы проводится входная диагностика, предусматривающая наличие у подростков мотивации к самопознанию и самосовершенствованию, определение у них уровня развития коммуникативных навыков, социального и эмоционального интеллекта и т.д.</p> <p>Тренинг состоит из 2 тематических блоков: 1 блок – «Развитие коммуникативных навыков» (6 часов); 2 блок – «Формирование адекватной самооценки» (4 часа).</p> <p>Программа каждого тренингового занятия включает следующие этапы его проведения: приветствие (знакомство); разминка; диагностика проблемы в ходе выполнения упражнения или небольшой игры; теоретическая часть (введение понятий, правил, технологий); отработка навыков в ходе серии упражнений; обобщение полученных навыков в ролевой игре; рефлексия; обратная связь, ритуал прощания</p>
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	6 баллов
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	Дефицит времени у подростков для тренинговых занятий; слабая активность участников на начальном этапе реализации программы
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	90%
Результативность реализации практики	<p>Результаты исследования, проведенного по итогам реализации программы тренинга «Будь успешным!» показали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня коммуникативных умений (у 80% участников); - овладение навыками самопознания и саморегуляции (у 66% участников); - сформированность уверенного поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (у 72% участников); - улучшение самооценки (у 65% участников)

Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Титова Т.Е., методист
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность тысячам детей заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В меньшей степени охваченными программами дополнительного образования являются дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования (Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, далее – Типовая модель).

Типовая модель призвана расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария системы дополнительного образования детей на всех уровнях.

Она задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения [30].

Эффективным организационно-управленческим инструментом реализации Типовой модели является деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих реабилитационных программ [30].

У детей группы риска процессы самоопределения и социальной интеграции затруднены в силу ограниченного социального опыта, отсутствия позитивных ролевых моделей и успешного учебного опыта, они особо нуждаются в специальной реабилитационной работе.

В практике работы с такими детьми существует понятие – модуль реабилитационной деятельности. В качестве модуля может выступать индивидуальная программа реабилитации или разработка блока мероприятий. Определение проблемы ребенка или группы проблем, требующих разрешения, подбор методов, необходимый перечень средств формирует основу конкретного модуля [16].

Наличие данного модуля (блок мероприятий), направленного на решение проблем социальной адаптации, отличает реабилитационные программы от других дополнительных программ.

Модуль отличается свободой материала, целевыми установками и применяемыми технологиями. Особенностью реабилитационного модуля является необходимость абсолютного взаимодействия между всеми направлениями и специалистами (психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования), что обеспечивает целостность и эффективность результатов: устойчивое изменение девиантного поведения несовершеннолетних.

Реабилитация детей группы риска – процесс, объединяющий три направления: педагогическое, социальное и психологическое. Процесс, связанный, прежде всего, с выявлением личностного потенциала ребенка и направленный на восстановление его социального статуса, повышение самооценки, снижение тревожности и агрессивности [15].

В числе основных задач, на решение которых направлена программа с реабилитационным компонентом, могут быть следующие задачи:

формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции»;

коррекция ценностных установок;

усвоение социально-правовой нормативности;

активация к познавательной деятельности и учебная мотивация.

Модуль реабилитационной деятельности в программе дополнительного образования предусматривает преобразование цели с социально-культурной на социально-психологическую, что в свою очередь дополняет образовательные и развивающие задачи обучения социально-психологическими. Постановка новых целей и задач ведет к изменению методов и приемов при использовании того же по сути содержания занятий. Итогом таких изменений является результат реабилитационной деятельности – личностный рост и социальная адаптация целевой группы.

Основными принципами работы специалистов в рамках реализации реабилитационной программы являются:

создание педагогически организованной среды коллектива, выступающего институтом социальной реабилитации;

актуальность и практичность (занятия должны быть значимы для ребят, и приобретенные навыки легко применимы в их объективной реальности);

адекватная сложность (задания должны быть сложными, чтобы заинтересовать, и в то же время достаточно простыми, чтобы почувствовать успешность);

интегративность (не более 30% детей группы риска на контингент социально адаптированных и успешных детей);

постепенность (от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности подростков);

активность (от пассивных форм досуга через активную часть к самостоятельной организации досуговой деятельности);

профессионализм (работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учетом психологических особенностей детей группы риска; осуществляется комплексный подход к решению проблем);

включенность значимого взрослого в социальную сеть подростка;

приоритет социальной компетентности по отношению к функциональной грамотности.

Включение в реабилитационный модуль программы дополнительного образования групповых тренингов и индивидуальных занятий с психологом является эффективным в работе с данной категорией детей. Тренинги строятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. В них обязательно входит блок личностного развития (Кто Я? Какой Я?), межличностных отношений (толерантность, эмпатия, конфликтность, комфортность и т.д.).

Концептуальными установками при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, являются:

отношение к ребенку как к равному;

признание в каждом ребенке человеческого достоинства;

неманипулятивность методов;

гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, коррекционную, реабилитационную и обучающую функции.

В последние годы в региональной системе дополнительного образования растет число программ по различным направленностям с включенным в них реабилитационным компонентом для детей группы риска.

Однако следует отметить, что при разработке таких программ педагоги допускают ряд ошибок, что в последующем приводит к неэффективной их реализации.

Считаем необходимым привести некоторые важные особенности для учета при проектировании дополнительных общеобразовательных программ с реабилитационным компонентом.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что этот компонент может быть включен в программу разными способами:

преобразованием программы в комплексную – когда при общей цели реализуются равнозначные подпрограммы: дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, социальной практики и т.д.;

преобразованием программы в интегрированную – когда деятельность по выполнению задач дополнительного образования и реабилитации составляет единое целое в рамках одного раздела, одного занятия;

преобразованием программы в модульную – когда реабилитационный компонент включается в программу в виде отдельных модулей.

Не стоит забывать и о том, что цель и задачи программы формулируются с учетом в равной степени ее образовательного и реабилитационного компонентов.

Важной частью пояснительной записки к программе с реабилитационным компонентом является описание особенностей и дефицитов, вошедших в учебную группу дезадаптированных подростков.

Характеризуя такую программу, необходимо указать теоретическую базу реабилитационной работы, а в список ключевых понятий программы обязательно включить психолого-педагогическую терминологию, связанную с реабилитацией.

К перечню видов и форм проведения занятий по направленности дополнительного образования необходимо добавить виды и формы, наиболее эффективно способствующие реабилитации, а в описание методического обеспечения – специфические для реабилитационной работы методические средства (диагностические методики, разработки игр, тренингов и т.д.).

В практике работы педагогов региональной системы образования нередки случаи эффективной реализации программ с реабилитационным компонентом или программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Этот успешный педагогический опыт, несомненно, может представлять интерес для профессионального сообщества и не только на уровне региона, но и на федеральном уровне. Транслировать его можно, в том числе через банк эффективных практик.

Для этого автору эффективной (лучшей) практики необходимо описать ее в соответствии с алгоритмом в предложенной регистрационной форме, примерный образец заполнения которой приводится ниже.

Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая/ естественнонаучная/ техническая и др.
Название практики	<u>Например:</u> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Волонтер»; <i>или</i> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтернатива» (социальная адаптация)

<p>Краткое описание (до 140 печатных знаков)</p>	<p><u>Например:</u> Формирование лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности у учащихся через включение в социально-значимую деятельность; <i>или</i> актуализация проблемы инфицирования ВИЧ и первичной профилактики ВИЧ-инфекции среди учащихся старшего подросткового возраста; <i>или</i> профориентация с компонентами развития личности и социально-психологической адаптации детей среднего школьного возраста</p>
<p>Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная</p>	<p>Очная</p>
<p>Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей; и др.</p>	<p>Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь; взрослые</p>	<p>Целевая аудитория может быть представлена следующими категориями: дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодежь</p>

Единоновременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	10-20 человек
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	от 11 до 18 лет
Цель практики	<p>Цель – это основной заранее спроектированный результат освоения детьми практики, элементов практики. Формулируется четко и кратко.</p> <p><u>Например:</u> обучение какому-либо виду деятельности/ развитие личностных качеств через обучение/ развитие универсальных возможностей учащихся/ обогащение их духовного опыта/ отвлечение несовершеннолетних от асоциальной среды на основе продуктивной деятельности/ социальная и психологическая реабилитация</p>
Задачи практики	<p>Задачи практики – конкретизация путей достижения цели. В разделе указываются конкретные действия, необходимые для достижения проектируемой цели. Задачи могут быть: образовательные (предметные), воспитательные (личностные), развивающие (метапредметные) и реабилитационные.</p> <p><u>Например:</u> реабилитационные задачи: мотивация воспитанников к познавательной деятельности в сфере досуговых технологий/ усвоение воспитанниками социально-правовой нормативности/ коррекция ценностных установок воспитанников/ формирование позитивной «Я-концепции» воспитанников/ освоение воспитанниками социальных ролей/ развитие самоконтроля и формирование самосознания воспитанников и т.д.</p>
Краткое обоснование актуальности практики	<p>Актуальность практики – нацеленность практики на решение задач государственной политики в сфере образования, на повышение эффективности социализации детей группы риска путем интеграции их в систему дополнительного образования. В данном разделе указать причины появления практики, необходимость в ее разработке.</p> <p><u>Например:</u> <i>актуальность практики обусловлена тем, что в *** образование интегрирован реабилитационный компонент...</i> <i>актуальность практики обусловлена тем, что проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна как для всей России, в общем, так и для малых городов России, в частности...</i> <i>актуальность данной практики связана с</i></p>

	<p>предоставлением учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности, испытать новые ощущения, не нарушая закон и не нанося вред себе и окружающим, почувствовать себя востребованными ...</p> <p><i>Содержание программы</i> нацелено на: формирование эффективной команды единомышленников/ развитие коммуникативных навыков, толерантности, личностного роста/ профилактику асоциального поведения/ социальное проектное творчество и т.д.</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Описание реабилитационных технологий, методов и приемов, используемых при реализации практики. Описание обеспечения методическим сопровождением реабилитационных форм работы (разработки тренингов, игр, упражнений), диагностическим инструментарием, наглядными и раздаточными материалами (карточки, памятки, рабочие тетради и т.д.).</p> <p>Программа с реабилитационным компонентом должна предусматривать иной, чем традиционная, набор средств, методов, технологий работы с детьми. Необходимо преобладание индивидуальных, тренинговых, практических, диагностических и консультационных форм работы; обеспечение щадящего режима, комфортной реабилитационной среды.</p> <p>В случае апробации или использования определенной технологии в программу вносится краткое описание этой технологии.</p> <p><u>Например:</u> диагностика; профориентационные методики; индивидуальное консультирование (методы убеждения, эмоционального «заражения», переоценки); коррекционные занятия; социально-психологическое сопровождение (тренинги, релаксационные упражнения, беседы-дискуссии о личном восприятии жизненной ситуации самого наставника; походы на природу; экскурсии в краеведческий музей; встречи с интересными людьми; мастер-классы; просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов и кинофильмов)</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Ожидаемые результаты программируются на основе цели и задач практики.</p> <p>Наряду с достижениями в предметной области, необходимо указать итоги реабилитации, которые отражены в личностной (воспитательной) и метапредметной (развивающей) областях.</p> <p><u>Например:</u> <i>личностные</i> результаты (сделать акцент на изменении ценностной сферы подростка): развитие мотивации познавательных интересов/ развитие самооценки</p>

	<p>собственной деятельности/ самоопределение и самоутверждение в процессе совместной творческой деятельности и т.д. <i>Метапредметные результаты:</i> указать на достижения в области регулятивной и коммуникативной компетенций (действия самоопределения и мотивации, самостоятельности, сотрудничества, разрешения конфликтов, волевой саморегуляции). <i>Реабилитационные результаты:</i> позитивная динамика уровня сформированности/ сформированность у несовершеннолетних целевой группы компетенций: коммуникативные, информационные, личностные и т.д. <i>Итоги реабилитации:</i> учащиеся должны иметь мотивацию к познавательной и творческой деятельности/ уметь осваивать различные социальные роли/ у учащихся должна быть сформирована позитивная «Я-концепция» и т.д.</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>Указать в течение какого периода реализуется данная программа</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>В разделе необходимо указать: <i>сведения о помещениях,</i> необходимых для реализации программы (учебный класс/ кабинет «Сенсорная комната»/ компьютерный класс/ спортивный зал и т.д.); <i>перечень оборудования учебного помещения</i> (классная доска/ столы/ стулья/ шкафы и т.д.); <i>перечень оборудования, необходимого для проведения занятий</i> (специальные приспособления для релаксационных занятий/ средства создания реабилитационной среды/ спортивное оборудование и т.д.); <i>перечень технических средств обучения</i> (компьютер/ мультимедиа-проектор/ телевизор/ музыкальный центр/ фотоаппарат/ светодинамический комплекс «Вредные привычки»/ и т.д.); <i>перечень расходных материалов</i> (бумага/ маркеры/ карандаши/ краски/ и т.д.); диагностические методики, разработки игр, тренингов и т.д.</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Указывается количество задействованных педагогов и иных специалистов. <u>Например:</u> педагог-психолог/ социальный педагог/ педагог дополнительного образования, владеющий технологией***/медицинский работник/ сотрудник/ УМВД/ специалист некоммерческой организации, волонтеры и т.д.; Указывается необходимый уровень их подготовки, компетенций и навыков. <u>Например:</u> педагогические работники, имеющие высшее образование, обладающие специальными социальными компетенциями, необходимыми в работе с детьми группы риска и т.д.</p>

<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Указываются достижения педагога, являющегося автором практики, за последние 3 года на региональном, федеральном, международном уровнях, <u>например</u>: лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2017) <i>или</i> призер регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (2018). Кроме того, указываются ученые степени и звания, государственные и ведомственные награды, <u>например</u>: кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, «Народный учитель», «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», др.</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Отражается возможное расширение направления деятельности практики. <u>Например</u>: привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций/ возможность сетевого и межведомственного взаимодействия/ внедрение современных реабилитационных технологий и т.д. Описываются условия и возможности тиражирования практики в образовательные организации. <u>Например</u>: организация методических мероприятий (семинары, стажировки, научно-практические конференции и т.д.); обобщение и распространение позитивного опыта реализации практики через издание методических пособий; размещение на портале «Подросток и общество» http://podrostok.68edu.ru и т.д.</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Дается общая характеристика содержательно-тематической структуры (количество модулей, их темы, общее количество часов программы). Описываются этапы реализации практики (цели и задачи каждого периода, краткое описание мероприятий, результаты и т.д.). <u>Например</u>: <i>подготовительный этап</i> (проведение установочного семинара-совещания/ подбор кадров/ установление контактов с исполнителями модуля/ анкетирование подростков интегрированной группы/ разработка индивидуальной траектории развития подростка (ИТР) и т.д.); <i>практический этап</i> (формирование интегрированной группы/ реабилитация подростков девиантного поведения достигается за счет совместного обучения в группе с социально активными старшеклассниками/ реализация мероприятий образовательного модуля и т.д.); <i>обобщающий этап</i> (анализ профилактической работы/ анкетирование участников образовательного модуля/ подведение итогов/ изучение запросов на продолжение работы и т.д.)</p>

<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>Определяется, исходя из ресурсов, необходимых для реализации программы (учебно-методических, кадровых, материально-технических, информационных) и иных условий</p>
<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Указываются проблемные зоны, риски и открытые вопросы. <u>Например:</u> низкий уровень мотивации несовершеннолетних группы риска к занятиям/ недоверие со стороны подростков/ отсутствие специалиста психотерапевта/ отсутствие поддержки со стороны родителей подростка/ недостаточное информирование заказчиков образовательных услуг о программе и т.д.</p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>Указываются результаты анкетирования родителей. <u>Например:</u> **% родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены результатами реализации практики и т.д.</p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Результативность реализации программы может измеряться: <i>в реабилитационном компоненте:</i> позитивной динамикой уровня сформированности социально значимых навыков у подростков в результате реализации практики (повышение уровня самостоятельности у подростков; уверенности в себе; отношения к своим обязанностям; организованности; интереса к социальной жизни); повышением эффективности социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска; увеличением численности несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по реализации практики; увеличением числа привлеченных социально ориентированных некоммерческих организаций; снижением численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; снижением уровня подростковой преступности и правонарушений и т.д.; <i>в образовательном компоненте:</i> уровень освоения предметных и метапредметных результатов в качественном и количественном эквивалентах, личностное развитие; результативность участия детей в конкурсах, или иных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней; повышение уровня знаний у несовершеннолетних по проблеме ***, др.</p>

«Интенсивная школа» как технология работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации

Устименко Е.Н., заведующий отделом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Первые интенсивные школы были созданы в нашей стране для одаренных детей. Известными стали физико-математическая школа им. М.А. Лаврентьева (г. Новосибирск) и Красноярская летняя школа (КЛШ), на базе которых проходило обучение и вовлечение одаренных детей в науки преподавателями высших учебных заведений.

Впервые в Тамбовской области технология «Интенсивная школа» стала применяться в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись!» на 2013-2015 годы.

Технология доказала свою эффективность и в настоящее время успешно реализуется образовательными организациями в рамках Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2017-2019 годы.

Известно, что «Интенсивная школа» – это процесс обучения и получения новых знаний и практики за короткий промежуток времени, дополнительная возможность для саморазвития и самореализации детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Интенсивные школы» основаны на деятельном включении учащихся через различные формы познавательной, ценностно-ориентировочной, социально значимой деятельности в тот или иной предметный и культурный материал [32].

Программа «интенсивной школы» имеет модульную структуру. Длительность реализации модуля варьируется от 4 дней до 3 недель.

Модули мобильны и видоизменяемы, они имеют свою тематику, цель, задачи, реабилитационный компонент (психологические и социальные тренинги, ролевые игры, упражнения).

Новизна и актуальность технологии «Интенсивная школа» обусловлены: интегрированностью групп, четкой направленностью на социализацию, адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; привлечением социальных партнеров, узких специалистов [25].

Внедрение технологии «Интенсивная школа» начинается с диагностики: анализа причин постановки на учет и тяжести правонарушения, изучения позитивных качеств и дефицитов личностного развития подростков, их коммуникабельности, возможности интеграции в систему дополнительного образования [17].

На втором этапе проводится работа по привлечению подростков школьного возраста к занятиям в «Интенсивной школе». Создается интегрированная группа в процентном соотношении 30% (группа риска) к 70% (благополучные дети). Система тренинговых занятий помогает привлечь и удержать несовершеннолетних в группе [30].

Когда группа сформирована, ее состав стабилен, с подростками проводятся занятия «Интенсивной школы», как правило, в каникулярный период.

В качестве примера, программа «Интенсивной школы» может включать в себя:

- Коммуникативный модуль**
- Психолого-правовой модуль**
- Образовательный модуль**
- Модуль развития уверенности в себе**
- Модуль личностного роста**
- Модуль профориентационный.**

Обязательной составляющей любого модуля является деятельность психолога и социального педагога, направленная на решение актуальных психологических и социально-педагогических проблем несовершеннолетнего [45].

Что определяет эффективность технологии?

1. Подбор тем для занятий с учетом интересов подростков и их возрастных особенностей.

2. Разнообразии форм занятий, наличие интерактива и продукта, который будет на выходе у ребенка (его личное достижение, если это спортивный модуль; проект, если это проектная деятельность; буклет, рисунок, творческая презентация и т.д.).

3. Минимум бесед и лекций (кроме бесед с представителями церкви (подросткам очень нравятся беседы, проводимые священнослужителями));

4. Применение современных форм работы:

тренинговые занятия с психологом и социальным педагогом;

мастер-классы узких специалистов (врачей, военных, полицейских) и волонтеров;

экскурсии на производство, выставки оружия и др.;

встречи с людьми, добившимися успеха;

занятия по интересам в творческих объединениях дополнительного образования;

трудовые десанты;

спортивные соревнования.

5. Создание ситуации успеха, предоставление возможности выплеснуть энергию.

6. Встречи «За чашкой чая».

7. Использование оборудования и материалов, в том числе интерактивного светодинамического комплекса «Вредные привычки». Ребята в группах отработывают причины зависимостей, рассуждают о способах отказа от пагубных привычек.

Применение технологии обеспечивает положительную динамику по основным критериям эффективности у значительного числа несовершеннолетних целевой группы.

Для размещения программы «Интенсивной школы» или ее модулей в банке эффективных практик в регистрационной форме представляются данные о ее содержании и условиях реализации: цель и задачи практики; обоснование актуальности практики; методология практики; ожидаемый результат; продолжительность реализации практики; материально-техническое оснащение; необходимый уровень подготовки педагогов; перспективы практики; алгоритм действий при реализации практики; степень сложности реализации практики; проблемные зоны, риски, открытые вопросы; уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей; результативность реализации практики. По описанию вышечисленных структурных компонентов регистрационной формы практика «Интенсивная школа» очень близка к программам вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим заполнение регистрационной формы на примере практики «Интенсивной школы», реализуемой на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска.

Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая
Название практики	Образовательный модуль по профилактике ВИЧ-инфекции «Чума XXI века»
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Актуализация проблемы инфицирования ВИЧ и первичной профилактики ВИЧ-инфекции среди учащихся старшего подросткового возраста
Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная

<p>Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы;</p> <p>модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности;</p> <p>программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>программы для организации летнего отдыха и заочных школ;</p> <p>программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам;</p> <p>организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;</p> <p>др.</p>	<p>Интенсивные школы/ программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов):</p> <p>дошкольники;</p> <p>дети младшего школьного возраста;</p> <p>дети среднего школьного возраста;</p> <p>дети старшего школьного возраста;</p> <p>молодежь;</p> <p>взрослые</p>	<p>Дети старшего школьного возраста</p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>15 человек</p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>от 15 до 16 лет</p>
<p>Цель практики</p>	<p>Формирование культуры здоровья у школьников путем повышения уровня информированности в вопросах распространения ВИЧ/СПИДа</p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Образовательные:</p> <p>повышение информированности несовершеннолетних о ВИЧ-инфекции, путях заражения и мерах предупреждения;</p> <p>обстоятельства, повышающих риск заражения;</p> <p>обучение ответственному поведению;</p> <p>повышение социальной и межличностной компетентности в вопросах профилактики распространения ВИЧ-инфекции.</p>

	<p>Развивающие: предоставление возможности получения опыта осознанного выбора и конструирования поведения в нестандартной ситуации на основе принципа предосторожности; формирование негативного отношения к рискованному поведению; пропаганда преимуществ здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Воспитательные: содействие формированию у несовершеннолетних: позитивных жизненных ориентиров и планов; системы ценностных ориентаций; навыков морально-нравственного выбора и принятия решений в рискованных ситуациях, в том числе в ситуации риска ВИЧ-инфицирования; гуманного отношения к ВИЧ-инфицированным людям</p>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков – одна из приоритетных задач сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних. Существует ряд фактов, которые сигнализируют о поспешности, неосознанности, небезопасности сексуального поведения подростков. При высоком интересе к этой сфере жизни большинство подростков не имеют опыта доверительного общения со взрослыми на эту тему, не знают основ юридической, медицинской, психологической безопасности, не понимают реальных опасностей, связанных с сексуальными отношениями, не всегда могут отделить достоверную информацию от ложной, не обладают достаточным житейским опытом для самостоятельного принятия ответственных решений в случае возникновения потенциально рискованных ситуаций. Таким образом, существует потребность в создании возможностей для подростков получить достоверную, значимую, полезную информацию, способствующую профилактике заражения ВИЧ и другими инфекциями, передаваемыми половым путем</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Практика основана на технологии «Интенсивная школа», которая предполагает организацию деятельности в форме образовательных модулей. Обязательной составляющей модуля является деятельность психолога и социального педагога, а также узких специалистов, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, волонтеров.</p> <p>Включение (погружение) подростков в тот или иной предметный и культурный материал осуществляется через различные формы продуктивной познавательной, ценностно-ориентировочной, социально значимой деятельности.</p> <p>Формы занятий разнообразны, интерактивны, что в большей степени позволяет удерживать внимание и интерес подростков целевой группы</p>

<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Сформированность у несовершеннолетних целевой группы: приоритета ценности здоровья и безопасного образа жизни; специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию. Сформированность компетенций: профильной социальной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции»; коммуникативной; информационной; личного самосовершенствования</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>От 4 до 14 дней</p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Для реализации образовательного модуля требуется отдельное помещение с мебелью (столы, стулья). Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, презентация к мероприятию, магнитная доска, фотоаппарат, светодинамический комплекс «Вредные привычки». Расходные материалы: фломастеры, маркеры, бумага, карандаши, ватман и др. Раздаточный методический материал: буклеты, брошюры, опросные листы</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Педагогические работники, имеющие высшее образование, обладающие специальными социальными компетенциями, необходимыми в работе с детьми группы риска: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, владеющий технологией «Наставничество». Рекомендуется использовать ресурсы привлеченных специалистов: медицинских работников, сотрудников УМВД, учителей физкультуры; специалистов некоммерческих организаций, волонтеров</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Победитель регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (2018)</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Разработка нового модуля интенсивной школы «Знание-Ответственность-Здоровье» Ожидаемые результаты эффективности: количественные показатели охват несовершеннолетних – 125 чел., в том числе состоящих на различных видах профилактического учета – 40 чел.; качественные показатели повышение уровня знаний несовершеннолетних, в том числе группы риска, в области здоровьесбережения; развитие социальных компетенций; развитие навыков саморегуляции поведения в сложных ситуациях выбора.</p>

	Распространение практики в образовательные организации муниципалитета через организацию методических мероприятий для педагогических работников (семинары, стажировки)
Алгоритм действий при реализации практики	<p>Образовательный модуль реализуется в три этапа.</p> <p>Подготовительный этап Проведение установочного семинара-совещания; подбор кадров; установление контактов с исполнителями модуля; анкетирование подростков интегрированной группы.</p> <p>Практический этап Формирование интегрированной группы, в которой 30% обучающихся относятся к группе риска и состоят на учете в ОПДН. Реабилитация подростков девиантного поведения достигается за счет совместного обучения в группе с социально активными старшеклассниками. Реализация мероприятий образовательного модуля: «Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему»; «Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Здоровое поколение – здоровье нации»; познавательная игра «Что? Где? Когда? – ВИЧ/СПИД»; тренинг «Пути достижения жизненных целей».</p> <p>Обобщающий этап Анализ работы по профилактике ВИЧ-инфекции; анкетирование участников образовательного модуля, подведение итогов; изучение запросов на продолжение работы интенсивной школы по здоровьесбережению</p>
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	5 баллов
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	<p>Низкий уровень мотивации несовершеннолетних группы риска к занятиям;</p> <p>недостаточное финансирование мероприятий с детьми группы риска (трудность в организации платных экскурсий, посещения выставок, обеспечении функционирования системы поощрения активных подростков);</p> <p>трудности при согласовании совместного планирования с организациями-партнерами</p>
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	99% родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены результатами реализации практики
Результативность реализации практики	<p>Повышение уровня знаний у несовершеннолетних по проблеме распространения ВИЧ/СПИДа;</p> <p>развитие навыков ответственного и безопасного поведения;</p> <p>уровень знаний о ВИЧ-инфекции и здоровом образе жизни продемонстрирован подростками:</p> <p>высокий – 55%;</p> <p>средний – 25%;</p> <p>удовлетворительный – 20%</p>

Тьюторское сопровождение и наставничество

Топильская О.А., заведующий отделом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей, к.пс.н.

Одной из важнейших задач модернизации и реформирования системы образования Российской Федерации является устранение обезличенности массовой школы, трансформация образования из просветительской модели в модель сопровождающую.

Сегодня от учеников требуется новое качество – стремление к инициативному, самостоятельному и ответственному движению в собственном непрерывном обучении. При этом основная функция педагога должна кардинально измениться. Если раньше она сводилась к передаче обобщенного социального опыта некоему усредненному обучающемуся, то сегодня педагог должен выполнять функции и путевода по образовательным траекториям и гаранта выполнения условий для индивидуального развития каждого обучающегося. Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход от руководства к тьюторству. Именно тьюторство как педагогическая деятельность отличается индивидуализированностью взаимодействия педагога с обучающимся.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11 725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьюторство представляет собой исторически сложившуюся особую педагогическую позицию, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а затем помогает ему вести проекты в вузе.

В переводе с английского tutor означает «домашний учитель, наставник, опекун». Происхождение этого слова идет от латинского tueor – заботиться, оберегать, связано с понятием «защитник» или «покровитель». Таким образом, тьютор выполняет посредническую роль и выступает в качестве помощника учащегося, его консультанта и организатора эффективной учебной деятельности. Именно деятельность наставника отвечает важным аспектам образовательного процесса ученика.

Для россиян более привычным словом является «наставник». Мы в данной статье исходим из того, что понятия «тьютор» и «наставник» идентичны по выполняемым ими функциям. Однако следует помнить, что институт тьюторства имеет в нашей стране правовое закрепление: в образовательные организации на федеральном уровне нормативно введена должность тьютора, определены его должностные обязанности. Институт же наставничества в системе взаимодействия педагога и обучающегося нормативно не определен и термин «наставник» употребляется лишь как синоним термина «тьютор».

В то же время, в образовательных организациях значительное число педагогических работников, не являющихся тьюторами по должности, в полной мере или частично выполняют тьюторские функции на добровольных (волонтерских) началах. Считаем целесообразным развести понятия «тьютор» и «наставник» именно по признаку правового закрепления. В этом случае, «тьютором» будет считаться специалист, работающий в образовательной организации в должности тьютора. Специалисты же, выполняющие тьюторские функции (полностью или частично) в качестве волонтеров, будут считаться «наставниками». При этом, наставник должен быть закреплен за обучающимся локальным нормативным актом образовательной организации (например, приказом директора).

В современной России тьюторство все глубже проникает в школьное обучение, частное, домашнее и дистанционное образование, обучение в организациях дополнительного образования, то есть постоянно расширяется контингент обучающихся, нуждающихся в услугах тьютора: учащиеся всех видов образовательных учреждений; самостоятельно пополняющие свои знания молодежь и взрослые, среди которых есть люди с ограниченными возможностями здоровья; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами и реальными возможностями ученика, при этом на каждом этапе обучения осуществляется учет особенностей учащихся, но содержание образования при этом остается неизменным.

Принцип же индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы [53]. От ученика требуется, чтобы он умел самоопределяться, брать ответственность за свою жизнь, в том числе образовательную, действовал самостоятельно и инициативно. Здесь тьютор удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, где стало бы возможно максимально проявить образовательные цели и мотивы через реальные действия детей. К основным задачам тьютора относятся определение круга интересов учащегося, координация его самостоятельных занятий, оказание помощи при выборе специализации, помощь ребенку в налаживании взаимоотношений с одноклассниками и учителями. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Тьюторское сопровождение в школе и организации дополнительного образования – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении учащимся компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций [53].

Это относится к любой из ступеней общего образования, при этом средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Все эти требования, которые предъявляются к современному образованию, на самом деле во многом и являются характеристиками целостного процесса – индивидуализации.

Таким образом, институт тьюторства является одним из основных векторов развития отечественной системы образования на долгосрочную перспективу, что актуализирует задачу разработки и внедрения в деятельность образовательных

организаций широкого спектра новых эффективных педагогических практик по тьюторскому сопровождению обучающихся.

За прошедшее десятилетие педагогическое сообщество Тамбовской области накопило значительный опыт в сфере тьюторства. Особые акценты были сделаны на применении тьюторских практик в сфере инклюзивного образования, обеспечивающего доступность общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей в обычных школах и организациях дополнительного образования.

Тьюторское сопровождение данных категорий обучающихся предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии. В связи с этим многократно возрастает востребованность в обмене педагогическим опытом, в изучении эффективных практик в сфере тьюторства.

Региональным межведомственным экспертным советом по вопросам развития дополнительного образования был изучен значительный массив программ по тьюторскому сопровождению обучающихся, разработанных специалистами системы образования Тамбовской области. Многие из них, исходя из результатов реализации, представляют интерес для педагогического сообщества и заслуживают размещения в Банке эффективных (лучших) практик, однако допущенные авторами ошибки и недочеты в оформлении и описании этих программ не позволяют дать им положительную экспертную оценку.

Ниже приводится алгоритм описания педагогических практик по тьюторскому сопровождению (наставничеству) в системе образования.

В основе этого описания лежит заполнение автором (держателем) практики предложенной регистрационной формы в табличном варианте.

В разделе «**Информация об авторе**» помимо фамилии, имени, отчества, должности и пр., автор (держатель) практики указывает основания для выполнения им тьюторских или наставнических функций с указанием реквизитов локального нормативного акта, дающего право автору выполнять тьюторские или наставнические функции в отношении обучающихся (дата, № и название приказа директора). Эту информацию целесообразно разместить в строке «Должность».

В правом столбце, расположенной ниже таблицы, даются разъяснения по разделу «**Информация о практике**», вызывающем наибольшие затруднения при заполнении.

Информация о практике	
Направленность дополнительного образования	Данную графу заполнять не следует, поскольку практики по тьюторскому сопровождению и наставничеству не относятся ни к одной из 6 направленностей дополнительного образования и представляют собой самостоятельный тип педагогических практик. Примечание: в случае с образовательной программой необходимо указать ее направленность
Название практики	В названии практики необходимо отразить ее тип (программа, проект, др.). <i>Например:</i> <i>программа по организации тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Я есть, я – личность!»</i>
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	Указывается суть практики, на что она направлена, на формирование каких компетенций или на какую целевую аудиторию. ВАЖНО обратить внимание на ограничение количества печатных знаков до 140 (с пробелами)!

	<p><i>Например:</i> <i>содействие формированию у подростков навыков законопослушного поведения, развитие положительных личностных качеств и творческого начала (136 знаков с пробелами)</i></p>
<p>Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная</p>	<p>Тьюторское сопровождение и наставничество, особенно детей группы риска, реализуется, как правило, в очной форме. Однако тьюторское сопровождение детей с ОВЗ или одаренных детей вполне может проходить с использованием цифровых технологий дистанционно, либо в очно-заочной форме, позволяющей наставнику и подопечному периодически встречаться очно для определенной работы. Автор практики выбирает из предложенных вариантов тот, который соответствует его практике</p>
<p>Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей; др.</p>	<p>Поскольку в предложенных вариантах соответствующего направления деятельности нет, то следует указать фактическое направление деятельности (тип практики) <i>Например:</i> <i>программа тьюторского сопровождения и наставничества</i></p>
<p>Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного</p>	<p>Автор практики должен дополнить свой выбор из предложенных основных вариантов одним из дополнительных: а) дети группы социального риска; б) дети с ОВЗ; в) одаренные и высокомотивированные дети; г) в случае, если целевая аудитория практики не относится ни к одной из перечисленных выше групп</p>

<p>возраста; молодежь; взрослые</p>	<p>детей, следует указать только варианты, предложенные в инструкции по заполнению регистрационной формы. <i>Например:</i> <i>дети группы социального риска среднего школьного возраста</i> <i>или, в случае пункта г), дети среднего школьного возраста</i></p>
<p>Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)</p>	<p>Указывается максимальное количество детей, которое может быть единовременно вовлечено в учебное занятие <i>Например:</i> <i>10 человек</i></p>
<p>Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)</p>	<p>Указываются возрастные ограничения в зависимости от целевой аудитории <i>Например:</i> <i>от 10 до 14 лет</i></p>
<p>Цель практики</p>	<p>Формулируется цель, указанная в программе или другом типе практики без слова «цель». Цель должна быть конкретная, реалистичная и достижимая. <i>Например:</i> <i>активизация у младших школьников с расстройствами аутистического спектра навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе</i></p>
<p>Задачи практики</p>	<p>Формулируются задачи, указанные в программе или другом типе практики без слова «задачи». В случае с образовательными программами обязательно формулируются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. <i>Например:</i> <i>Задачи программы по тьюторскому сопровождению (наставничеству) могут быть сформулированы следующим образом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сопровождение обучающихся.</i> 2. <i>Помощь в адаптации к распорядку в образовательной организации.</i> 3. <i>Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков.</i> 4. <i>Помощь в развитии коммуникационных навыков</i>
<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Формулируются в произвольной форме актуальные обоснованные проблемы, на решение которых направлена реализация данной программы или типа практики. <i>Например:</i> <i>В организации дополнительного образования обучается 7 детей, стоящих на различных профилактических учетах (в органах внутренних дел, на внутришкольном учете) за совершение правонарушений. С данной группой детей проводится</i></p>

комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование у них законопослушного поведения, социализацию и развитие положительных личностных качеств.

С детьми работает педагог дополнительного образования, педагог-психолог, регулярные беседы проводит инспектор по делам несовершеннолетних ОВД.

Однако названных мер недостаточно для устойчивого исправления и личностного роста несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

В связи с этим, за каждым из них закреплен индивидуальный наставник из числа педагогических работников образовательной организации, сопровождающий его образовательное и личностное продвижение вперед. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью разработки индивидуального маршрута личностного роста и социализации для обучающегося Иванова О., входящего в данную группу детей, с учетом его индивидуальных особенностей.

ИЛИ

В современном российском обществе все больше возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи (можно указать подтверждающие это нормативные акты федерального и регионального уровней). В фольклорном ансамбле «Березка» (25 человек) организации дополнительного образования (название в соответствии с Уставом) обучается Кадышева Екатерина, неоднократно занимавшая призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Для Кадышевой Е. в дополнение к знаниям и умениям, предусмотренными образовательной программой, по которой обучаются все учащиеся, входящие в состав ансамбля «Березка», необходим индивидуальный образовательный маршрут и должен быть разработан алгоритм личностного роста.

В связи с этим обучающий ее педагог дополнительного образования закреплен за ней в качестве индивидуального тьютора.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью разработки индивидуального маршрута обучения, личного роста и социализации для обучающейся Кадышевой Е.

<p>Методология практики</p>	<p>Методология практики описывается в произвольной форме с указанием методов, форм и технологий обучения, которые используются педагогом для достижения цели соответствующей практики и могут включать тренинги, учебные дискуссии, «мозговой штурм», деловые игры; проектные, модульные, кейс-технологии, технологии критического мышления, развивающего, личностно-ориентированного, деятельностного, интегрированного обучения, др.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>В программе применяются:</i></p> <p><i>1) <u>Формы тьюторского сопровождения:</u></i> <i>индивидуальные тьюторские консультации;</i> <i>групповые тьюторские консультации;</i> <i>тьюториалы (учебные тьюторские семинары);</i> <i>тренинги;</i> <i>образовательные события (экскурсии по городу, лабораторные практикумы, эксперименты).</i></p> <p><i>2) <u>Методы тьюторского сопровождения:</u></i> <i>методы практикоориентированной деятельности;</i> <i>методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);</i> <i>проектные методы (разработка и защита индивидуального образовательного плана (ИОП), проекта, портфолио);</i> <i>психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование);</i> <i>методы активного обучения;</i> <i>методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);</i> <i>методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).</i></p> <p><i>3) <u>Методическая функция тьютора:</u></i> <i>создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);</i> <i>разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;</i> <i>анализ и описание собственного тьюторского опыта;</i> <i>внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов</i></p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Ожидаемые результаты должны соответствовать поставленным задачам.</p>

	<p><i>Например:</i> <i>Обучающиеся по данной программе дети с ограниченным зрением:</i> <i>приобрели навыки распознавания предметов для лепки из пластилина через тактильное восприятие руками;</i> <i>научились лепить из пластилина простейшие геометрические формы (шар, куб, конус и пр.) и упрощенные формы людей и животных;</i> <i>социально адаптировались к малой группе обучающихся;</i> <i>научились распознавать и идентифицировать по голосу педагога и других обучающихся</i></p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p><i>Например:</i> <i>1 год</i> <i>или</i> <i>3 года</i></p>
<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>Указывается помещение для реализации конкретной практики, <i>например:</i> <i>учебный класс;</i> <i>учебная лаборатория;</i> <i>спортивный зал;</i> <i>стадион и т.д.</i></p> <p>Затем указывается перечень учебного, компьютерного, спортивного и другого оборудования с указанием количества, <i>например:</i> <i>компьютер – 2;</i> <i>мультимедийный проектор – 1;</i> <i>швейная машина с электрическим приводом – 6;</i> <i>брусья гимнастические женские – 2</i> <i>и т.д.</i></p> <p>Перечень расходных материалов (при наличии), <i>например:</i> <i>бумага, картон, клей, ткань, др.</i> и учебно-методические материалы, которые могут включать: методические рекомендации, дидактические и учебные пособия, сценарные разработки, анкеты, технологические карты, ссылки на информационные источники и т.д.</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p><i>Например:</i> <i>1 педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, обладающий навыками работы с детьми с ОВЗ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p><i>1 педагог дополнительного образования, имеющий высшее профильное образование, владеющий приемами личностно-ориентированного обучения, проектными технологиями и технологиями наставничества</i></p>

	<p>или</p> <p><i>1 педагог дополнительного образования, 1 методист, 1 педагог-психолог, имеющие высшее профильное образование и опыт работы не менее 3 лет с детьми с девиантным поведением</i></p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Указываются достижения педагога, являющегося автором (держателем) практики, за последние 3 года на региональном, федеральном, международном уровнях, например:</p> <p><i>лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2017)</i></p> <p>или</p> <p><i>дипломант Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ (2017)</i></p> <p>Кроме того, указываются ученые степени и звания, спортивные звания, государственные и ведомственные награды, например: <i>кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, «Заслуженный работник культуры», «Народный учитель», «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», мастер спорта международного класса, др.</i></p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Указываются мероприятия, направленные на перспективное развитие практики с ожидаемыми количественными и качественными показателями, в том числе распространение практики в другие муниципалитеты, регионы.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Планируется:</i></p> <p><i>обобщение опыта реализации программы, издание методического пособия;</i></p> <p><i>презентация практики на «Школе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования»;</i></p> <p><i>проведение вебинара по результатам реализации программы для педагогического сообщества Тамбовской области и других регионов России.</i></p> <p><i>Для заинтересованных лиц из других регионов будут организованы онлайн-консультации, направлены необходимые методические материалы, при необходимости по запросу могут быть организованы стажировки.</i></p> <p><i>Планируется распространить опыт применения практики в 30 муниципалитетов Тамбовской области и 5 регионов ЦФО</i></p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Указывается обоснованный алгоритм действий при реализации практики с проработанностью структурных элементов и логической последовательностью изложения, который приведет к желаемому результату.</p>

	<p><i>Например:</i></p> <p><i>Срок реализации программы 1 год; объем: 72 часа; режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу; набор обучающихся в группу осуществляется только из числа детей с ОВЗ (с нарушением зрения).</i></p> <p><i>Количество обучающихся в группе не должно превышать 10 человек.</i></p> <p><i>Первые 36 часов занятий проводятся с участием родителей (законных представителей) в целях создания наиболее комфортной психологической обстановки в группе и создания для детей обстановки, в которой они чувствовали бы себя наиболее комфортно и без страха. Во вторые 36 часов программы родители принимают участие в занятиях в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося и его личностных достижений.</i></p> <p><i>Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.</i></p> <p><i>Предусмотрена входная, промежуточная и итоговая психодиагностика, направленная на выявление уровня коммуникативных навыков и личностной сферы обучающихся.</i></p> <p><i>Входная диагностика знаний не проводится. Текущий контроль и итоговая диагностика полученных знаний и приобретенных умений проводится педагогом на основании изучения изготовленных обучающимися работ из пластилина.</i></p> <p><i>Программа состоит из двух основных разделов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Знакомство с материалом «пластилин», тактильное восприятие материала.</i> <i>2. Объемные изделия из пластилина, тактильное восприятие фигур в пространстве.</i> <p><i>Помимо специальных технологий по обучению слабовидящих детей лепке из пластилина в каждом разделе программы применяются социализирующие технологии и технологии по развитию у детей личностной сферы.</i></p> <p><i>Особое внимание уделяется развитию у детей восприятия себя как творческой, целеустремленной личности, способной достичь в жизни любой поставленной цели. Но эта важнейшая задача программы вуализируется освоением творческой деятельности, в ходе которой обучающиеся получают радость от тактильного освоения пространства, укрепляется их вера в собственные силы, формируется потребность в общении со сверстниками</i></p>
<p>Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)</p>	<p>Определяется, исходя из требуемых ресурсов (учебно-методических, кадровых, материально-технических, информационных) и иных условий, необходимых для реализации практики (где 10 – наибольшая степень сложности),</p> <p><i>например:</i></p> <p><i>7 баллов</i></p>

<p>Проблемные зоны, риски, открытые вопросы</p>	<p>Указываются наиболее острые проблемные зоны, риски и открытые вопросы,</p> <p><i>например:</i> <i>кризис взаимоотношений учащихся, основанный на низком уровне познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
<p>Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей</p>	<p>Заполняется в случае, если изучение удовлетворенности родителей предусмотрено практикой. Указывается % родителей от общего количества опрошенных, указавших в ходе анкетирования, что они удовлетворены результатами реализации практики,</p> <p><i>например: 80%</i></p>
<p>Результативность реализации практики</p>	<p>Указываются результаты реализации практики. Важно, чтобы они соотносились с задачами, содержали не только качественные, но и количественные показатели.</p> <p><i>Например:</i> <i>из 10 членов целевой аудитории, в отношении которых применялась практика, 8 сняты с профилактического учета в ПДН и внутришкольного учета;</i> <i>у 5 участников наблюдаются устойчивые положительные личностные изменения;</i> <i>у 7 участников повысился уровень коммуникативных компетенций и т.д.</i> <i>Применительно к другим, в т.ч. высокомотивированным детям, возможны результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, участие в тематических профильных сменах</i></p>

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Свидерская С.Н., заведующий отделом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей
и юношества» – Регионального модельного
центра дополнительного образования детей

Проведение профессиональной экспертизы образовательных практик – не менее важный аспект, исключая риск попадания в Банк некачественных материалов практик или практик, не являющихся эффективными (лучшими).

Анализ подходов к функционированию федерального интерактивного банка лучших практик дополнительного образования детей в части размещения материалов на портале позволил нам выстроить аналогичную работу в регионе с учетом обоснованных, на наш взгляд, корректив.

Так, на федеральном уровне пользователи и одновременно авторы образовательных практик размещают свои материалы, претендующие на эффективные (лучшие) практики, самостоятельно. Эти практики в последующем по результатам участия в открытом конкурсе (в соответствии с «дорожной картой» реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ [30]) либо получают статус лучших, либо нет. Такой подход в итоге привел к тому, что большинство материалов, размещенных в федеральном банке практик, содержат или неполное описание, в отдельных случаях, исключая самые важные показатели (цель, актуальность, методологию, механизм реализации, результативность) или некорректные формулировки. Многие авторы при описании своих практик не придерживаются основных принципов их оценивания (разноуровневости, практикоориентированности, тиражируемости, региональной актуальности и др.) или неправильно характеризуют типы практик.

На основании вышеизложенного, мы исключили в своей работе вариант федерального подхода к формированию банка и взяли за основу правило размещения в Банке только тех практик, которые предварительно прошли профессиональную экспертизу, и тем самым уже приобрели статус эффективной (лучшей) на региональном уровне.

По итогам экспертизы в любом случае: и при успешном ее прохождении и при неуспешном, автору (держателю практики) направляется письменное уведомление о размещении (не размещении) практики в соответствующем разделе Банка.

Кроме того, администрирование Банка, как раздела портала «Дополнительное образование детей Тамбовской области», позволяет проводить постоянный мониторинг по пресечению попыток несанкционированного доступа к Банку с целью внесения изменений или искажений информации.

Главным признаком при проведении экспертизы материалов практик выступают критерии, на основании которых производится оценка.

При разработке критериев специалистами РМЦ ДОД были рассмотрены и в последующем утверждены для оптимальной работы, как казалось на тот момент, **единые** критериальные показатели для **всех** типов образовательных практик.

Формированию этих показателей предшествовал глубокий анализ различных источников, в том числе положения о порядке формирования банка лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей (согласовано с Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.02.2017) [11] и типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ [30].

Кроме того, была учтена достаточно полная классификация критериев экспертирования, представленная в работе Э.Дюркгейм «Социология образования» [28], с выделением общих, специальных и частных критериев. В совокупности эти критерии позволяют оценить значимость практики с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития; компетентность автора с точки зрения полноты и соответствия понятийным требованиям; степень обоснованности практики с точки зрения дальнейшей жизнеспособности и возможностей тиражирования.

Итогом проведенной работы стало утверждение следующих критериев:

- соответствие цели и задач практики ожидаемому результату;
- актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы;
- целесообразность методологии практики;
- соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного);
- перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемыми количественными и качественными показателями);
- обоснованность алгоритма действий при реализации практики;
- умение вычленять проблемные зоны, риски;
- соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона;
- наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей;
- результативность практики (имеются победители и призеры всероссийских и международных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.).

На основании этих критериев была разработана форма экспертного заключения с выделением общих, специальных и частных критериев, которая приводится ниже:

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области**

Ф.И.О. автора (ов) _____

Муниципалитет _____

Наименование образовательной организации _____

Тип практики _____

Название практики _____

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов					
		0	1	2	3	4	5
1.	Общие характеристики практики						
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы (новые (инновационные) подходы к организации образовательно-воспитательного процесса, научная основа)						
1.2.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе)						

1.3.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)						
1.4.	Перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемым количественным и качественными показателями)						
2.	Специальные характеристики практики						
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (развернутая концепция проекта (вычленена(ы) проблема(ы)), описана проектная идея, отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения)						
2.3.	Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату (четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)						
3.	Частные характеристики практики						
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) (соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)						
3.2.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.3.	Результативность практики (имеются победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.)						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 50 баллов.

Критерии оценивания:

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует

1 балл – показатель представлен в минимальном объёме

2 балла – низкий уровень оценивания показателя

3 балла – средний уровень оценивания показателя

4 балла – нормативно достаточный уровень показателя

5 баллов – высокий уровень оценивания показателя

Выводы эксперта: _____

Рекомендации эксперта: _____

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О., место работы, должность эксперта)

Однако в ходе работы у экспертов стали возникать затруднения при оценивании отдельных типов практик, имеющих свою специфику и принципиальные отличия от других практик. Это коснулось проектов, интенсивных школ, программ психологических тренингов, мастер-классов, частично модульных программ, применительно к которым сложно использовать целый ряд имеющихся критериев.

Например, рассматривая проект, целесообразно учесть новизну проектной идеи, эффективность, реалистичность и управляемость проекта. Рассматривая модульные программы, важно обратить внимание на наличие модульного принципа построения программы, соответствие ее принципу индивидуализации и дифференциации обучения и т.д. Существенные различия имеет и описание результативности отдельных практик. Так, в случае с дополнительными общеобразовательными программами, в т.ч. разноуровневыми и модульными важно учесть достижения учащихся в предметной области, их личностное развитие, сформированность компетенций в познавательной деятельности, в способности к рефлексии, самоанализу и самоконтролю и т.д. В случае с программами летнего отдыха наряду с личностным развитием важно учесть степень укрепления и оздоровления детей, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей и т.д.

При описании результативности программ психологических тренингов необходимо отметить уровень развития тренируемых умений, а также внутриличностные изменения участников тренингов – самооценку, мотивацию, ценностные ориентации и т.д.

Таким образом, на основании проведенного анализа, возникла необходимость в корректировке критериев отдельных образовательных практик (с учетом их специфики) для более полной и объективной оценки со стороны экспертов.

Кроме того, считаем целесообразным ввести такой недостающий и важный критерий для всех типов практик, как тиражируемость, т.е. возможность реализации конкретного типа практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации) в других образовательных организациях любого муниципалитета любого региона РФ.

Учитывая эти рекомендации, а также для полного представления того, по каким критериальным показателям будут оцениваться различные типы образовательных практик, претендующих на размещение в Банке, приводим скорректированные критерии и формы экспертных заключений, которыми в т.ч. необходимо руководствоваться авторам при описании своих практик.

Критерии для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. разноуровневых

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Перспективы практики.
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.
10. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
11. Результативность практики.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
в т.ч. разноуровневых)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов					
		0	1	2	3	4	5
1.	Общие характеристики практики						
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы (новые (инновационные) подходы к организации образовательно-воспитательного процесса, научная основа)						
1.2.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе)						
1.3.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)						
1.4.	Перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемым количественным и качественными показателями)						
1.5	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях)						
2.	Специальные характеристики практики						
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (системность педагогической деятельности по реализации практики: целостность, структурированность, взаимосвязанность составляющих элементов; степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения; убедительность причинно-следственной связи между реализацией практики и результатом, который достигается за счет ее применения)						
2.3.	Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату (четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)						

3. Частные характеристики практики							
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) <i>(соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)</i>						
3.2.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.3.	Результативность практики <i>(имеются результаты практики, служащие подтверждением ее эффективности, отражающие не только достижения в предметной области, но и личностное развитие учащихся, удовлетворенность родителей с учетом качественных и количественных показателей; имеются победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.)</i>						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 55 баллов.

Критерии для модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Наличие модульного принципа построения программы.
6. Соответствие программы принципу индивидуализации и дифференциации обучения.
7. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
8. Тиражируемость практики.
9. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
10. Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.
11. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
12. Результативность практики.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов						
		0	1	2	3	4	5	
1.	Общие характеристики практики							
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы (новые (инновационные) подходы к организации образовательно-воспитательного процесса, научная основа)							
1.2.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе)							
1.3.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)							
1.4.	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях)							
2.	Специальные характеристики практики							
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)							
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (системность педагогической деятельности по реализации практики: целостность, структурированность, взаимосвязанность составляющих элементов, степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения; убедительность причинно-следственной связи между реализацией практики и результатом, который достигается за счет ее применения)							
2.3.	Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату (четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)							

3. Частные характеристики практики							
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (<i>учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного</i>)						
3.2.	Наличие модульного принципа построения программы (<i>построение на модульной основе всех компонентов: учебного плана, содержания программы, организации образовательной деятельности</i>)						
3.3.	Соответствие программы принципу индивидуализации и дифференциации обучения (<i>описаны разные уровни освоения, приведены задания разного уровня сложности, приведено методическое обеспечение для самостоятельного изучения учащимися модулей, описаны механизмы обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов</i>)						
3.4.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.5	Результативность практики (<i>сформированность компетенций у учащихся в познавательной и образовательной деятельности, в способности к рефлексии, самоанализу и самоконтролю и т.д. в динамике по итогам мониторинга в процентном отношении; имеются победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.</i>)						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 60 баллов.

Критерии для программ по организации летнего отдыха и заочных школ

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Перспективы практики.
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.
10. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
11. Результативность практики.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для программ по организации летнего отдыха и заочных школ)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов					
		0	1	2	3	4	5
1.	Общие характеристики практики						
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы (новые (инновационные) подходы к организации образовательно-воспитательного процесса, научная основа)						
1.2.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе)						
1.3.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)						
1.4.	Перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемым количественным и качественными показателями)						
1.5.	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях и загородных оздоровительных лагерях)						
2.	Специальные характеристики практики						
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (системность педагогической деятельности по реализации практики: целостность, структурированность, взаимосвязанность составляющих элементов; степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения)						
2.3.	Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату (четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)						
3.	Частные характеристики практики						
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) (соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)						

Свидерская С.Н.

3.2.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.3.	Результативность практики <i>(применительно к программам летнего отдыха имеются результаты мониторинговых исследований по выявлению степени укрепления и оздоровления детей, улучшению отношений в среде подростков, устранению негативных проявлений, искоренению вредных привычек, повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей; применительно к заочным школам имеются победители и призеры международных, всероссийских, региональных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.)</i>						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 55 баллов.

Критерии для образовательных и педагогических проектов

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем в проекте.
2. Новизна проектной идеи.
3. Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.
4. Эффективность проекта.
5. Перспективы проекта.
6. Тиражируемость проекта.
7. Полнота структуры проекта.
8. Степень проработанности структурных элементов проекта.
9. Согласованность структурных частей проекта.
10. Реалистичность проекта.
11. Управляемость проекта.
12. Результативность проекта.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для образовательных и педагогических проектов)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов						
		0	1	2	3	4	5	
1.	Общие характеристики практики							
1.1.	Значимость и актуальность выдвинутых проблем в проекте (<i>убедительность доказательств необходимости и своевременности реализации проекта</i>)							
1.2.	Новизна проектной идеи (<i>инновационный подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, степень преобразования существующей образовательной ситуации и т.д.</i>)							
1.3.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (<i>соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе</i>)							
1.4.	Эффективность проекта (<i>улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации</i>)							
1.5.	Перспективы проекта (<i>наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие проекта с ожидаемыми количественными и качественными показателями</i>)							
1.6.	Тиражируемость проекта (<i>отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации проекта в других образовательных организациях</i>)							
2.	Специальные характеристики практики							
2.1.	Полнота структуры проекта (<i>анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка цели, формулирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации</i>)							
2.2.	Степень проработанности структурных элементов проекта (<i>полнота, углубленность, конкретность и т.д., соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат</i>)							
2.3.	Согласованность структурных частей проекта							

Свидерская С.Н.

	<i>(соответствие анализа ситуации описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам: технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и т.д.)</i>						
3.	Частные характеристики практики						
3.1.	<i>Реалистичность проекта (соответствие идеи, цели и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов, соответствие масштаба реализации проекта реальной ситуации, педагогическим и управленческим возможностям автора)</i>						
3.2.	<i>Управляемость проекта (наличие организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов, наличие четких критериев реализации проектной идеи, возможности их диагностического использования)</i>						
3.3.	<i>Результативность проекта (наличие качественных и количественных результатов проекта; наличие победителей и призеров региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.)</i>						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 60 баллов.

Критерии для мастер-классов

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Общая культура педагога.
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.
10. Результативность практики.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для мастер-классов)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов						
		0	1	2	3	4	5	
1.	Общие характеристики практики							
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы (новые (инновационные) подходы к организации образовательно-воспитательного процесса, научная основа)							
1.2.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе)							
1.3.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)							
1.4.	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях)							
2.	Специальные характеристики практики							
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)							
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (при обязательной принадлежности к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: системность педагогической деятельности по реализации практики: целостность, структурированность, взаимосвязанность составляющих элементов; степень проработанности структурных элементов мастер-класса, выделение этапов, логическая последовательность изложения, наличие приемов мотивации, целесообразность форм организации деятельности участников; эффективность использования средств обучения; наличие эвристических, оригинальных приемов, методов, способов организации мастер-класса)							
2.3.	Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату (четкость цели, задач обоснованность ожидаемых результатов)							

3.		Частные характеристики практики					
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) <i>(соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)</i>						
3.2.	Общая культура педагога (мастера) <i>(эрудиция, коммуникативные качества, способность к импровизации, стиль общения)</i>						
3.3.	Результативность практики <i>(уровень усвоения участниками мастер-класса предложенного содержания: воспроизведение по инструкции, действия по алгоритму, применение полученных знаний и умений для дальнейшего развития или создания собственных продуктов, др.; имеются победители и призеры региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, высокие спортивные достижения и т.д.)</i>						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 50 баллов.

Критерии для программ психологических тренингов

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Перспективы практики.
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
10. Результативность практики.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для программ психологических тренингов)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов					
		0	1	2	3	4	5
1.	Общие характеристики практики						
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы						
1.2.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)						
1.3.	Перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемым количественным и качественными показателями)						
1.4	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях и загородных оздоровительных лагерях)						
2.	Специальные характеристики практики						
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения)						
2.3.	Соответствие цели и задачи практики ожидаемому результату (четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)						
3.	Частные характеристики практики						
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (методического, кадрового, материально-технического, информационного) (соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)						
3.2.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.3.	Результативность практики (объективные критерии результативности тренинга: уровень развития тренируемых умений, субъективные критерии: внутриличностные изменения - самооценка, мотивация, ценностные ориентации и т.д.)						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 50 баллов.

Критерии для программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемыми количественными и качественными показателями).
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
10. Вариативность содержания практики, возможность выбора и построения индивидуальной траектории.
11. Интегративность, преемственность содержания практики, взаимосвязь с другими типами практик, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.
12. Наличие модуля реабилитационной деятельности; построение образовательного процесса на основе реабилитационных технологий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Результативность практики.

Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику в системе дополнительного образования детей Тамбовской области (для программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов						
		0	1	2	3	4	5	
1.	Общие характеристики практики							
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы							
1.2.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)							
1.3.	Перспективы практики (уровень значимости практики носит локальный характер или практика предполагает изменения в образовательной деятельности на муниципальном, региональном или даже федеральном уровне)							
1.4.	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях)							

2. Специальные характеристики практики							
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски <i>(вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)</i>						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики <i>(степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения)</i>						
2.3.	Соответствие цели и задачи практики ожидаемому результату <i>(четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)</i>						
3. Частные характеристики практики							
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) <i>(соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)</i>						
3.2	Вариативность содержания практики, возможность выбора и построения индивидуальной траектории						
3.3	Интегративность, преимущество содержания практики, взаимосвязь с другими типами практик, уровень обеспечения сетевого взаимодействия						
3.4	Наличие модуля реабилитационной деятельности; построение образовательного процесса на основе реабилитационных технологий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации						
3.5.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.6.	Результативность практики <i>(имеются результаты по итогам реализации реабилитационного компонента программы: снижение численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение эффективности социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска; увеличение численности несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по реализации практики и т.д; и образовательного компонента: уровень освоения предметных и метапредметных результатов в качественном и количественном эквивалентах, личностное развитие; результативность участия детей в конкурсах, или иных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней)</i>						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 65 баллов.

**Критерии для «интенсивных школ»
как технологии работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной
жизненной ситуации**

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Перспективы практики (наличие мероприятий, направленных на перспективное развитие практики с ожидаемыми количественными и качественными показателями).
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
10. Интегративность, преемственность содержания практики, взаимосвязь с другими типами практик, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.
11. Наличие реабилитационной составляющей; построение образовательного процесса с учетом дефицитов и личностных проблем детей целевой группы.
12. Результативность практики. (повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних группы риска; активность и успешность в мероприятиях; сформированность основных навыков саморегуляции и управления стрессом, адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости; развитие коммуникативных навыков).

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для «интенсивных школ» как технологии работы с несовершеннолетними,
находящимися в трудной жизненной ситуации)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов					
		0	1	2	3	4	5
1.	Общие характеристики практики						
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы						
1.2.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)						
1.3.	Перспективы практики (уровень значимости практики носит локальный характер или практика предполагает изменения в образовательной деятельности на муниципальном, региональном или даже федеральном уровне)						

1.4.	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях)						
2.	Специальные характеристики практики						
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски (вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики (степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения)						
2.3.	Соответствие цели и задачи практики ожидаемому результату (четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)						
3.	Частные характеристики практики						
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) (соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)						
3.2	Интегративность, преимственность содержания практики, взаимосвязь с другими типами практик, уровень обеспечения сетевого взаимодействия						
3.3	Наличие реабилитационной составляющей; построение образовательного процесса с учетом дефицитов и личностных проблем детей целевой группы						
3.4	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.5.	Результативность практики (повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних группы риска; активность и успешность в мероприятиях; сформированность основных навыков саморегуляции и управления стрессом, адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости; развитие коммуникативных навыков)						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 60 баллов.

Критерии для практик тьюторского сопровождения и наставничества

1. Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату.
2. Актуальность и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы.
3. Целесообразность методологии практики.
4. Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики (учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного).
5. Перспективы практики.
6. Обоснованность алгоритма действий при реализации практики.
7. Тиражируемость практики.
8. Умение вычленять проблемные зоны, риски.
9. Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.
10. Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей.
11. Результативность практики.

**Экспертное заключение на эффективную (лучшую) практику
в системе дополнительного образования детей Тамбовской области
(для практик тьюторского сопровождения и наставничества)**

№ п/п	Критериальные показатели	Количество баллов					
		0	1	2	3	4	5
1.	Общие характеристики практики						
1.1.	Актуальность (в чем выражается запрос практики) и обоснованность решаемой (затронутой) проблемы (новые (инновационные) подходы к организации образовательно-воспитательного процесса, научная основа)						
1.2.	Соответствие региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона (соответствие стратегическим целям развития системы дополнительного образования в регионе)						
1.3.	Целесообразность методологии практики (что произойдет в образовательной практике: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации и т.п.)						
1.4.	Перспективы практики (уровень значимости практики носит локальный характер или практика предполагает изменения в образовательной деятельности на муниципальном, региональном или даже федеральном уровне)						
1.5	Тиражируемость практики (отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации практики в других образовательных организациях)						

2. Специальные характеристики практики							
2.1.	Умение вычленять проблемные зоны, риски <i>(вычленена(ы) проблема(ы), отмечены возможные риски и механизмы их преодоления)</i>						
2.2.	Обоснованность алгоритма действий при реализации практики <i>(степень проработанности структурных элементов практики, логическая последовательность изложения)</i>						
2.3.	Соответствие цели и задач практики ожидаемому результату <i>(четкость цели, задач, обоснованность ожидаемых результатов)</i>						
3. Частные характеристики практики							
3.1.	Соответствие уровня ресурсного обеспечения реализации практики <i>(учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного) (соответствие идеи, целей и задач, мероприятий практики уровню обеспеченности разного рода ресурсами)</i>						
3.2.	Наличие и обоснованность способов выявления удовлетворенности и заинтересованности родителей						
3.3.	Результативность практики <i>(имеются личностные, социальные изменения у обучающихся, повысился уровень осваиваемых компетенций и т.д.)</i>						
ИТОГО:							

Примечание: max. – 55 баллов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
3. Проект Концепции развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в российской федерации для решения задач обновления его содержания и технологий, Москва, 2016.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018г. №10).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3).
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642).
10. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден протоколом заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016г. №11).
11. Положение о порядке формирования банка лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей (согласовано Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.02.2017).
12. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области (утвержден постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707).
13. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден главой администрации Тамбовской области 13.03.2019).
14. Постановление администрации Тамбовской области от 16.02.2018 №167 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей».

Учебно-методическая литература

15. Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика, реабилитация и ресоциализация в условиях образовательной среды: материалы всероссийской конференции [29-31 октября 2013 года] / под ред. Г.И.Семикина – Москва: НИИ радиоэлектроники и лазерной техники, 2013. – 187 с.
16. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. –1995. – № 2. – С.146-166.
17. Алмазов, Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова, и др.; Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 191 с.

18. Буйлова, Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? Л.Н.Буйлова // Внешкольник. 2019. №2 (188) – С.2-9.
19. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. / – Л.Н.Буйлова, Н.В.Кленова. – М., Издательство «Педагогическое общество России», 2016. – 192 с.
20. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы. / И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
21. Габдулхаков, В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф.Габдулхаков. – М.: МОДЭК; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, 2013. – 250 с.
22. Галковская, И. Возможности и сложности модульного обучения. / И.Галковская// Директор школы. – 2007, №4. – С.46-52.
23. Гнитецкая, Т.Н. Определение понятия учебного модуля и основы формирования его содержания на примере курса общей физики // Современные исследования социальных проблем. / Т.Н.Гнитецкая, Е.Б.Иванова, В.С.Плотников. – 2012. – №12. – С.12-17.
24. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга / Е.А.Горбатова. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
25. Гранкина, Н.Е. Программа занятий с детьми «группы риска» / Н.Е.Гранкина // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2012. – №1. – С. 48-96.
26. Грецов, А.Г. Тренинг уверенного поведения для подростков / А.Г.Грецов. – СПб., 2007. – 108 с.
27. Демидова, М.Ю. Модульное обучения / М.Ю.Демидова // Методический справочник учителя физики / под ред. Д.Л.Волкова [и др.]. – М.: УМЛ физики МИПКРО, 2000. – С.89-91.
28. Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В.С.Собкина, В.Я.Нечаева; Пер. с фр. Т.Г.Астаховой; Рос. акад. образования, Центр социологии образования. М.: ИНТОР, 2006. – 80 с.
29. Есипова, Н.Д. Поддержка семьи – необходимый шаг профилактики «трудного» поведения ребенка / Н.Д.Есипова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2015. – №1. – С.114-120.
30. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017. – 608 с.
31. Каргина, Н.Г. Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления): методические рекомендации / Н.Г.Каргина, И.Н.Жирова, С.В.Домникова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 32 с.
32. Кевля, Ф.И. Педагогические технологии: диагностика, прогнозирование и поддержка личностного развития ребенка / Ф.И.Кевля. – Вологда: Легия, 2009. – 225 с.
33. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов – Переизд. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 136 с.
34. Королева, В.В. Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста / В.В.Королева. // Молодой ученый. – 2015. –№3. – С.787-790.
35. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П.Кузнецова – Владивосток: ДВГТУ, 2002. – 92 с.
36. Лебедев, В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования / В.Н.Лебедев // Педагогика. – 2005, №4. – С.60-66.
37. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г.Лидерс – М.: Академия, 2001. – 184 с.

38. Лобашев, В.Д. Модульное обучение и ценностные ориентации личности обучающегося / В.Д.Лобашев // Методист. – 2005, №1. – С.36-43.
39. Маврина, И., Погорелова, В. Блочно-модульная технология: организационный и содержательный аспекты / И.Маврина, В.Погорелова // Директор школы. – 2005, №5. – С.56-65.
40. Несговорова, Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / Н.П.Несговорова – Курган: Изд-во КГУ, 2013. – 316 с.
41. Новиков, А.М. Методология образования / А.М.Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
42. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
43. Рыжаков, М.В. Модульно-рейтинговая система в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений/ М.В.Рыжаков // Профильная школа. – 2007, №1, С.3-13.
44. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко – М.: Народное образование, 2005. – 256 с.
45. Синягина, Н.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности: методическое пособие / Н.Ю.Синягина, Т.Ю.Райфшнайдер. – Санкт-Петербург: Арманов-центр, 2011. – 125 с.
46. Стебеняева, Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий / Г.С.Худолей, Т.В.Стебеняева // Международный научно-исследовательский журнал. – № 2(44). – Ч.4, Февраль. – 2016. – С.53-56.
47. Сулова, И.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы-риска» / И.А.Сулова // Методист. – 2015. – №1. – С.47-56.
48. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н.Сотниковой, С.В.Поспелова, Н.Ю.Лесконог; рец.: В.Д.Нечаев, Н.И.Медведева. М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014. – 252 с.
49. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен (методические рекомендации) / сост.: С.В. Бесперстова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016. – 40 с.
50. Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 350 с.
51. Трунов, Д.В., Свидерская, С.Н. Опыт внедрения типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ в Тамбовской области / Д.В.Трунов, С.Н.Свидерская // Методист. – 2019. – №4. – С.36-39.
52. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

Электронные ресурсы

53. Абрамовских, Н.В., Казаева, Е.А. Тьюторство: история и современность / Н.В.Абрамовских, Е.А.Казаева // Вестник шадринского педагогического института. – 2013. – №3(19). С.156-162. – URL: [https:// shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf](https://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf) (дата обращения 12.09.2019).
54. Буйлова, Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современной реальности. / Л.Н.Буйлова. – URL: http://dop.edu.ru/upload/file_api/0f/c4/0fc4ddd4-82c5-4d1a-acb0-ed54636772a3.pdf (дата обращения: 26.07.2019).
55. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Л.Н.Буйлова. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm> (дата обращения: 18.07.2019).

56. Веревкина, И.Н. Тьюторство в системе образования: опыт России / И.Н.Веревкина // Молодой ученый. – 2019. – №21. – С.492-493. – URL: <https://moluch.ru/archive/259/59599/> (дата обращения: 17.09.2019).

57. Евсеева, Л.А. Мастер-класс в системе дополнительного образования Л.А.Евсеева. – URL: <https://docplayer.ru/115256983-Master-klass-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 01.10.2019).

58. Жиркова, З.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие / З.С. Жиркова. – М.: Акад. Естествознания, 2014. – URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=250> (дата обращения: 28.08.2019).

59. Карась, Т.Д. Методика организации и проведения мастер-класса / Т.Д.Карась. – URL: <https://nrctdim.schools.by/pages/metodika-organizatsii-i-provedeniya-master-klassa> (дата обращения: 02.09.2019).

60. Методические рекомендации по проведению мастер-класса. – URL: <https://u08.edu35.ru/documents/2011-08-18-10-35-35/339-2012-11-13-10-26-54> (дата обращения: 12.08.2019).

61. Методический атлас профессиональных достижений (требования к оформлению материалов) [Текст]: электронное пособие для учителя. – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИПО», 2016. – 25 с. – URL: <http://nadymedu.ru/download/81/file17.pdf> (дата обращения: 26.08.2019).

62. Непомнящая, Н. Тьюторство в образовании – это что такое? / Н.Непомнящая. – URL: <https://www.syl.ru/article/324088/tyutorstvo-v-obrazovanii---eto-cto-takoe-opisanie> (дата обращения: 10.09.2019).

63. О методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2012 года №09-260. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499002173> (дата обращения: 12.07.2019).

64. О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ: тезисы к докладу / В.Б.Яблонский // Внешкольник, 2013, №6, с.52-54 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21116905> (дата обращения: 12.07.2019).

65. Образовательные проекты: темы, разработки, примеры – URL: <https://www.syl.ru/article/308561/obrazovatelnyie-proektyi-temyi-razrabotki-primeryi> (дата обращения: 26.08.2019).

66. Сидоревич, Т.А. Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов / Т.А.Сидоревич. – URL: <https://docplayer.ru/42122780-I-master-klass-kak-effektivnaya-forma-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogov.html> (дата обращения: 12.08.2019).

67. Сидоров, С.В. Мастер-класс как форма дополнительного образования // С.В.Сидоров. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/1/master_klass/14-1-0-344 (дата обращения: 01.10.2019).

68. Челнокова, Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е.А.Челнокова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2014. – 4 (16). С.39-47. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/stanovlenie-i-razvitie-tyutorskoj-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 10.09.2019).

69. Чибиков, А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям / А.С.Чибиков // Интернет-журнал «Мир науки» – 2016. – Том 4. – № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf> (дата обращения: 12.08.2019).

70. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144 с. – URL: <https://ru-book.cc/book/2895660/5472cf> (дата обращения: 26.08.2019).

**Методические рекомендации по распространению
эффективных (лучших) практик в системе дополнительного
образования детей Тамбовской области**
(на основе опыта внедрения типовой модели создания банка эффективных
практик реализации дополнительных образовательных программ)

Ответственный за выпуск: Д.В.Трунов
Составитель: С.Н.Свидерская
Ответственный редактор: С.Н.Свидерская
Технический редактор: С.И.Антонова

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392000, г.Тамбов, ул.Сергея Рахманинова, 3-б