

Проект задания на основе технологии развития
критического мышления дошкольников.

Тема «Чтение рассказов и сказок о природе Эдуарда Шима»

1. Организационный момент (2 мин.)

2. **Стадия вызова** (актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации) (7 мин.)

3. **Стадия осмысления** (получение новой информации) (10 мин.)

4. **Стадия рефлексии** (анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации) (10 мин.)

5. **Подведение итогов занятия**(3 мин.)

Цель:

активизировать знания дошкольников о природных явлениях по средствам произведений Эдуарда Шима.

Задачи:

- повысить познавательное отношение к прочитанному;
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- развивать умение рассуждать;
- продолжить обогащать словарный запас;
- стимулировать развитие умения самостоятельно выражать свое мнение;
- способствовать формированию критичности мышления

1 фаза –фаза вызова («Мозговой штурм»)

«Человек друг или враг природы?»? «Может ли птица быть умнее человека?»

2 фаза – фаза осмысления

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Бывает ли березовый сок? А где сок слаще: у корней или у макушки дерева?

Что нужно сделать, чтобы сберечь березы от повреждений?

Прием «Хорошо-плохо»

Когда вырубать деревья хорошо? Когда - плохо?

Прием «Стоп кадр»

Придумать продолжение сюжета: что стало с молодой березкой?

3 фаза – рефлексия

Прием «Восстанови последовательность рассказа»

Прием «Рефлексия»

А как поступил бы ты, если захотел березового сока?

